

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Бархатовский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей»

662524, Красноярский край, Березовский район, с. Бархатово ул. Ленина 10а,
тел. 8(39175)9-42-56,9-43-42, e-mail: sadik-barhatovo@mail.ru

СОГЛАСОВАНО:

педагогическим советом
МБДОУ «Бархатовский детский сад»
протокол № 3 от 09.04 2021г

УТВЕРЖДЕНО:

приказом заведующего
МБДОУ «Бархатовский детский сад»
от «16» апреля 2021г. №31
Т.В. Ярчак



ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МБДОУ «Бархатовский детский сад»

за 2020 календарный год.

(по состоянию за период с 01.01.2020 года по 30 декабря 2020 года)

Процедуру самообследования МБДОУ «Бархатовский детский сад» регулируют следующие нормативно-правовые документы и локальные акты:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» (ст.28 п.3,13; ст 29 п.3);
2. Приказ Министерства образования и науки РФ №1324 от 10.12.2013г О утверждении показателей деятельности образовательной организации подлежащей самообследованию;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ № 462 от 14.06.2013г. «О утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
4. Изменения Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017г № 1218г. «О утверждении показателей деятельности образовательной организации подлежащей самообследованию». Сроки, форма проведения самообследования состав лиц, привлекаемых для его проведения;
5. Приказ заведующего МБДОУ «Бархатовский детский сад» №19 от 23.03.2021г «О проведении самообследования по итогам 2020 года».

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, определение эффективности и качества образовательной деятельности МБДОУ «Бархатовский детский сад» за 2020 год выявление возникших проблем в работе, определение дальнейших перспектив развития ДОУ.

С целью проведения процедуры самообследования в учреждении была создана комиссия разработан и утвержден план мероприятий. Самообследование деятельности ДОУ проведено в соответствии с приказом заведующего. Отчет о результатах проведения самообследования размещен на официальном сайте учреждения в разделе «Документы».

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Бархатовский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей» (МБДОУ « Бархатовский детский сад»)
Руководитель, заведующий	Ярчак Татьяна Владимировна
Адрес организации	662524, Российская Федерация, Красноярский край, Березовский район, с. Бархатово, ул. Ленина10а
Телефон, факс	8(39175)9-42-56,9-43-42
Адрес электронной почты	sadik-barhatovo@mail.ru
Адрес сайта	Главная МБДОУ «Бархатовский детский сад» (xn--90aal0bjc.xn--p1ai)
Учредитель	Муниципальный отдел образования администрации Березовского района Красноярского края
Дата создания	1978 год
Лицензия	Служба по контролю в области образования по Красноярскому краю № 7244 –л от 19 марта 2013г серия 24ЛОТ1 № 0000263
Режим работы	Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп –с 7.00 до 19.00 ч.

МБДОУ «Бархатовский детский сад» функционирует в двух типовых зданиях, расположенных на общей благоустроенной территории:

Корпус №1: Здание 2-х этажное, год постройки 1978 г., общая площадь – 1178 м², проектная мощность 120мест. Здание включает:6 групповых помещений, музыкальный и физкультурный залы, кабинет заведующей, кабинет секретаря, кабинет учителя-логопеда для проведения индивидуальных и групповых занятий с детьми, в том числе инвалидов и детей с ОВЗ, прачечную и гладильную комнату.

Корпус №2: Здание 2-х этажное, год постройки 1988 г., общая площадь – 1068.0 м². Капитальный ремонт произведен в 2013г. Проектная мощность 75 мест. Здание включает 4 групповые ячейки, музыкально- физкультурный зал, методический кабинет, кабинет педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых занятий с детьми, в том числе инвалидов и детей с ОВЗ, пищеблок, медицинский и процедурный кабинеты, комнату отдыха для персонала.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Бархатовский детский сад», которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 210 воспитанников в возрасте от 1,6 до 7 лет. В Детском саду сформировано 10 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 3 группы раннего возраста – 1,6-3 лет;
- 2 группы младшего возраста – 3-4 лет;
- 2 группы среднего возраста – 4-5 лет;
- 2 группы старшего возраста – 5-6 лет;
- 1 подготовительная к школе группа – 6-7 лет.

Приоритетные направления работы детского сада на 2020г:

1. Внедрение в образовательный процесс современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в современной информационной и инклюзивной среде и в условиях реализации ФГОС ДО.
2. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
3. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.
4. Внедрение в практику работы педагогов приёмов и методов, развивающих познавательную активность дошкольников.
5. Формирование духовной-нравственной и физически здоровой личности.

В МБДОУ успешно реализуются проектно-исследовательские технологии, технологии моделирования, дифференцированного подхода, личностно-ориентированные технологии, а также технологии индивидуализации обучения и воспитания. Использование данных технологий позволяет коллективу организовать процесс воспитания и обучения индивидуальным и увлекательным для каждого воспитанника. В детском саду обеспечена доступность дошкольного образования для каждого ребенка независимо от места жительства, пола, национальности, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе с ограниченными возможностями здоровья).

Коррекционная деятельность с детьми, ведется педагогом-психологом. В рамках реализации АОП для детей с ТНР, посещающими группы общеразвивающей направленности, педагогами разработан и реализуется индивидуальнообразовательный маршрут, в котором отражаются все этапы коррекционно-образовательного процесса конкретного ребенка, динамика его психического, физического, речевого, личностного развития, его собственные образовательные достижения. Коррекционно-развивающие занятия с детьми ОВЗ были направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию поведения, готовность к школе.

Всего за 2020 учебный год было проведено 345 индивидуальных, 104 групповых и подгрупповых занятий. В результате систематической коррекционно-профилактической деятельности стало возможным скорректировать и предупредить отклонения в психике детей, тем самым, обеспечив их полноценное и своевременное развитие.

Психологическое просвещение имело профилактический (предупреждение отклонений в развитии поведении детей посредством информирования родителей и воспитателей) и образовательный характер (ознакомление родителей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений).

В течение года было проведено 6 родительских собраний. Темы выступлений: «Адаптация без слез», «Кризис 3-х лет», «Секреты общения ребенка в семье», «Как подготовить ребенка к школе» и другие.

В течение этого учебного года проведены 45 индивидуальных консультаций. В 27% случаев по запросу воспитателей, 73% - родителей.

Распределение запросов в процентном отношении:

- 18%- консультации по проблемам взаимоотношений;
- 45 %- готовность к школьному обучению;
- 68%- консультирование по результатам диагностики;
- 2%- негативное эмоциональное состояние;
- 8%- осуществление индивидуального подхода в обучении и воспитании;
- 72%- уровень актуального развития ребенка.

2. За 2020 учебный год обследовано 74 воспитанников по направлениям:

-адаптация воспитанников к условиям дошкольного образовательного учреждения – 26 человек;

-готовность к школе -34 человека;

- диагностика познавательного развития -14 человек.

Работа по адаптации детей к условиям ДОО осуществлялась посредством следующих мероприятий:

- выступления на родительских собраниях;
- индивидуальные консультации с родителями и педагогами;
- размещение информации на сайте учреждения;
 - изготовление брошюр и памяток;
 - анкетирование родителей и воспитателей.

Такой подход к организации адаптационного периода позволил выявить группу воспитанников, нуждающихся в особом подходе и подготовить рекомендации для родителей и педагогов по облегчению процесса адаптации.

В 2020 году в Детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Воспитательная работа:

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	190	90%
Неполная с матерью	20	10%
Неполная с отцом	-	
Оформлено опекунов	4	2%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	60	28%
Два ребенка	116	55%
Три ребенка и более	34	17%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Воспитательная работа с детьми в детском саду организовывалась в соответствии с комплексно- тематическим планом. Основой реализации тематического плана в ДОО является календарь праздников и социально значимых событий, решение задач регионального компонента ООП. В воспитательной работе с детьми особое внимание педагогический коллектив уделяет формированию у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности. В рамках утвержденного плана по пожарной безопасности, обучению ПДД с воспитанниками проводились разнообразные мероприятия. Так в этом учебном году прошли две тематические недели безопасности, ДОО активно участвовал в проведении декады дорожной безопасности. В течение года были проведены разные мероприятия для детей: конкурс рисунков « Зимние фантазии», конкурс-выставка новогодних поделок « Символ года-2021», календарные праздники: « Осень, осень в гости просим!», «Новогодние приключения у елки», « Рождественские колядки», онлайн-концерт «Милой мамочке наши поздравления», онлайн конкурс патриотической песни «Мы о Родине поем», квест-игра «Как мы масленицу искали», театральная неделя, постановка сказки « Гуси -лебеди», « Теремок».

В течение года педагогами ДОО были созданы условия для поддержки детской инициативы и самостоятельности через участие в конкурсах разного уровня.

№ п/п	Уровень	Конкурс
1.	Районный	1.Конкурс детского рисунка « Победа глазами детей» 2.Конкурс поделок « Боевая техника Победы» 3. Конкурс чтецов « 9 мая- день Великой Победы» 4.Творческий Конкурс на лучший новогодний костюм-2021 5.Конкурс « Чудо столовая пернатых» 6.Конкурс патриотической песни « Россия!

		Молодость! Мечта!» 7. Спортивно-патриотический конкурс «Мальчишки-кибальчиши»
2.	Региональный	«Лыжня России»
3.	Всероссийский	1.Конкурс рисунков по ПДД « С супер-мамой мы уже изучаем ПДД» посвящённый международному женскому дню 2. Онлайн конкурс детских поделок « Книга безопасного детства»

Дополнительное образование:

В 2020 году в Детском саду работали кружки по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: «Хрустальный голосок» (вокал);
- 2) физкультурно-спортивное: обучение детей игре в футбол.

Так же воспитанники детского сада посещают центры развития, школу искусств, спортивный комплекс «Надежда» г. Сосновоборска и п.г.т. Березовка.

В дополнительном образовании задействовано 45 процентов воспитанников Детского сада возраста 4-7 лет.

Условия для охраны и укрепления здоровья.

Индивидуальные особенности детей ДОУ:

Характеристика детей		Количество
Группа здоровья	Первая группа	142
	Вторая группа	64
	Третья группа	4
Особые возможности здоровья (ОВЗ)	Ребенок инвалид	-
	ТНР	7
	ЗПР	-

В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников. Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного образовательного учреждения обеспечивает БУЗ «Березовская ЦРБ» на основании лицензии на осуществление медицинской деятельности. В детском саду имеется медицинский блок, который включает состав помещений, по площадям соответствующих санитарным правилам: кабинет медсестры, процедурный кабинет. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием. Основным источником сведений о состоянии здоровья воспитанников служат результаты обязательных медицинских осмотров. Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим коллективом несёт ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качество питания воспитанников. В течение 2020 года продолжалась работа по охране и укреплению здоровья воспитанников. Профилактическая, противоэпидемиологическая, санитарно-просветительная работа велась согласно плану физкультурно-оздоровительной работы. С целью оздоровления проводились закаливающие мероприятия: гимнастика на свежем воздухе в тёплое время года и после сна, мытье рук до локтей, физкультурные занятия на свежем воздухе, солнечные ванны, хождение босиком по ребристым дорожкам. Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития воспитания дошкольников, профилактики детской заболеваемости. Большое

значение придавалось организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм и специальным мерам закаливания детского организма. Велась работа по организации, обогащению и использованию спортивных уголков в группах. Организация рационального режима и двигательной деятельности на занятиях, осуществлялась с учётом состояния здоровья и возрастных особенностей детей и сезона года. В график контроля наряду с просмотром физкультурных занятий включалось наблюдение за организацией режимных процессов (умывание, сборы и возвращение с прогулки). Контроль со стороны медсестры и администрации детского сада за правильной организацией питания, сна, подъема, проведением утренней гимнастики позволил улучшить работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей.

АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ И ПОСЕЩАЕМОСТИ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЗА 2020ГОД.

№ п/п	Показатели	Группа раннего возраста	1 младшая А	1 младшая Б	2 младшая А	2 младшая Б	срА	срБ	СтА	СтБ	Подг	Итого ДОУ
1	Детей по списку	19	17	19	20	21	24	23	24	21	24	212
2	Среднесписочный состав	7	10	10	10	9	9	11	14	12	9	99
3	Число пропусков детодней по болезни	180	255	263	329	208	157	176	101	159	96	1924
4	Число пропусков на одного ребенка	27	25	26	33	24	17	17	7,2	13	11	19
5	Средняя продолжительность одного заболевания	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
6	Количество случаев заболевания	21	28	28	28	26	24	17	12	18	18	220
7	Количество случаев на одного ребенка	9	12	13	16	9	6	7	4	7	4	9
8	Количество часто и длительно болеющих детей	4	3	4	2	3	2	3	3	1	1	26
	Индекс здоровья N 14-40%	$\frac{\text{Число детей, ни разу не болевших в месяц} \times 100\%}{\text{Списочный состав}}$										
	Индекс здоровья	11	12	11	15	14	16	13	17	23	16	14,6

Вывод: образовательный процесс в МБДОУ направлен на решение задач определенных ФГОС ДО. Созданы условия для развития ребенка, его позитивной социализации, личностного развития, для исследований и открытий, познания окружающего мира, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада. Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное функционирование организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка,

	изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Общее собрание родителей (законных представителей). Родительский комитет ДООУ.	• проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях; • защищает законные права и интересы обучающихся Учреждения; • содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса; • участвует в разработке локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, вносит предложения; • формирует предложения администрации Учреждения для повышения качества образовательного процесса; • участвует в подготовке Учреждения к новому учебному году; • контролирует, совместно с администрацией Учреждения, организацию качества питания, медицинского обслуживания обучающихся.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. В 2020 году в систему управления Детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширили обязанности заместителя заведующего по ВМР по контролю за качеством образования и добавили контроль организации дистанционного обучения.

По итогам 2020 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Реализуемая в МБДОУ «Бархатовский детский сад» основная образовательная программа дошкольного образования определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса и направлена на создание условий всестороннего развития ребенка и создания развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей. Образовательный процесс в детском саду строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Образовательный процесс включает в себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников. Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми. В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования. В образовательном процессе педагогами использовались образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, проблемный метод обучения, информационно-коммуникационные технологии. Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием организованной образовательной деятельности.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на октябрь 2020 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	54	36,7	79	57,5	17	5,8	150	94,2
Качество освоения образовательных	60	40	82	53	8	5	150	98

х областей								
------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

В 2020 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия в крае, занятия с детьми воспитатели вели дистанционно через Skype, Zoom, WhatsApp, социальные сети. Подключали к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

Опрос музыкального руководителя, педагога-психолога и инструктора по физической культуре показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей. Вывод: подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

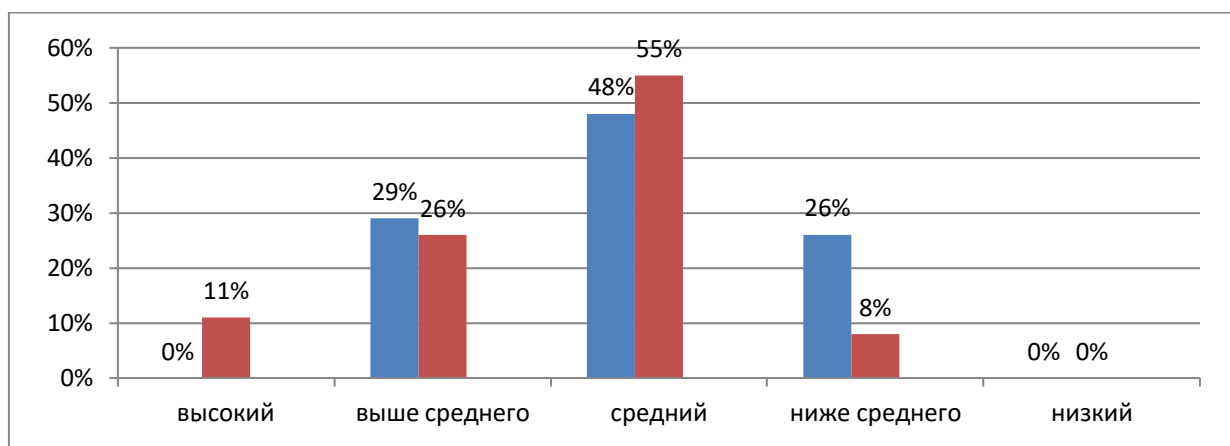
Готовность выпускников к обучению в школе

В 2020 году программу дошкольного образования завершили и перешли на следующую ступень обучения (в школу) - 43 ребенка. Результатами освоения образовательной программы дошкольного образования являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Для повышения уровня готовности к школе в подготовительной группе были организованы индивидуальные и подгрупповые занятия по повышению уровня готовности к обучению в школе.

С целью обеспечения создания условий для успешного обучения и развития ребенка по результатам диагностики «Готовность к школе», были проведены родительские собрания в подготовительных к школе группах.

Результаты работы по повышению уровня готовности к школе



Данные диагностики свидетельствуют о повышении показателей по всем параметрам, а так же о позитивной динамике эмоционального развития воспитанников, которая характеризуется возрастанием степени осознания чувств; гармонизации образа «Я» (позитивная самооценка); повышением уверенности в себе и своих возможностях.

92% воспитанников подготовительных групп к обучению в школе готовы, 8% воспитанников к обучению в школе готовы условно, родителям данных воспитанников рекомендовано пройти территориальную ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует [СанПиН 1.2.3685-21](#) и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 24 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 19 педагогов и 5 специалистов. Не считая совместителей, 71% педагогического состава 17 педагогов имеют высшую и 1 квалификационную категорию и соответственно 29% не имеют ее – это 7 педагогов у которых педагогический стаж от 1 до 3 лет.

За 2020 год педагогические работники прошли аттестацию в соответствии плана и получили:

- высшую квалификационную категорию подтвердили – 2 воспитателя;
- первую квалификационную категорию – 4 воспитателя.

План по аттестации выполнен на 100%. Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 5 педагогов в соответствии плана. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

100% охват педагогов различными формами участия направленные на повышения профессиональной компетентности. Это обучение на курсах повышения квалификации, профессиональной переподготовка, открытые просмотры организованной деятельности по познавательному развитию. В этом учебном году проведена подготовительная работа по внедрению в образовательный процесс технологии Тико – моделирования в группах Гномики и Капитошки. Воспитатели заканчивают обучение, провели работу с родителями, приобрели тико-конструкторы. В 2-х группах Колокольчики и Мотыльки воспитатели начали изучать и внедрять технологию интеллектуально-творческого развития «Сказочные лабиринты игры» Вячеслава Воскобовича. В следующем году работа в этом направлении будет продолжена.

В связи с увеличением воспитанников с ОВЗ ощущается нехватка специализированных кадров. В ДОУ отсутствует учитель-логопед, что вызывает трудность в работе с детьми с ТНР.

В 2020 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии. Дистанционно прошли мероприятия посвященные празднованию 75 летней годовщины Великой Победы. Воспитателями было организовано участие детей в конкурсах и акции «Окна Победы». Педагоги Логинова С.С. и Осокина Е.В. приняли участие в акции «Читаем детям о войне». Некоторые формы дистанционной работы останутся в практике организации образовательного процесса. Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp. 98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

Вместе с тем, в процессе анализа организационно-педагогической работы выявлены проблемы, слабые стороны деятельности ДОУ над которыми необходимо работать в следующем году:

1. Уровень включенности педагогов в работу по реализации оздоровительных мероприятий, недостаточный. Так же считаю что нужны новые современные формы организации физкультурных мероприятий, направленных как на групповое участие так и индивидуальное. Больше спорта. Считаю работу в этом направлении актуальной.

2. На сегодняшний день в обеспечении качества образовательного процесса остается проблема организации работы с детьми ОВЗ. На начало года детей в ДОУ было 6 человек. В 2019-20 учебном году работа практически не велась. Сопровождение детей обеспечивалось только педагогом-психологом. В детском саду отсутствует логопед. Воспитатели не ведут индивидуальную работу с этими детьми т.к. требуется консультирование специалиста. Детей с проблемами в развитии, которые нуждаются в коррекционной работе в детском саду достаточно много.

3. Остается проблема в организации предметно-развивающей среды, которая требует наполняемости и оформления центров активности, методическом сопровождении.

4. Выполнение годовых задач, реализация основной образовательной программы ДОУ напрямую зависит от профессионализма педагогов и слаженной совместной деятельности всего педагогического коллектива. Несмотря на довольно высокий образовательный, квалификационный и творческий уровень большинства педагогов, необходимо выделить и проблемы среди них. Можно назвать недостаточную инициативу педагогов по оформлению наработанного опыта и низкий уровень мотивации педагогов на проявление инициативы в повышении профессиональной компетенции. Сегодня в дошкольных учреждениях востребован педагог – новатор, педагог – исследователь, поэтому так необходимо уже сегодня включаться в активную инновационную деятельность.

Выделяя слабые стороны, мы говорим о недостаточном уровне компетентности педагогов по организации образовательной работы при реализации ФГОС ДО. На сегодняшний день педагоги испытывают затруднения:

– в проектировании и осуществлении целостного воспитательно-образовательного процесса, затрудняются в отборе наиболее результативных форм организации детской деятельности для решения конкретных программных задач;

– умении педагогически обоснованно сочетать разные методы и приемы, ориентируясь на возрастные и индивидуальные особенности детей.

Поэтому для повышения качества образовательной работы и статуса образовательной организации одной из главных и приоритетных задач в следующем учебном году остается задача повышения профессионального мастерства, профессионального саморазвития педагогов. Необходимо продолжать создавать условия для повышения компетентности воспитателей и специалистов в умении гибко моделировать образовательный процесс в соответствии с задачами, темой, которая будет «проживаться» детьми и педагогами, включать разнообразные виды детской деятельности, грамотно планировать и проектировать предметно-развивающую среду групп. Анкеты педагогов показали самые проблемные области, которые требуют проработки в новом учебном году - это речевое развитие и социально-коммуникативное.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими

информационными ресурсами на различных электронных носителях. В 2020 году детский сад из-за отсутствия финансирования не пополнял учебно-методический комплект к примерной образовательной программе дошкольного образования.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2020 году пополнилось компьютером, 3 принтерами;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 10;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 2;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2020 году Детский сад провел частичный ремонт 6 групп, 2 спальных помещений, коридоров, музыкального зала. В рамках выделенных средств, в 1 корпусе полностью провели демонтаж деревянных окон и заменили их на пластиковые. Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В октябре 2020 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников ДОУ, – 81 процент;

- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников ДОУ, – 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением ДОУ, – 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать детский сад родственникам и знакомым, – 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения Детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 55% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2020.

№ п/п	Показатели	Кол-во	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	210	человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	210	человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0	человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	57	человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	153	человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и	210/ 100	человек/%

	ухода:		
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	210/ 100	человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-----	человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-----	человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	7/ 3	человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии		человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	7/3	человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	----	человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	19	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24	человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12/ 56	человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7/ 28	человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11/ 44	человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7/ 28	человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических	17/ 71	человек/%

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.8.1	Высшая	4 /17	человек/%
1.8.2	Первая	13/ 54	человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		человек/%
1.9.1	До 5 лет	6/ 25	человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	4/17	человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/ 21	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/ 12	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27/100	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей	25/100	человек/%

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	24/ 210	человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	да/нет
1.15.4	Логопеда	нет	да/нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	да/нет
1.15.6	Педагога-психолога	да	да/нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Здание №1 – 1178,5 Здание № 2 1066,8	кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	198,4	кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	да	да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да/нет

Таким образом, на основе самообследования деятельности ДООУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Перспективы развития дошкольного образовательного учреждения:

1. Определяющим для повышения качества образовательных услуг (дополнительных образовательных услуг) в дошкольном образовательном учреждении будет являться

интеграция деятельности всех специалистов и педагогов, создающая единое образовательное пространство, а так же взаимодействие с социальными партнерами.

2. Дальнейшее развитие дошкольного образовательного учреждения с учетом инновационных подходов должно опираться на запросы со стороны родителей, активных участников организации воспитательно-образовательного процесса.

3. Для успешной деятельности в условиях модернизации образования ДООУ должно реализовать следующие направления развития: совершенствовать материально-техническую базу учреждения; продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов соответствии с ФГОС ДО ; усилить работу по сохранению и укреплению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий; формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников; глубже внедрять в работу новые информационные технологии (ИКТ), современные образовательные практики и технологии.