Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Бархатовский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей»

ПРИНЯТО
Решением совета педагогов
Протокол №1 от 31.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего МБДОУ
«Бархатовский детский сад»
от 31.08. 2021г. № 89п.1
_____ Т.В. Ярчак

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2021г.

Ярчак Татьяна Владимировна

Подписано цифровой подписью: Ярчак Татьяна Владимировна
Дата: 2022.01.26 10:45:41 +07'00'

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка……3-4**I. Целевой раздел**……..……4 1.1**.** Цель Программы воспитания……..4
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания…….6
1.2.1.Уклад, воспитывающая среда и общности(сообщества) МБДОУ ……..7-9
1.2.2.Социокультурный контекст……9-11
1.2.3. Деятельности и культурные практики ……11
1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы…..11-12
1.3.1.Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет**)**……12-13
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)……13-15

II.Содержательный раздел

2.1 Компоненты воспитания……..15
2.2. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания……15-22
2.3. Виды, формы и содержание деятельности…….22
2.4.Особенности реализации воспитательного процесса……23-24
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ……24
2.6.Основные направления самоанализа воспитательной работы……24-25

III. Организационный раздел

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания……25-26
3.2Примерный календарный план воспитательной работы……...26-27

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Бархатовский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей» (далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы в МБДОУ «Бархатовский детский сад» (далее- МБДОУ) и является обязательным компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ООПДО).

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с: 1.Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020); 2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

3. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

4.Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);

5.Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

6.Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16);

7.Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

8. Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию, протокол № 2/21 от 01.07.2021 год)

Рабочая программа обеспечивает взаимодействие воспитания в МБДОУ и воспитания в семьях детей от 1,5 лет до 8 лет.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел I. Целевой раздел

1.1.Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование ценностей здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной образовательной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере

ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО и построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад, воспитывающая среда и общности(сообщества) МБДОУ

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Уклад МБДОУ раскрывается в элементах воспитывающей среды как особой формы организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда определяется, в том числе, общностями МБДОУ:

● профессиональной
● профессионально-родительской
● детско-взрослой
● детской.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.
Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.
Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.
Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.
Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания,

следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.
Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.
Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.2. Социокультурный контекст

Реализация Программы воспитания МБДОУ предполагает сетевое взаимодействие и построение социального партнерства, так как воспитание невозможно без учета социокультурного контекста – социальной и культурной среды, в которой человек растет и живет, ее влияния на идеи и поведение человека.

Взаимодействие с социальными институтами детства

Учреждение	Совместно решаемые задачи	Формы работы
Сельская	Мониторинг состояния	Осмотр врачом-педиатром,

амбулатория	здоровья, профилактика заболеваний, стратегия и тактика оздоровления.	назначения, сопровождение в период после болезни.
ДК «Юность»	Художественно-эстетическое воспитание, социально-нравственное развитие, поддержка способных и талантливых детей.	Участие в культурно-массовых мероприятиях и конкурсах. Дополнительное развитие воспитанников в хореографии, пении.
Библиотека	Приобщение детей к культуре чтения.	Использование передвижного фонда библиотеки, совместные тематические мероприятия, посещение тематических выставок, участие в конкурсах.
МОУ «Бархатовская СОШ»	Обеспечение преем-ственности в обучении и воспитании	Экскурсии в школу, знакомство с учителями, совместные мероприятия для детей и педагогов.
Детская музыкальная школа, школа искусств	Художественно-эстетическое воспитание, социально-нравственное развитие, поддержка способных и талантливых детей.	Участие в культурно-массовых мероприятиях и конкурсах, проведение тематических мероприятий, концертов, мастер-классов по изобразительной деятельности.
Театры города Железногорска и города Красноярска	Развитие познавательных интересов, этических представлений, музыкально-эстетическое воспитание, ответственного отношения к своему здоровью (ОБЖ) средствами искусства и др.	Просмотр спектаклей, совместные тематическиемероприятия, развитие представлений о теа-тральных жанрах, ознакомление с техникой вождения кукол (перчаточные куклы марионетки) и др.
ГИБДД Березовского района	Воспитание ответственного участника дорожного движения.	Встречи детей и родителей с сотрудниками ГИБДД, участие в районных мероприятиях, совместное проведение мероприятий по профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
ДЮСШ Березовского района	Физическое воспитание, приобщение всех участников	Совместные спортивные мероприятия, соревнования.

	образовательного процесса к здоровому образу жизни	
Спортивный комплекс «Надежда» г. Сосновоборск	Физическое развитие детей, профилактика заболеваний, стратегия и тактика оздоровления.	Обучающие занятия по плаванию для детей старшего возраста.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.3. Деятельности и культурные практики

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представляют собой описательную модель, основой которой выступают базовые ценности воспитания, а маркерами - целевые ориентиры, обозначающие вектор воспитательной деятельности взрослых: целевые ориентиры помогут определиться, в каком направлении «вести» развитие детей, как спроектировать индивидуальный воспитательный маршрут каждого ребенка. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования: они предполагают формирование у детей дошкольного возраста нравственной базы на этапе завершения ими дошкольного образования по нескольким направлениям. Преемственность в результатах освоения Программы обеспечивается планированием результатов воспитания по основным направлениям:

- патриотическое - ценности Родины и природы;
- социальное - ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества;
- познавательное - ценность знания;
- физическое (оздоровительное) - ценность здоровья;
- трудовое - ценность труда;
- этико-эстетическое - ценности культуры и красоты.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способныйобщаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.

		Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества,правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный,

		умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный раздел

2.1 Компоненты воспитания

•Содержательный компонент- представления ребенка об окружающем мире: о культуре народа, его традициях, народном творчестве; о природе родного края и страны, деятельности человека в природе; об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках; о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг).

•Эмоционально-побудительный компонент - эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру: любовь и чувство привязанности к родной семье и дому; интерес к жизни родного города и страны; гордость за достижения своей страны; уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому; восхищение народным творчеством; любовь к родной природе, к родному языку; уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде.

•Деятельностный компонент - отражение отношения к миру в деятельности через труд, игры продуктивную деятельность, музыкальную деятельность, познавательную деятельность и др.

2.2. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.2.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей

к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.2.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

– воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

– учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

– учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

– организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

– создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.2.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.2.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культурыздоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.2.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания:

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств,

связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.2.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура икрасота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6. формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

– воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

– воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

– воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.3Виды, формы и содержание деятельности

Видыдеятельности:

– игровая,включаясюжетно-ролевуюигру,игрусправиламиидругиевиды игры,

– коммуникативная(общениеивзаимодействиесовзрослымиисверстниками),

– познавательно-исследовательская(исследованияобъектовокружающегомираиэкспериментирования сними),

– восприятиехудожественнойлитературыифольклора,

– самообслуживаниеиэлементарныйбытовойтруд(впомещенииинаулице),

– конструированиеизразногоматериала,включаяконструкторы,модули,бумагу,
– природныйиинойматериал,изобразительная(рисование,лепка,аппликация),
– музыкальная(восприятиеипониманиесмысламузыкальныхпроизведений,пение, музыкально-ритмическиедвижения,игрынадетскихмузыкальныхинструментах)
– двигательная(овладениеосновнымидвижениями)формыактивностиребенка.

Формыорганизациидеятельности

– игра,игровоеупражнение,игра-путешествие,занятие;
– тематическиймодуль,коллекционирование,
– чтение,беседа/разговор,ситуации,
– конкурсы,викторины,коллективноетворческоедело,
– проекты,эксперименты,длительныенаблюдения,экологическиеакции,экскурсии,пешеходные прогулки.
– мастерская,клубныйчас,
– праздники,развлечения,физкультурно-спортивныесоревнования,
– театрализованныеигры,инсценировки.

Практическаяреализацияцелиизадачвоспитанияосуществляетсяврамкахследующих направлений воспитательной работы ДОУ, каждое из которых представлено всоответствующеммодуле.

2.4. Особенности воспитательного процесса в детском саду

ВМБДОУобразовательныйпроцессосуществляетсявсоответствииистребованиямифедерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
Всвязисэтимобучениеивоспитаниеобъединяютсявцелостныйпроцесснаосноведуховно-нравственныхисоциокультурныхценностейипринятыхвобществеправилинормповедениявинтересахчеловека, семьи, общества.
ОсновнойцельюпедагогическойработыМБДОУявляетсяформированияобщейкультуры личностидетей, втомчислеценностейздоровогообразажизни, развитияихсоциальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физическихкачеств, инициативности, самостоятельностииответственностиребенка, формированияпредпосылокучебнойдеятельности.
Ведущейввоспитательномпроцессеявляетсяигроваядеятельность.
Играширокоиспользуетсяикаксамостоятельнаяформаработысдетьми, икакэффективноесредствоиметодразвития, воспитанияиобученияв другихорганизационныхформах.
Приоритетотдаетсятворческимиграм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизациииинсценировки, игрысэлементамитрудаихудожественнодеятельности) иигрысправилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводныет.п.).

Отдельноевниманиеуделяетсясамостоятельнойдеятельностиобучающихся. Еесодержаниеиуровеньзависятотвозрастаиопытадетей, запасазнаний, уменийинавыков, уровняразвитиятворческоговоображения, самостоятельности, инициативы, организаторскихспособностей, атакжеотимеющейсяматериальнойбазыикачествапедагогическогоруководства. Организованноепроведениеэтойформыработыобеспечиваетсякакнепосредственным, такиопосредованнымруководствомсостороныВоспитателя. Индивидуальнаяработасдетьмивсехвозрастовпроводитсявсвободныечасы (вовремяутреннегоприема, прогулокит.п.) впомещенияхинасвежемвоздухе. Онаорганизуетсясцельюактивизациипассивныхвоспитанников, организациидополнительныхзанятийсотдельнымидетьми, которыенуждаютсявдополнительномвниманииконтроле, например, частоболеющими, хужеусваивающимиучебныйматериалприфронтальнойработеит.д. ВоспитательныйпроцессвМБДОУорганизуетсявразвивающейсреде, котораяобразуетсясовокупностьюприродных, предметных, социальныхусловийипространствомсобственного«Я»ребенка. Средаобогащаетсязасчетнетолькоколичественногонакопления, ноичерезулучшениекачественныхпараметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональнойнадежностиибезопасности, открытостиизмененияхмидинамичности, соответствиявозрастнымиполовымособенностямдетей, проблемнойнасыщенностиит.п. Воспитателизаботятсяотом, чтобыдетисвободноориентировалисьвсозданнойсреде, имелисвободныйдоступковсемегосоставляющим, умелисамостоятельнодействоватьвнем, придерживаясьнормиправилпребыванияврazличныхпомещенияхипользованияматериалами, оборудованием. ПриоритетнымиввоспитательномпроцессеМБДОУфизическоевоспитаниеиразвитиеобучающихся. Успехэтихнаправленийзависитотсистемыработы, правильнойорганизациирежимадня, двигательного, санитарно-гигиеническогорежимов, всехформработысдетьмиидругихфакторов. Двигательныйрежимвтечениедня, неделиопределяетсякомплексно, всоответствиисвозрастомдетей. Ориентировочнаяпродолжительностьежедневнойдвигательнойактивностималышейустанавливаетсявследующихпределах: младшийдошкольныйвозраст–до 3–4 часов, старшийдошкольныйвозраст–до 4–5 часов. Оптимизациядвигательногорежимаобеспечиваетсяпутемпроведенияразличныхподвижных, спортивныхигр, упражнений, занятийфизкультурой, самостоятельнойдвигательнойдеятельностиит.п. Значительноевниманиеввоспитаниидетейуделяетсятруду, какчастинравственногостановления. Воспитательнаядеятельностьнаправленанаформированиеэмоциональнойготовностик

труду, элементарныхуменийинавыковвразличныхвидахтруда, интересакмирутрудавзрослыхлюдей.
Важнымаспектомявляетсяиндивидуальныйидифференцированныйподходыкдетской личности (учетинтересов, предпочтений, способностей, усвоенныхумений, личностныхсимпатийприпостановкетрудовыхзаданий, объединениидетейврабочиеподгруппыит.д.) иморальнаямотивациядетскоготруда.
Ребенок дошкольного возраста воспринимает окружающий его социальный мир не совсем так, как видим и понимаем его мы, взрослые. Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решается во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковым она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, личностно значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Данный раздел представлен в ООП ДО (стр.37-39)

2.6. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МБДОУ воспитательнойработы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с цельювыявленияосновныхпроблемвоспитаниядошкольниковипоследующегоихрешения.

Самоанализосуществляетсяежегодносиламисамойобразовательнойорганизации.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектамианализа,организуемоговМБДОУ воспитательногопроцессаявляются:

1. Результатывоспитания,социализациииисаморазвитиядошкольников.Критерием,наосновекоторогоосуществляетсяданныйанализ,являетсядинамикаличностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместносо старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседаниипедагогическогосовета МБДОУ.

Способомполученияинформациирезультатахвоспитания,социализациииисаморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагоговсосредотачиваетсянаследующихвопросах:какиепреждесуществовавшиепроблемыличностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какиепроблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились,

над чем далеепредстоитработатьпедагогическомуколлективу.

2. Состояние организуемой совместнойдеятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данныйанализ,являетсяналичиевдетскомсадукомфортнойиличностноразвивающейсовместнойдеятельностидетейивзрослых.Осуществляетсяанализзаведующимистаршимвоспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянииорганизуемойвдетскомсадусовместнойдеятельностидетейивзрослыхмогутбыть беседысродителями,педагогами,принеобходимости–иханкетирование.ПолученныерезультатыобсуждаютсяназаседанииипедагогическогосоветаМБДОУ.

Вниманиеприэтомсосредотачиваетсянавопросах,связанныхс:

- качествомпроводимыхмероприятий ДОУ;
- качествомсовместнойдеятельностивоспитателейиродителей;
- качествомпроводимыхэкскурсий,походов;
- качествоморганизациитворческихсоревнований,праздниковифольклорныхмероприятий.

ИтогомсамоанализаорганизуемойвоспитательнойработывМБДОУявляетсяпереченьвыявленныхпроблем,надкоторымипредстоитработатьпедагогическомуколлективу.

III. Организационный раздел

3.1Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) представлены в пунктах организационного раздела ООП ДО и в полной мере позволяют реализовать Программу воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО. Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды.

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

– «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2 Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет **примерный календарный план воспитательной работы**.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

– погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

– разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

– организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе воспитания
МБДОУ « Бархатовский детский сад»

Календарный план воспитательной работы по реализации рабочей программы воспитания МБДОУ « Бархатовский детский сад» на 2021-2022 учебный год

Календарный план воспитательной работы МБДОУ составлен в целях организации единого пространства воспитательной работы в МБДОУ. План является примерным и представлен формами реализации основных направлений воспитательной деятельности МБДОУ в соответствии возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников,на основе Российских праздников и традиций МБДОУ, в интеграции мероприятий комплексно-тематического плана ООП ДО. План может дополняться событиями по инициативе и интересам детей, в рамках реализации образовательных проектов.

Направления воспитательной работы:

ПЗ – познавательное воспитание

П - патриотическое воспитание

Ф- физическое воспитание

С- социальное воспитание

Т- трудовое воспитание

Э-этико-эстетическое воспитание

Направления воспитания	**Возрастные группы**				
	Ранний возраст 1,6-3лет	**Младшая гр. 3-4года**	**Средняя гр. 4-5лет**	**Старшая гр. 5-6 лет**	**Подготовительная гр. 6-7 лет**
Сентябрь: 1 сентября – «День Знаний». Праздник начала нового учебного года. 9 сентября - Всемирный день красоты 17 сентября – Всероссийская акция « Вместе, всей семьей» 27 сентября - общенациональный праздник «День воспитателя и всех дошкольных работников». 27 сентября- Международный день туризма 30 сентября- Всемирный день моря					
ПЗ,С,Ф			Общий праздник Квест-игра « Путешествие с Волшебной книгой знаний»		
Ф,ПЗ,С		01.09-10.09 Неделя безопасности: профилактика ДДТТ «Мой безопасный путь в детский сад». Акция « Дети и транспорт»			
Э,ПЗ,С		В течение месяца: Организация конкурсов в рамках Імеждународного экологического фестиваля « ЭкоСказыРоева ручья»: -конкурс рисунков растений и животных, занесенных в « Международную Красную книгу» -конкурс поделок и композиций « Многообразие вековых традиций» - конкурс сольных и коллективных исполнений песен о природе			

С		17.09 Всероссийская акция « Вместе, всей семьей»		
Ф,С		21.09 Здравиада. День Здоровья		
Ф,С,ПТ		30.09 Квест-игра «Мы-юные туристы» (старшие группы).		
С,Т,ПЗ		27.09 День дошкольного работника. Праздничные мероприятия.		
Октябрь: 1октября – международный день пожилых людей; 1 октября-международный день музыки 3 октября – Всемирный день животных; 4 октября- Всемирный день улыбки(смайлик) 9 октября – Всемирный день почты 7 октября – Международный день врача 13 октября – день работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности. 28 октября – Международный день анимации				
Э,ПЗ,С			01.10 День музыки в детском саду. Музыкально-литературная гостиная « Музыка осени».	
П,ПЗ,С			08.10 День защиты животных Красная книга Красноярского края. Выставка плакатов, коллажей.	
Ф,ПЗ,С	15.10 Участие во Всероссийской акции « День чистых рук»			
ПЗ,Э,Ф,С	25-29.10 Осенины. Праздники групп по плану муз.руководителя и педагогов.			
Ноябрь: 4ноября- День народного единства 18 ноября День рождения Деда Мороза 21 ноября – Всемирный день приветствий 27 ноября- День матери				
П,С		03.11 Тематический праздник к Дню народного единства (старшие группы)		
Э,С		15.11 Конкурс чтецов в ДОУ		
С,Ф		18.11 День рождение Деда Мороза. -Участие в районном конкурсе на лучший костюм деда мороза и снегурочки - Спортивные соревнования с Дедом Морозом		
Ф		День Здоровья. По плану физ.инструктора.		
Э,С				Районный онлайн -конкурс чтецов
С,Э,Т	22-26.11 Праздничные мероприятия в группах ко Дню матери . (Дистанционная форма по планам воспитателей)			
Декабрь: 3 декабря – день инвалидов 4 декабря- международный день объятий				

7 декабря – день рождение Красноярского края 31 декабря – встречаем Новый год				
С,ПЗ			3.12 Урок Добра. Акция « Белая лента»	
П,С,ПЗ			9.12 Тематический день в ДОУ «День Героев Отечества»	
П,ПЗ,С			07.12. Конкурс знатоков «Родной свой край- люби и знай»	
Ф,С,Т			10.12 Декада безопасности ДДТТ . Конкурс фликеров « Засветись и стань заметней»	
Э,С				В течение месяца: Онлайн-конкурс рисунков (тема будет определена дополнительно)
Э,С,Т		Выставка детского творчества «Зимушка-зима». Участие в районном и краевом конкурсе «Зимняя планета детства»		
Э,С,Т	Мастерская Деда мороза. Новогодние праздники « Новогодние приключения у елочки»			
Январь: 7 января – Рождество. 11 января- Всемирный день «Спасибо» 18 января- Крещенский сочельник 27 января – День полного освобождения Ленинграда отфашисткой блокады				
С		11.01 Акция День СПАСИБО		
П,Э,С,ПЗ		14.01 Фольклорный праздник «Рождественские колядки»		
ПЗ,С				Шашечный турнир. Уровень ДОУ
П,ПЗ,С		27.01. Тематический день « Блокадный Ленинград»		
Февраль: 8 февраля – День Российской науки 17 февраля- Всемирный День проявления доброты(приветствий). 23 февраля – День защитника отечества.				
ПЗ,С		08.02 День науки в ДОУ. Мероприятие для детей. Конкурс «Умники и умницы», Фестиваль экспериментов и опытов.		
Ф,С		Неделя Здоровья. Зимняя Спартакиада		
ПЗ,С			Районный шашечный турнир. Участвует команда ДОУ.	
Ф,П.ПЗ,С		21-22.02 Мероприятия, посвященные Дню защитника отечества. Конкурс «Мальчиши-кибальчиши» уровень ДОУ. Игра «Зарница»		

Ф,П,ПЗ,С				Районный конкурс «Мальчиши-кибальчиши»	
П,Э,С				22.02 Районный конкурс патриотической песни «Россия! Молодость! Мечта!»	
Э,П,Ф,С		28.02 -06.03 Масленичная неделя. Праздник «Здравствуй, Масленица!».			
Март: 8 марта- Международный женский день 28 февраля-6марта - масленичная неделя. 20 марта- День весеннего равноденствия 21 марта – Всемирный День Земли 22марта – Всемирный День воды 27марта- Международный день театра 31 марта- 140 лет со дня рождения К.И. Чуковского					
	03-06.03 Праздничные мероприятия. 8 марта- международный женский день. По планам муз.руководителя и педагогов.				
		Выставка рисунков по сказкам К. Чуковского			
		30.03 Конкурс буктрейлеровпо сказкам К.Чуковского.			
Апрель: 1 апреля- День смеха. День птиц 7 апреля- Всемирный День здоровья 12 апреля- День авиации и космонавтики (60-летие полета в космос Ю.А. Гагарина) 22 апреля – Всемирная акция «День Земли» 23 апреля- Всемирный день книги 29 апреля-Международный день танца 30 апреля – День пожарной охраны					
ПЗ, С,П		Тематический день. День Птиц			
Ф,С		Районная спартакиада дошкольников (старшая, подготовительная группа)			
Э,С		Организация итоговой выставки детского творчества в ДК «Юность» «Весенняя капель»			
Э,С		Районный фестиваль детского творчества «Весенняя капель»			

П,С,ПЗ		Экологическая акция « День Земли»			
ПЗ,С,Э		Всемирный день книги. Конкурс « Самая читающая семья», посещение выставки в библиотеке Литературная гостиная «Книжкины именины»			
Т,Ф,С		Юные пожарные. Квест- игра			
Май : 1 мая- праздник Весны и Труда. 9 мая – День Победы 15 мая- Международный День семьи					
Т,С,ПЗ				Фестиваль профессий « Все профессии нужны,все профессии важны!»	
П,С,ПЗ				09.05 Участие в торжественном шествии, празднование Дня Победы Акция « Окна Победы», « Читаем детям о войне», Выставка рисунков «	
Ф,С		День Здоровья. Весенняя Здравиада			
Ф,С			Всероссийский Фестиваль детской игры « 4D-дети,движение,дружба,двор»		
С,ПЗ	20-26.05 Итоговые праздники групп «Мы совсем большие стали».				
С,Э					29.05 Выпускной праздник «До свидания, детский сад»
Июнь-август Мероприятия в соответствии плана летней оздоровительной работы.					
Ф,С,Э,П, ПЗ,Т	1 июня- День защиты детей. Общий праздник.				
	12 июня День России. Акция «Окна России»				
	8 июля День семьи, любви и верности				
	14 августа День физкультурника. День Здоровья				
	22 августа День государственного флага РФ				