

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «БАРХАТОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО
ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ»

Принято:
на педагогическом совете
МБДОУ «Бархатовский детский сад»
от «27 августа 2017 г.
Протокол №1



Утверждено:
Приказом заведующей
МБДОУ «Бархатовский детский сад»
№ 16 от «27 августа 2017 г.
Н.А. Денькина Н.А. Денькина

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2017г.

Введение	3
I. Целевой раздел	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	8
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	8
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	17
II. Содержательный раздел	19
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.....	19
2.1.1. «Социально-коммуникативное развитие»	19
2.1.2. «Познавательное развитие»	20
2.1.3. «Речевое развитие»	21
2.1.4. «Художественно-эстетическое развитие»	21
2.1.5. «Физическое развитие».....	22
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	23
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	29
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	33
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	35
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	37
2.7. Иные характеристики содержания Программы.....	41
III. Организационный раздел	44
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	44
3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания	47
3.3. Описание распорядка и/ или режима дня.....	47
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	50
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	52
IV. Дополнительный раздел Программы	58

Введение

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) предназначена для реализации в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Бархатовский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей» (далее - МБДОУ).

Общая информация о ДОУ

Полное наименование в соответствии с уставом	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение « Бархатовский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей»
Юридический адрес	662524, Красноярский край, Березовский район, с. Бархатово ул. Ленина10-А
Учредитель	муниципальное образование Березовский район в лице МОО администрации Березовского района
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Регистрационный номер №7244 - л от 19.03.2013г
Год основания	1978г
Телефон, E-mail, сайт	Тел\факс 8(39175)9-42-56, 9-43-42. E-mail- sadik-barhatovo@mail.ru Сайт: http://бархатовский-сад.беробр.рф/
Фамилия, имя, отчество руководителя	Ярчак Татьяна Владимировна
Режим работы	12 часов
Кол-во групп Возраст детей	10 групп общеразвивающего вида 1,6-7 лет

Программа разработана при активном участии всех субъектов образовательного процесса и направлена на достижение качества дошкольного образования воспитанников в условиях МБДОУ. Обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 1,6 - 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Нормативно-правовыми документами для разработки Программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПИН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Конвенция о правах ребёнка (принятой резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года);
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования. Минобрнауки России от 28 февраля 2014 года №08-249.

Программы, с учетом которых разработаны основная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, авторов ООП:

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой(группы раннего возраста);
- Парциальная программа «Физическое воспитание в детском саду» Э.Я. Степаненковой. «Мозаика-синтез»,М-2009г.;
- Оздоровительно-развивающая программа по танцевально- игровой гимнастике «Са-Фи-Дансе» Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина. «Детство-пресс»,СПб-2010г.

Содержание Программы и технология ее реализации обеспечивает готовность детей к следующей образовательной ситуации развития в условиях школьного обучения, учитывает региональную специфику (географические условия, национальные и культурные традиции), обеспечивает право каждого ребенка (в том числе с ОВЗ) на качественное и доступное дошкольное образование.

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель – обеспечение развития личности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, развития физических качеств и способностей детей, приобщение к ценностям здоровья, здорового образа жизни, на основе индивидуального подхода, различных видов общения и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Задачи:

1. обеспечить условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
2. обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
4. формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, этических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
5. осуществлять коррекцию недостатков в физическом, речевом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;
6. обеспечить условия для расширения индивидуального двигательного опыта ребенка, воспитания интереса к различным доступным видам двигательной деятельности средствами нетрадиционных форм, методик физического воспитания детей;
7. формировать у детей основы гражданственности и патриотизма на примере знакомства с историей и культурой своей страны и региона, в том числе воспитывать уважение к другим народам и культурам;

8. формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей(законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
10. обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы:

Принципы к формированию программы:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста);
- обогащение (амплификация) детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Сотрудничество Организации с семьей;
- Принцип комплексно-тематического планирования;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей;
- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами.

Принципы физического развития:

- Дидактические:

систематичность и последовательность; развивающее обучение; доступность; воспитывающее обучение; учет индивидуальных и возрастных особенностей; сознательность и активность ребенка; наглядность.

- Специальные:

непрерывность; последовательность наращивания тренирующих воздействий; цикличность.

- Гигиенические:

сбалансированность нагрузок; рациональность чередования деятельности и отдыха; возрастная адекватность; оздоровительная направленность всего образовательного процесса.

Программа основывается на следующих научно обоснованных подходах:

1. Культурно-исторический подход к развитию человека (*Л.С. Выготский*) - изучает личность как продукт освоения индивидом ценностей культуры. Предполагает решение образовательных целей с учётом современной социокультурной среды, в том числе особенностей российского общества.

Основные идеи:

- учёт интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста,
- учёт «зоны ближайшего развития» ребенка;
- понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка;

2. Деятельностный подход (*А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов*) - предполагает активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей.

Основные идеи:

- учёт ведущего вида деятельности возраста;
- организация образовательного процесса - в виде совместной деятельности взрослого и детей и др.;
- каждый ребёнок должен быть мотивирован на достижение цели (учиться добиваться ожидаемого результата).

3. Личностный подход (*Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов*) - предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть.

Основные идеи:

- приоритетное формирование базиса личности ребёнка;
- мотивация всего образовательного процесса: ребёнок усваивает образовательный материал только тогда, когда тот для него становится личностно значимым;
- утверждение в образовательном процессе субъект-субъектных (партнёрских) отношений между взрослыми и детьми.

1.1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Образовательная программа МБДОУ разрабатывалась с учетом:

- характеристик особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста; *(Приложение №1)*
- индивидуальных особенностей контингента воспитанников МБДОУ(в том числе дети с ОВЗ);
- характеристик семей детей, посещающих учреждение, их потребностей и интересов;
- обеспеченности необходимыми педагогическими кадрами;
- особых условий реализации Программы (социокультурных, природно-климатических и.т.д).*(Приложение №2)*
- социальных особенностей.

Взаимодействие с социальными институтами детства

Учреждение	Совместно решаемые задачи	Формы работы
Сельская амбулатория	Мониторинг состояния здоровья, профилактика заболеваний, стратегия и тактика оздоровления.	Осмотр врачом-педиатром, назначения, сопровождение в период после болезни.
ДК «Юность»	Художественно-эстетическое воспитание, социально-нравственное развитие, поддержка способных и талантливых детей.	Участие в культурно-массовых мероприятиях и конкурсах. Дополнительное развитие воспитанников в хореографии, пении.
Библиотека	Приобщение детей к культуре чтения.	Использование передвижного фонда библиотеки, совместные тематические мероприятия, посещение тематических выставок, участие в конкурсах.
МОУ «Бархатовская СО Ш»	Обеспечение преемственности в обучении и воспитании	Экскурсии в школу, знакомство с учителями, совместные мероприятия для детей и педагогов.

Детская музыкальная школа, школа искусств	Художественно-эстетическое воспитание, социально-нравственное развитие, поддержка способных и талантливых детей.	Участие в культурно-массовых мероприятиях и конкурсах, проведение тематических мероприятий, концертов, мастер-классов по изобразительной деятельности.
Театры города Железногорска и города Красноярска	Развитие познавательных интересов, этических представлений, музыкально-эстетическое воспитание, ответственного отношения к своему здоровью (ОБЖ) средствами искусства и др.	Просмотр спектаклей, совместные тематические мероприятия, развитие представлений о театральных жанрах, ознакомление с техникой вождения кукол (перчаточные куклы марионетки) и др.
ГИБДД Березовского района	Воспитание ответственного участника дорожного движения.	Встречи детей и родителей с сотрудниками ГИБДД, участие в районных мероприятиях, совместное проведение мероприятий по профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
ДЮСШ Березовского района	Физическое воспитание, приобщение всех участников образовательного процесса к здоровому образу жизни	Совместные спортивные мероприятия, соревнования.
Спортивный комплекс «Надежда» г. Сосновоборск	Физическое развитие детей, профилактика заболеваний, стратегия и тактика оздоровления.	Обучающие занятия по плаванию для детей старшего возраста.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры:

В программе, целевые ориентиры описаны для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту), для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования), а также с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

Образовательная область	ФГОС ДО	ОП
Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:		
Познавательное развитие	<p>-ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.</p>	<p>-может образовать группу из однородных предметов; различает один и много предметов, большие и маленькие предметы, называет их размер; узнает шар и куб.</p> <p>-различает и называет предметы ближайшего окружения. Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).</p> <p>-называет имена членов своей семьи и воспитателей.</p> <p>-имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях своего региона.</p>
Социально – коммуникативное развитие	<p>-использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и др.) и умеет пользоваться ими.</p> <p>-владеет простейшими навыками самообслуживания;</p> <p>-стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</p> <p>-стремится к общению с взрослыми и</p>	<p>-может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.</p> <p>-эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.</p> <p>-самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. Использует в игре замещение недостающего предмета.</p> <p>-выполняет простейшие трудовые действия (с помощью</p>

	<p>активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.</p>	<p>педагогов). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.</p> <ul style="list-style-type: none"> -соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. -имеет элементарные представления о правилах дорожного движения. -умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. -проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). -умеет самостоятельно есть.
Речевое развитие	<p>-владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника. -сопровождает речью игровые и бытовые действия. -слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. -рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога. -общается в диалоге с воспитателем.
Художественно-эстетическое развитие	<p>-проявляет интерес к стихам и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -различает основные формы деталей строительного материала. С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм. -знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различает красный, синий,

		<p>зеленый, желтый, белый, черный цвета.</p> <p>-умеет раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого куска маленькие кусочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется пластилином.</p> <p>-узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий -низкий).Вместе с воспитателем подпекает в песне музыкальные фразы.</p> <p>-двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.</p> <p>-называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.</p> <p>- проявляет интерес к театру, следит за действиями героев кукольного театра.</p>
Физическое развитие	-у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).	<p>- ребенок может ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей;</p> <p>- прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д.;</p> <p>- брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;</p> <p>- ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу;</p>

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Образовательная область	ФГОС ДО	ОП
<p>Познавательное развитие</p>	<p>-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;</p> <p>- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <p>- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;</p> <p>- склонен наблюдать, экспериментировать;</p> <p>- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;</p> <p>- обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;</p> <p>- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах</p>	<p>- проявляет инициативу в разных видах деятельности;</p> <p>- имеет представление о себе и своих близких;</p> <p>- имеет представление о России , Красноярском крае как о своей Родине, проявляет интерес к другим культурам и народам;</p> <p>- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы, проявляет бережное отношение к природе, устанавливает простые причинно-следственные связи;</p> <p>- имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать, что этот человек делает;</p> <p>- ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте, понимает смысл общепринятых символических обозначений;</p> <p>- проявляет интерес к практическому экспериментированию и любознательность;</p> <p>- находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий поискового характера;</p> <p>- устанавливает причинно-следственные связи;</p> <p>- обобщает представления и систематизирует объекты по выделенным свойствам и назначению;</p> <p>- объединяет предметы на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием;</p>

	<p>деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представления об элементах универсальных знаковых систем; - владеет логическими операциями: анализирует, выделяет свойства, сравнивает, устанавливает соответствие.
<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; - способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; - ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, - может соблюдать правила безопасного 	<ul style="list-style-type: none"> - инициативен в общении и других видах деятельности с педагогами, родителями и детьми; - поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы; - умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме; - в общении проявляет уважение к взрослому; - способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками; - проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности; - умеет договариваться со сверстниками; - проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда человек чем-то расстроен, огорчен, помочь ему, поделиться с ним; - инициативен, активен, испытывает удовольствие от предстоящих событий; - хочет нравиться, отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений, и в то же время некоторой сдержанностью эмоций; - способен к волевой регуляции поведения, преодолению своих непосредственных желаний, если они

	<p>поведения и личной гигиены;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. 	<p>противоречат установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности, поддается уговорам воспитателя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками самообслуживания; - с уважением и терпимостью относится к людям, независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности и тд.; - владеет разными формами и средствами общения; - способен оценить достижения других и свои собственные, терпимо относится к чужим промахам и ошибкам, воспринимает доброжелательную критику со стороны.
Речевое развитие	<p>-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространенными предложениями, может грамматически правильно строить сложные предложения; - может построить связный рассказ по сюжетной картинке; - употребляет обобщающие слова, антонимы, сравнения; - использует речь для планирования действий; - понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту; - свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости; - по собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи;

		<ul style="list-style-type: none"> - рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом; - имеет элементарное представление о языковой действительности.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности; - знаком с произведениями детской литературы; - овладевает основными культурными способами деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - с удовольствием слушает доступные музыкальные произведения и эмоционально на них отзывается; - проявляет интерес к книгам и может назвать несколько известных ему литературных произведений.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок может выполнять правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье); - прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега – 180 см; в высоту с разбега – не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами; - перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м, метать предметы в движущуюся цель; - перестраиваться в 3–4 колонны, в 2–3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на первый – второй, соблюдать интервалы во время передвижения; - выполнять физические упражнения из разных исходных

		<p>положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;</p> <ul style="list-style-type: none">-ходить на лыжах переменным скользящим шагом, подниматься на горку и спускаться с нее, тормозить при спуске;- активно участвовать в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол);- способен проявлять дисциплинированность, выдержку, самостоятельность и творчество в двигательной деятельности, демонстрировать красоту, грациозность, выразительность движений.
--	--	---

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе в МБДОУ «Бархатовский детский сад» направлено на оценивание созданных в ДОУ условий для реализации образовательной деятельности. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Программой предусмотрены следующие уровни развивающего оценивания:

- внутренняя оценка, самооценка МБДОУ;
- оценка индивидуального развития ребенка;
- внешняя оценка, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Внутренняя оценка, самооценка образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МБДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МБДОУ. В МБДОУ разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования (Далее - ВСОКО). Целью ВСОКО МБДОУ «Бархатовский детский сад» является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ ФГОС дошкольного образования.

Оценка индивидуального развития ребенка проводится в двух формах диагностики- педагогической и психологической и является профессиональным инструментом педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а так же учета критериев и показателей.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение, которое осуществляется при:

- непосредственно образовательной деятельности;
- организованной деятельности в режимные моменты;
- самостоятельной деятельности детей;
- свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой детской деятельности.

При необходимости педагоги могут применять и иные методы: беседа, поручения, создание педагогической ситуации, анализ продуктов детской деятельности и др.

Предметом мониторинга является перечень навыков и умений по пяти образовательным областям; показатели (уровни) устойчивого проявления детьми основ ключевых компетентностей – личностных качеств,

приобретаемых и проявляемых индивидуально и полученных в процессе и в результате сочетания множества факторов.

Инструментом мониторинга являются карты развития детей, которые представляют собой бланки для фиксации результатов наблюдений педагогом устойчивого начала проявления у ребенка того или иного признака развития по пяти образовательным областям.

Психологическая диагностика проводится по мере необходимости педагогом-психологом МБДОУ. Ее результаты используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития детей (группы детей), в том числе детей с ОВЗ.

Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей), п.3.2.3 ФГОС ДО.

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию Программы.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цели, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются целями и задачами Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (НОД),
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Перечень используемых методических пособий:

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Обязательная часть		
Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина	«Безопасность»	г.Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2013г.
Т.Ф. Саулина	«Три сигнала светофора»	Г.Москва «Мозаика-Синтез», 2012г
Н.Ф. Губанова	«Игровая деятельность в детском саду»	г.Москва «Мозаика-Синтез», 2012г.
Л.Б. Фесюкова	«Комплексные занятия по воспитанию нравственности для детей 4-7лет»	г. Москва «ТЦ Сфера»,2010г.
В.И. Петрова Т.Д. Стульник	«Нравственное воспитание в детском саду»	г.Москва «Мозаика-Синтез», 2012г.
М.Д. Маханева	«Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего возраста»	г.Москва «Мозаика-Синтез», 2009г.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Педагог-психолог ДОУ Игнатьева А.Н.	Программа по социально-коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста	Принята на педагогическом совете, протокол№1 от 30.08.17г.

2.1.2.Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и

времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Перечень используемых методических пособий:

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Обязательная часть		
В.П. Новикова	«Математика в детском саду. Подготовительная группа»	г.Москва «Мозаика-Синтез», 2015г.
В.П. Новикова	«Математика в детском саду. Старшая группа»	г.Москва «Мозаика-Синтез», 2015г.
В.П. Новикова	«Математика в детском саду. Средняя группа»	г.Москва «Мозаика-Синтез», 2015г.
В.П. Новикова	«Математика в детском саду. Младшая группа»	г.Москва «Мозаика-Синтез», 2015г.
О.В. Дыбина	«Ребенок и окружающий мир»	г.Москва «Мозаика-Синтез», 2012г.
О.С.Матова.	«Краеведение в детском саду»	г.Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2014г

2.1.3.Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Перечень используемых методических пособий:

Автор	Наименование издания	Издательство
-------	----------------------	--------------

составитель		
О.С. Ушакова	Программа по развитию речи	г.Москва «ТЦ Сфера», 2014г.
О.С. Ушакова	«Развитие речи детей 3-5 лет»	г.Москва «ТЦ Сфера», 2014г.
О.С. Ушакова	«Развитие речи детей 5-7 лет»	г.Москва «ТЦ Сфера», 2014г.
О.С. Ушакова	«Знакомим дошкольников с литературой»	г.Москва «ТЦ Сфера», 2010г.
В.В. Гербова	«Развитие речи в детском саду 1 мл. группа»	г.Москва «Мозаика-Синтез», 2014г.

2.1.4.Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Перечень используемых методических пособий:

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
И.А. Лыкова	«Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет»	г.Москва «ТЦ Сфера», 2011г.
Л.В. Куцакова	«Творим и мастерим. Ручной труд»	г.Москва «Мозаика-Синтез», 2012г
И. Каплунова И. Новоскольцева	«Ладушки. Программа музыкального воспитания детей»	г.Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2010г
А.И.Буренина	«Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей.	г.Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2011г
О.П. Радынова	«Музыкальные шедевры» Авторская программа и методические рекомендации.	г. Москва «Издательство ГНОМ и Д», 2000г.

2.1.5. Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Перечень используемых методических пособий:

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Обязательная часть		
Э.Я. Степаненкова	«Физическое воспитание в детском саду» (программа, методическиерекомендации)	г.Москва «Мозаика-Синтез», 2009г
Э.Я. Степаненкова	«Сборник подвижных игр»	г.Москва «Мозаика-Синтез», 2011г
Л.И. Пензулаева	«Оздоровительная гимнастика» Комплексы упражнений Для занятий с детьми 3-7 лет.	г.Москва «Мозаика-Синтез», 2014г
Л.Ю. Кострыкина О.Г. Рыкова	«Малыш, физкульт-привет!» (ранний возраст)	г.Воронеж, 2009г.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина.	Оздоровительно-развивающая программа по танцевально-игровой гимнастике «Са-Фи-Дансе»	
Музыкальный руководитель Бродникова Т.С.	Рабочая программа по танцевально-игровой гимнастике	Утверждена на педсовете протокол №1 от 30.08.17г.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Представлена образовательной областью «Физическое развитие».

Связь с другими образовательными областями:

Образовательная область	Физическое развитие
Социально-коммуникативное	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.
Познавательное	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, развитии спорта в регионе: спортивные объекты, известные спортсмены Красноярского края.
Речевое	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение.
Художественно-эстетическое	Формирование навыков самостоятельного выражения движений под музыку, воспитание умения эмоционального выражения, раскрепощенности и творчества в движениях. развитие творчества в двигательной деятельности средствами танцевально-игровой гимнастики.

Образовательную область углубили оздоровительно-развивающей программой по танцевально-игровой гимнастике «Са-Фи-Дансе» Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина. Реализуется за счет специально организованных занятий ритмикой в группах старшего возраста и как часть занятий физической культуры в младших и средних группах.

Обучение по программе «Са-Фи-Дансе» создает необходимый двигательный режим, положительный психологический настрой. Все это способствует укреплению здоровья ребенка, его физическому и умственному развитию. Содержание программы взаимосвязано с программами по физическому и музыкальному воспитанию. Все разделы программы объединяет игровой

метод проведения занятий. Так, в танцевально-ритмическую гимнастику входят разделы: игроритмика, игрогимнастика и игротанец. Нетрадиционные виды упражнений представлены: игропластикой, пальчиковой гимнастикой, игровым самомассажем, музыкально-подвижными играми.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, также предполагает реализацию содержания регионального компонента.

Региональный компонент включает:

- развитие у детей познавательного интереса к родному селу (городу);
- развитие способности чувствовать красоту природы своей малой родины и эмоционально откликаться на нее;
- развитие представлений детей об особенностях и культурных традициях жителей родного края;
- обогащение активного словаря с учетом региональной тематики;
- развитие интереса детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм);
- формирование умений отражать полученные знания, умения в разных видах художественно-творческой деятельности.

Содержание регионального компонента представлено в комплексно-тематическом плане образовательной деятельности, а также традиционными мероприятиями МБДОУ. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Необходимым условием для реализации данного направления является взаимодействие с учреждениями и организациями села, района, края.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности, специфических для каждого возраста (ФГОС ДО п.2.7.). Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Виды детской деятельности и формы их организации.

Виды детской деятельности	Формы работы	
	Ранний возраст 2-3г	Дошкольный возраст 3-7лет
Двигательная	Подвижные дидактические игры	Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами

	Игровые упражнения Подвижная игра	Игровые упражнения Соревнования
Игровая	Игры с составными и динамическими игрушками(предметная деятельность) Сюжетные игры Театрализованная игра	Сюжетно-ролевая игры Игры с правилами Театрализованная игра
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Экспериментирование и исследование Дидактическая игра	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов Экспериментирование и исследование Дидактическая игра Коллекционирование
Коммуникативная	Ситуативный разговор Рассказ Беседа Речевая ситуация Рассматривание Сюжетные игры Чтение	Беседа Составление и отгадывание загадок Рассказ, разговор Проектная деятельность Викторины, конкурсы Рассматривание Чтение Игры с правилами Сюжетно-ролевые игры
Трудовая	Совместные действия Поручение Сюжетные игры Экспериментирование и исследование	Совместные действия Дежурство Поручение Задание Реализация проекта Сюжетно-ролевые игры Экспериментирование и исследование
Познавательно-исследовательская	Дидактическая игра Наблюдение Осмотры Рассматривание предметов Экспериментирование Исследование Целевая прогулка Чтение	Дидактическая игра Наблюдение Целевая прогулка, экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование и исследование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами Чтение

		Викторина Конкурс
Музыкально-художественная	Слушание Исполнение Импровизация Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально-дидактические игры	Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально-дидактические игры Праздник Развлечение
Чтение художественной литературы	Чтение Разучивание Театрализация Рассказ Разговор	Чтение Слушание Обсуждение Разучивание Театрализация Рассказ Разговор Викторина, конкурс Составление и отгадывание загадок

Подробное описание вариативных форм реализации Программы представлено приложением. (*Приложение №3*)

Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие» (*Приложение №4*)

Методы реализации Программы

В самом общем виде *методы* можно рассматривать как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Несмотря на то, что само применение методов осуществляется в процессе взаимодействия всех участников образовательных отношений, их предварительный выбор определяется взрослым и зависит от ряда факторов: конкретной образовательной задачи, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, вида осуществляемой деятельности, реализуемой темы и логики её представления, применяемой методики и (или) технологии, наличия определённых условий и др.

В основании одной из первых и наиболее простых, перцептивных классификаций методов положен *источник информации* (Е. В. Перовский, Е. Я. Голант): слово — словесные методы (беседа, объяснение, рассказ, чтение), зрительный образ — наглядные методы (рассматривание предметов, картин и др., просмотр мультфильмов, наблюдения), практика — практические методы (исследование, экспериментирование).

В. И. Ядэшко специально для дошкольного образования обосновывает, в дополнение к вышеназванным, группу игровых методов (дидактические игры, игровые упражнения, игровые приёмы и др.)

В основу Программы положена классификация методов целостного педагогического процесса Сластенина В.А.:

Методы Сластенина В. А.:	
Методы формирования сознания детей	объяснение, показ, личный пример, беседа, чтение, обсуждение и др
Методы организации деятельности и формирование опыта общественного поведения	задание, поручение, требование, образовательная ситуация, демонстрация, наблюдение и др.
Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения	соревнование, игра, дискуссия, поощрение, наказание и др.
Методы контроля эффективности образовательного процесса	весь спектр диагностических методов.
Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение.

Методы физического развития:

1) Наглядные:

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

2) Словесные:

- объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция.

3) Практические:

- повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме.

Средства реализации Программы

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе должна быть создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации Программы —

совокупность материальных и идеальных объектов. Общепринято их деление на:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- конструирования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Должны применяться не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

Деятельность взрослых и детей по реализации и освоению основной общеобразовательной программы осуществляется в образовательном процессе, который выстроен следующим образом:

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной
Непосредственно образовательная	Образовательная деятельность,		

деятельность	осуществляемая в режимных моментах		программы дошкольного образования
Виды детской деятельности	Предметы, объекты окружающего мира, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательские активности детей	Формы работы с семьей, в том числе посредством совместных образовательных проектов	

Описание форм образовательной деятельности(Приложение №5).

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Содержание коррекционной работы в МБДОУ направлено на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации. Исходя из характеристики контингента воспитанников с ОВЗ, представленной в пояснительной записке Программы, коррекционно-развивающая работа в ДОУ строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений районной ПМПК и состоит из:
 - логопедической коррекции;
 - коррекционной работы с ребенком ОДА с учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.

Дети с ОВЗ посещают группы общеразвивающей направленности, участвуют во всех мероприятиях группы и ДОУ разной направленности.

Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является медико-психолого-педагогический консилиум (далее-ПМПк), созданный на основании приказа заведующего МБДОУ. ПМПк учреждения – это постоянно действующий, объединённый общими целями, скоординированный коллектив специалистов, реализующий конкретную стратегию сопровождения ребёнка, и разрабатывающий тактику сопровождения ребенка с ОВЗ.

Для реализации коррекционной деятельности в МБДОУ:

- организован и оборудован логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога;
- оформлены альбомы, картотеки, игры, раздаточный материал и пр.;
- широко используются ИКТ;
- учитель-логопед и педагог-психолог имеют специальное высшее образование;
- наличие ряда специалистов – музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Образовательный процесс с детьми строится в соответствии с адаптированной программой для детей с нарушением речи, на основании заключения районной ПМПК. Сопровождение ребенка специалистами ПМПК осуществляется с согласия родителей (законных представителей).

Логопедическая коррекция.

Коррекционная работа строится с учетом уровня развития речи детей, способов их восприятия и индивидуальных особенностей.

Теоретической и методологической основой коррекционного обучения являются положения, разработанные Л.С.Выготским, Р.Е.Левинной, В.И.Лубовским и др.:

- *принцип развития*, который состоит в анализе объективных и субъективных условий формирования речевой функции;
- *принцип системного подхода*, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи ;
- *принцип связи речи с другими сторонами психического развития*, который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов.

Цель логопедической коррекции – создание условий для устранения речевых недостатков у детей дошкольного возраста и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, предупреждение возможных трудностей в усвоении ООП ДО, обусловленных недоразвитием или нарушением речевой системы дошкольников.

Задачи:

- развитие правильного произношения: постановка звуков, автоматизация поставленных звуков, дифференциация звуков на слух и в произношении;
- уточнение и обогащение словарного запаса;
- формирование и коррекция слоговой структуры;
- практическое усвоение детьми лексических и грамматических средств языка;
- развитие связной речи;
- развитие слуховой памяти, внимания, фонетического восприятия и формирование навыков звукового анализа и синтеза.

Формы коррекционного обучения.

1. Коррекционное занятие по формированию лексико - грамматических средств языка:

а) занятия по формированию словарного запаса;

б) занятия по формированию грамматического строя.

2. Коррекционное занятие по развитию связной речи.

3. Индивидуальные занятия по формированию звуковой стороны речи.

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов:

Программы	Методические пособия
Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи. /Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина/-М.: изд. «Просвещение», 2008-2010г.	1. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно методические рекомендации. –М. 2009 г. 2.. «Логоритмические занятия в детском саду» Методическое пособие. М.Ю. Картушина (5 -7 лет) -М.: ТЦ Сфера, 2003г

Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.

С учетом особых образовательных потребностей детей с нарушениями ОДА необходимо соблюдать следующие условия:

- соблюдать ортопедический режим;
- соблюдать рекомендации лечащего врача по определению режима нагрузок, организации образовательного процесса (организация режима дня, режима ношения ортопедической обуви, смены видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз и т. д.);
- организовывать коррекционно-развивающие занятия по коррекции нарушенных психических функций, речи; осуществлять работу по формированию навыков самообслуживания и гигиены у детей с двигательными нарушениями;
- подбирать мебель, соответствующую потребностям детей;
- предоставлять ребенку возможность передвигаться по ДОУ тем

- способом, которым он может, и в доступном для него темпе;
- проводить целенаправленную работу с родителями детей, имеющих нарушение ОДА, обучать их доступным приемам коррекционно-развивающей работы;
 - формировать у воспитанников толерантное отношение к детям, имеющим нарушения ОДА.

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации тем самым обеспечивая реализацию культурных умений ребенка. Такие умения включают в себя готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- Содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- Индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- Принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- Принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяется взрослыми. Спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – необходимые условия для нормальной образовательной деятельности и развития каждого ребенка. Деятельность детей в детском саду должна быть интересной, насыщенной событиями, но не должна быть напряженной.

Чтобы обеспечить такую благоприятную атмосферу в группе, педагог дошкольного образования должен обладать необходимыми общекультурными компетенциями. Манера поведения с детьми должна быть ровной, а отношения с каждым ребенком доброжелательными и безоценочными.

Методы и способы организации культурных практик

Методами реализации культурных практик в непосредственно образовательной деятельности с детьми являются:

- Передача учебной информации педагогом и восприятие ее детьми средствами слушания, наблюдения, практических действий; словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.); наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.); практический;

- Усвоение нового материала детьми путем активного запоминания, самостоятельных размышлений, исследований или решения проблемных ситуаций;
- Самостоятельная деятельность детей под руководством педагога.

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и в самостоятельной деятельности детей делятся на несколько групп в зависимости от их направленности.

Первая группа – реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений. Методы, используемые здесь: наглядно-практические, сериации и классификации, формирование ассоциаций и установление аналогий, выявление противоречий. Основными формами работы с детьми являются занятия и экскурсии.

Вторая группа – реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. Методы, используемые в этой группе словесные, практические и игровые. Основные формы реализации организация самостоятельной деятельности детей и подгрупповые занятия.

Третья группа – реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений. Среди традиционных методов – экологические опыты и экспериментирование, развитие творческого мышления и конструирования. Основные формы работы - конкурсы детско-родительского творчества, организация подгрупповой работы детей в лаборатории.

Четвертая группа – реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений. Методы, используемые в этой группе диалоговые и методы экспериментирования. Основные формы работы – организация детских выставок, организация проектной деятельности.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игравоспитателя и детей направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть:

- реально-практического характера, где дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям (оказание помощи малышам, старшим), принимают участие в важных делах;
- условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) - воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей;
- имитационно-игровыми.

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию.

Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)— форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг— система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов, способов интеллектуальной деятельности. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг— вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Способы поддержки инициативы детей:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской,

проектной, познавательной и т.д.).

Направления поддержки детской инициативы:

- творческая инициатива – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;
- инициатива как целеполагание и волевое усилие – предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;
- коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;
- познавательная инициатива – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.

Описание проявлений детской инициативы в соответствии с возрастом представлено в приложении. (*Приложение №6*)

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Целью взаимодействия является создание единого образовательного пространства «детский сад - семья», обеспечивающего целостное развитие личности дошкольника, через организацию взаимодействия ДОО с семьями воспитанников на основе социального партнерства.

Для реализации данной цели решаются следующие задачи:

1. Создание документационного обеспечения взаимодействия ДОО и семьи на основе законодательных актов федерального, регионального и муниципального уровней;
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО по вопросу взаимодействия с семьями воспитанников на основе социального партнерства;
3. Сбор и анализ сведений о родителях (законных представителях) и детях, изучение семей, их трудностей и запросов; выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения;
4. Создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально-организованных мероприятий;
5. Планирование и реализация психолого – педагогической поддержки важнейших социальных функций семьи: правовой, воспитательной, рекреативной (досуговой), влияющих на качество семейного воспитания;
6. Внедрение эффективных технологий сотрудничества ДОО с семьями в практику психолого- педагогического партнёрства, способствующих

повышению потенциала взаимодовверительных и равноответственных отношений.

Организация процесса взаимодействия основана на принципах:

- доброжелательный стиль общения педагогов с родителями;
- сотрудничество, а не наставничество;
- значимость социального партнерства для каждой из сторон;
- единство реализации цели в вопросах развития личности ребенка;
- равноправие и равно ответственность родителей и педагогов;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- открытость и добровольность;
- индивидуальный и дифференцированный подход к каждой семье;
- серьёзная подготовка;
- динамичность.

Модель сотрудничества родителей и детского сада

Участие родителей в деятельности ДОУ	Формы участия	Периодичность участия
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование. Социологический опрос.	По мере необходимости
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории. Помощь в создании предметно-развивающей среды. Оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год Постоянно Постоянно
В управлении ДОУ	Участие в работе попечительского совета, родительского комитета, педагогических советах	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, развитие родительской компетенции, расширение информированности родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, памятки). Создание странички на сайте ДОУ. Консультации, конференции. Распространение опыта семейного воспитания. Родительское собрание. Выпуск газеты для	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал

	родителей.	
В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ	Дни открытых дверей. Дни здоровья. Творческие выставки. Совместные праздники, развлечения, встречи с интересными людьми. Семейные клубы, семейные гостиные. Клубы по интересам для родителей. Участие в смотрях-конкурсах. Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	2 раза в год 1 раз в квартал По плану По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану По плану

2.7 Иные характеристики содержания Программы

Организация преемственных связей ДО и школы

Цель- обеспечение необходимого и достаточного уровня развития детей для успешного освоения ими основных образовательных программ начального общего образования.

Задачи:

1. Совершенствовать качество предоставляемых образовательных услуг по подготовке детей к школьному обучению;
2. Организовать профессиональную коррекцию в развитии детей (в том числе детей с ОВЗ) старшего дошкольного возраста;
3. Обеспечить сотрудничество педагогов ДОУ и школы;
4. Формировать партнерские отношения родителей с педагогами и специалистами ДОУ в вопросах подготовки к школе.

Структура преемственности:

- организационно-методическое направление;
- работа с детьми;
- коррекционно-развивающее направление
- взаимодействие с родителями.

Направление	Содержание
Организационно-	- изучение программ ДО и НОО;

методическое	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с учебными комплектами, формами и методами образовательной деятельности; - совместные педсоветы, семинары, круглые столы, методические уроки; - предварительное знакомство с будущими учениками; - взаимопосещение уроков в школе, Нод в ДОУ; - курирование воспитателей.
Коррекционно-развивающее	<ul style="list-style-type: none"> - разработка индивидуальных образовательных маршрутов; - индивидуальная и групповая работа с детьми, имеющими трудности в развитии; - групповые развивающие занятия с детьми старшего дошкольного возраста по подготовке к школе; - психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса; - совершенствование мониторинговых процедур.
Работа с детьми	<ul style="list-style-type: none"> - организация экскурсий в школу; - посещение школьной библиотеки; - знакомство с учителями школы; - совместные спортивные и развлекательные мероприятия со учащимися начальной школы;
Взаимодействие с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - встречи родителей с будущими учителями; - консультации и лектории в рамках предшколы; - информационная поддержка (родительские уголки, сайт детского сада); - выставки методической литературы, развивающих пособий; - совместная деятельность с детьми и родителями (проектная деятельность, «творческая мастерская» и т.д.); - дни открытых дверей.

План взаимодействия ДОУ и школы (*Приложение №7*)

ШОрганизационный раздел

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы

В детском саду материально-технические условия соответствуют условиям реализации Программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

Вид помещения, количество	Функциональное использование	Оснащение
Групповые помещения - 10	Непосредственно образовательная деятельность. Проведение режимных моментов, игровой деятельности. Самообслуживание, трудовая деятельность. Самостоятельная творческая деятельность. Ознакомление с природой, труд в природе. Дневной сон.	Детская мебель, стульчики, столы, спальная мебель. Игровые модули для сюжетно-ролевых игр, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, игровая мебель. Книжный и природный уголок, уголки изобразительной деятельности, патриотического воспитания, экспериментирования, физического развития, театрализованные. Конструкторы, дидактические и настольно-печатные игры. Телевизоры, экраны, ионизаторы, DVD. Методические пособия в соответствии с возрастом детей. Стол воспитателя, методический шкаф (полка)
Приемная комната (раздевалки для детей – 10)	Информационно-просветительская работа с родителями. Развитие у детей навыков самообслуживания.	Информационные стенды для родителей. Наглядно-информационный материал. Выставки детского творчества.

		Выносной материал для прогулки. Шкафы для детской одежды.
Музыкальный зал-2	Занятия по музыкальному и физическому воспитанию. Утренняя гимнастика. Тематические досуги, праздники и развлечения, театральные представления, спортивные досуги. Родительские собрания и мероприятия, консультативно-просветительская работа с родителями. Выставки детского творчества.	Стенка для используемых музыкальным руководителем пособий, атрибутов, игрушек. Музыкальный центр-2, пианино-2, синтезатор, аудио и видео кассеты, CD диски, телевизор. Информационный уголок, зеркала. Библиотека методической литературы, сборники нот, детские музыкальные инструменты, различные виды театра, стулья для детей и взрослых.
Спортивный зал -1	Занятия по физическому воспитанию, спортивные досуги и праздники.	Спортивное оборудование по направлениям работы, шведская стенка. Детские тренажеры Батут Лыжи
Методический кабинет	Повышение профессионального уровня педагогов, осуществление методической помощи педагогам, организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства, планирование, организация и контроль образовательного процесса, консультативно-просветительская работа с родителями	Библиотека педагогической, методической, передовой и детской литературы. Опыт работы педагогов, накопление передового педагогического опыта. Документация по содержанию методической работы в МБДОУ. Материалы по формам работы с педагогическим коллективом, демонстрационный, раздаточный материал, пособия для занятий с детьми. Ноутбук Доска магнитная Принтер Стол- 4 Стул -10 Шкаф для метод.литературы-5
Кабинет	Индивидуальные и	Стол и стулья для детей, шкаф для

педагога-психолога	групповые коррекционные занятия, консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками МБДОУ	методической литературы, игрушек и пособий. Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей. Игровой материал, развивающие игры. Компьютер Доска магнитная
Территория МБДОУ	Прогулки и наблюдения. Природоведческая работа. Игровая деятельность. физические занятия на улице. Самостоятельная двигательная активность. Праздники, развлечения, спортивные мероприятия. Трудовая деятельность	Игровые площадки для групп - 9, виранды-10, игровые малые формы, песочницы. Оборудованная спортивная площадка-2 Озеленение территории более 50% Площадка для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. (Приложение №8)

3.3. Описание распорядка и режима дня.

В МБДОУ организован гибкий режим дня. Это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение дня. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня для детей дошкольного возраста разрабатывается с учётом возрастных норм и требований СанПиН 2.4.1.3049-13. На теплый и холодный периоды года составлены отдельные режимы дня. Описание режима дня в соответствии с возрастом (Приложение №9)

В целях планирования текущей педагогической деятельности и проектирования педагогического процесса в группах соблюдаются следующие принципы:

1. Третье физкультурное занятие для детей старшего возраста проводится по плану инструктора по ФК на улице при температуре воздуха до -20°C, соблюдая при проведении занятий.

2. В течение недели во всех возрастных группах инструктор по ФК проводит 3 занятия и музыкальный руководитель проводит 2 занятия.

3. Для решения задач физического развития, связанных с зимними видами спорта, занятия инструктора по ФК выносятся на улицу (при температуре воздуха не ниже -20°).

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группах) более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3 - 4 часа и дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1 года до 1,5 года дневной сон организуют дважды в первую и вторую половину дня общей продолжительностью до 3,5 часов. Оптимальным является организация дневного сна на воздухе (веранды). Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно. На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3 - 4 часов. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую

повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Расписание непосредственной образовательной деятельности.
(Приложение №10).

Образовательная деятельность, требующая большой умственной нагрузки (развитие математических представлений, обучении грамоте), планируются в наиболее благоприятные дни (вторник, среда, четверг) для профилактики утомления детей и сочетается с физической культурой и музыкой.

Труд детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания (дежурство по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не должна быть больше 20 минут в день.

При организации педагогического процесса активно используются учебно-игровые методы и приемы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника.

В период адаптации к условиям детского сада, дети освобождаются от специально организованной деятельности, основой познавательной, творческой деятельности ребенка в этот период является игровая деятельность. Обучению новому материалу впоследствии ведется индивидуально или подгруппами. Педагог-психолог наблюдает и корректирует воспитательно-образовательный процесс, нацеливает сотрудников детского сада на создание благоприятного, эмоционально-психологического микроклимата в отдельно возрастных группах и в дошкольном учреждении в целом.

В связи с тем, что в холодное время года дети не могут осуществлять прогулки с учетом требований СанПина 2.4.1.3049-13, Программа предусматривает включение в двигательный режим, во время, отведенное для прогулок, спортивные игры, театрализованные представления, развлечения, просмотры детских передач и мультфильмов и т.д.

После дневного сна, подъем, гимнастика пробуждения и закаливающие процедуры осуществляются по мере пробуждения детей.

В летнее время все виды детской деятельности максимально выносятся на улицу. Закаливающие мероприятия осуществляются систематически в соответствии со временем года и возрастом детей.

Модель двигательного режима - это комплекс различных видов и форм организации двигательной деятельности детей в режиме дня. Введение модели направлено на решение задач:

- оздоровительных: в удовлетворении потребности детей в движении, совершенствовании систем и функций организма, сохранение и укрепление здоровья;
- воспитательных, направленных на развитие умственных, духовных и физических способностей детей;
- образовательных, направленных на овладение детьми определённым образом знаний, умений, навыков, физических качеств.

Модель двигательного режима включает в себя: физкультурно - оздоровительную деятельность, организованную образовательную деятельность по физической культуре, самостоятельную двигательную деятельность детей, физкультурно-массовые мероприятия.

В объеме двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет следует предусмотреть в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6 - 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных образовательных организаций.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

С использованием модели двигательной активности детей в возрасте от 1,6 до 7 лет предполагается обеспечить удовлетворение биологической потребности детей в двигательной активности, наполнить рациональным содержанием, основанном на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

Модель двигательного режима. (*Приложение №11*)

Система закаляющих мероприятий(*Приложение №12*)

3.4 Традиционные события, праздники, мероприятия

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно—образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы разработано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

. Содержание Программы реализуется с помощью комплексно-тематического принципа. Комплексно-тематический план образовательной деятельности (*Приложение 13*).

В учреждении в качестве традиционных определены следующие мероприятия:

- *«Здравствуйте, Я пришел»* - проводится ежегодно в первых числах сентября. В этот день проводятся конкурсы, игры, звучат песни, посвященные теме дружбы и взаимопонимания между всеми участниками образовательных отношений. Это своеобразный старт нового учебного года.
- *«Здравиада»* - проводится ежегодно в сентябре и мае. Это праздник спорта и здоровья. Для детей организуются спортивные состязания на территории детского сада, в ходе которых выявляются личные спортивные достижения. Лучшие отмечаются «медалями».
- *27 сентября – профессиональный праздник «День дошкольного работника»* (в день дошкольного работника воспитанникам старшего дошкольного возраста предоставляется возможность поздравить, выразить благодарность всем работникам сада).
- *«Мы- туристы»* - проводится в конце сентября в рамках празднования дня туризма в России. Организуется туристический поход с участием детей, родителей и сотрудников ДООУ. С участниками похода организуется квест-игра, угощение походной кашей. Мероприятие направлено на оздоровление участников образовательного процесса, активизации их двигательной активности, развитие элементарных навыков туризма (умению ориентироваться в природе, ОБЖ), ознакомление с природными особенностями родного края.

- *Фестиваль детского творчества «Радуга талантов»*- это яркий праздник детства. Проводится ежегодно в ноябре,направлен на развитие творческих способностей воспитанников детского сада и родителей.
- *«Рождественский турнир по шашкам»*- проводится в январе.
- *«Зимняя спартакиада»*- проводится ежегодно в феврале месяце для детей старших групп (5-7лет). Направлено на решение задач приоритетного направления физического развития детей. В течение неделиорганизуются спортивные игровые состязания среди групп по зимним видам спорта. Лучшая команда(группа) награждается переходным кубком.
- *День Здоровья «Самая спортивная семья»*. Это одна из эффективных форм пропаганды здоровой и крепкой семьи в ДОУ.Организуется в рамках празднования Дня семьи.
- *Фестиваль подвижной игры «Выходи во двор играть»*- это общесадовское,мероприятие направленное на возрождение детской игры. Проводится в апреле –мае на территории детского сада.
- *«День взросления»* проводится ежегодно в конце мая. Это итоговое праздничное мероприятие, которое проходит во всех группах, когда дети переходят из одной возрастной группы в другую. Становясьнагодстарше, детипредъявляютсвоидостижения, демонстрируютьихсверстникамиродителям.

Каждая группа имеет свои традиции:

- «Утро радостных встреч». Особенность данной традиции: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

- «День рождения». Особенность данной традиции: развивать у детей способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

3.5Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ , материалов, оборудования и

инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

При создании предметно-пространственной развивающей среды в ДООУ придерживались следующих принципов:

Насыщенность среды должна соответствовать содержанию Программы, в том числе при реализации комплексно-тематического принципа её построения (ориентирована на примерный календарь праздников, тематика которых отражает все направления развития ребёнка младенческого, раннего и дошкольного возрастов), а также возрастным особенностям детей (учитывая ведущий вид деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства). Образовательное пространство включает средства реализации Программы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь (в здании и на участке) для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений.

Трансформируемость предполагает возможность менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей (так, предметно-развивающая среда меняется в зависимости от времени года, возрастных, гендерных особенностей, конкретного содержания Программы, реализуемого здесь и сейчас).

Полифункциональность предполагает использование множества возможностей предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности (центры «Книги», «Театрализованная деятельность»), активной деятельности (двигательный центр (физкультурный инвентарь), центр экспериментирования, центр конструирования, центр сюжетно- ролевых игр) и др.

Вариативность предусматривает возможность выбора ребёнком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т. д.), а также материалов,

игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.

Доступность обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности. (Используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребёнок мог дотянуться до них без помощи взрослых. Это помогает ему быть самостоятельным.)

Безопасность предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности (в помещении нет опасных предметов (острых, бьющихся, тяжёлых), углы должны быть закрыты).

При создании предметно-пространственной развивающей среды учтён гендерный принцип, обеспечивающий среду материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек.

МБДОУ имеет материалы и оборудование для полноценного развития детей в разных образовательных областях.

МБДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Перечень примерных структурных компонентов развивающей предметно-пространственной среды в соответствии возраста. **(Приложение 14)**

Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Описание условий реализации парциальной образовательной программы представлены в Организационном разделе Программы, в полной мере позволяют осуществлять образовательную деятельность по парциальной образовательной программе.

IV Дополнительный раздел

4.1 Текст краткой презентации Программы.

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Бархатовский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и утверждена приказом заведующего ДОУ № 33 от «03» апреля 2015г.

Программа ориентирована на детей от 1,6 месяцев до 8 лет. И обеспечивает их разностороннее развитие.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цели, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются целями и задачами Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия),
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Приоритетное направление деятельности образовательного учреждения по реализации основной образовательной программы – физическое развитие.

В рамках Программы реализуются парциальные программы:

- программа «Физическое воспитание в детском саду» Э.Я. Степаненковой. «Мозаика-синтез», М-2009г.

- оздоровительно-развивающая программа по танцевально- игровой гимнастике «Са-Фи-Дансе» Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина. «Детство-пресс»,СПб-2010г.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности, специфических для каждого возраста (ФГОС ДО п.2.7.). Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Виды детской деятельности и формы их организации.

Виды детской деятельности	Формы работы	
	Ранний возраст 2-3г	Дошкольный возраст 3-7лет
Двигательная	Подвижные дидактические игры Игровые упражнения Подвижная игра	Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Соревнования
Игровая	Игры с составными и динамическими игрушками(предметная деятельность) Сюжетные игры Театрализованная игра	Сюжетно-ролевая игры Игры с правилами Театрализованная игра
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Экспериментирование и исследование Дидактическая игра	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов Экспериментирование и исследование Дидактическая игра Коллекционирование
Коммуникативная	Ситуативный разговор Рассказ Беседа Речевая ситуация Рассматривание Сюжетные игры Чтение	Беседа Составление и отгадывание загадок Рассказ, разговор Проектная деятельность Викторины, конкурсы Рассматривание Чтение Игры с правилами Сюжетно-ролевые игры
Трудовая	Совместные действия Поручение Сюжетные игры Экспериментирование и	Совместные действия Дежурство Поручение Задание

	исследование	Реализация проекта Сюжетно-ролевые игры Экспериментирование и исследование
Познавательно-исследовательская	Дидактическая игра Наблюдение Осмотры Рассматривание предметов Экспериментирование Исследование Целевая прогулка Чтение	Дидактическая игра Наблюдение Целевая прогулка, экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование и исследование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами Чтение Викторина Конкурс

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в МБДОУ «Бархатовский детский сад» осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников:

Модель сотрудничества родителей и детского сада

Участие родителей в деятельности ДОУ	Формы участия	Периодичность участия
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование. Социологический опрос.	По мере необходимости
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории. Помощь в создании предметно-развивающей среды. Оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год Постоянно Постоянно
В управлении ДОУ	Участие в работе попечительского совета, родительского комитета, педагогических советах	По плану
В просветительской деятельности,	Наглядная информация (стенды, папки-	1 раз в квартал

<p>направленной на повышение педагогической культуры, развитие родительской компетенции, расширение информированности родителей</p>	<p>передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, памятки). Создание странички на сайте ДОУ. Консультации, конференции. Распространение опыта семейного воспитания. Родительское собрание. Выпуск газеты для родителей.</p>	<p>Обновление постоянно 1 раз в месяц</p> <p>По годовому плану</p> <p>1 раз в квартал 1 раз в квартал</p>
<p>В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ</p>	<p>Дни открытых дверей. Дни здоровья. Творческие выставки. Совместные праздники, развлечения, встречи с интересными людьми. Семейные клубы, семейные гостиные. Клубы по интересам для родителей. Участие в смотрах-конкурсах. Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.</p>	<p>2 раза в год 1 раз в квартал</p> <p>По плану По плану</p> <p>По плану</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>Постоянно по годовому плану По плану</p>

Мультимедийная презентация образовательной программы представлена на сайте учреждения, по адресу: <http://бархатовский-сад.беробр.рф/>