**Конспект НОД ОО «Познавательное развитие» для детей старшего дошкольного возраста**

**Игра –путешествие « Полет на Луну»**

Воспитатель Деннер Л.А.

Цель: Развитие познавательной активности средствами опытно-экспериментальной деятельности.

Задачи:

- обогащать представления детей о космосе, Луне;

-закреплять знания детей о свойствах и движении воздуха, подтвердить гипотезу: «Что в космосе нет воздуха»;

- поддерживать проявление инициативы в самостоятельных набюдениях и опытах;

- воспитывать любознательность, доброжелательные отношения в ходе совместной деятельности детей.

**Материалы и оборудование:** проектор,экран,песок, ёмкости для песка, трубочки и полиэтиленовые пакеты, стаканчики с водой зубочистки, мольберт.

Ход:

Воспитатель: Ребята, сегодня на занятие к нам пришли гости. Давайте поздороваемся. (Приветствие детей)

Воспитатель: А сейчас предлагаю вам начать наше занятие. Для этого нам нужно пройти на ковер.

Воспитатель: Давайте теперь встанем в круг и поздороваемся друг с другом.

(Игра на общение)

Станем рядышком, по кругу,

Скажем «Здравствуйте!» друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем «Привет!» и «Добрый день!»;

Если каждый улыбнётся —

Утро доброе начнётся.

— ДОБРОЕ УТРО!!!

**Воспитатель:**

**Слайд №2.**

- Ребята, вы любите смотреть на звёдное небо?

(красивое,таинственное,неповторимое, звёздное)Что можно увидеть на небе? Луну.

**Воспитатель:**

- Я тоже люблю смотреть на звёздное небо.

Ребята, а что вы знаете о луне?

Воспитатель: Жизнь в Космосе сильно отличается от жизни на земле. В Космосе существует невесомость, и нет воздуха.

**Включить луну.**

Луна – это каменный шар размером намного меньше Земли. Днём на Луне стоит жара до 130 градусов, а ночью, наоборот, страшный холод -170 градусов. На Луне нет ни капли воды. Никогда не идёт дождь, не бывает снега. Мы видим Луну потому, что её освещают солнечные лучи.

**Слайд№3**

Луна всегда интересовала и притягивала людей. Поэтому на Луну отправляли автоматические станции и луноходы. С помощью приборов, установленных на луноходах, удалось узнать, что на ней есть горы, а также низменности, которые называются «морями».

**Слайд№4**

А вы хотите побывать на луне? Ну тогда давайте пофантазируем и отправимся в космическое путешествие на Луну. На каком транспорте совершим полет?

**Воспитатель:**

Ну что ж, готовы? Закрывайте глаза. Даю обратный отсчёт: 5,4,3,2,1, старт!

*Звучит космическая музыка, на м/доске ролик, имитирующий космический полёт.*

**Слайд№5 (звук и стрелочка)**

**Воспитатель:**

*-* Посмотрите, ребята, мы подлетаем к Луне.

**Слайд№6**

 Какая она красивая! *-* Посмотрите, какая у Луны поверхность. Луна покрыта мельчайшим песком, лунной пылью, и на этом песке, как вы видите, разные следы. Как вы, думаете, что могло оставить следы?

**Слайд№7**

Побывали на луне и люди.

Ребята, что еще есть на луне? А чего там нет? . Мы сможем туда выйти погулять? (жарко, холодно)

 Ребята как вы думаете: это правда, что нет воздуха на луне? А сможем ли мы это проверить и доказать что нет воздуха?

*На слайде лунная поверхность*

*-*

Ребята я хочу пригласить вас в космическую лабораторию, где мы выясним есть ли воздух на Луне или нет? А что бы зафиксировать наши эксперименты в научном дневнике, пригласим двух научных экспертов к нашей доске наблюдений. Но для начала мы вспомним свойства воздуха!

**Ребята, а как вы думаете можно почувствовать воздух?**

**Опыты с воздухом.**

**Опыт № 1** «Как поймать воздух? »

**Воспитатель**:

Возьмите со стола целлофановые пакеты и попробуйте поймать воздух.

Закрутите пакеты. Что произошло с пакетами? Что в них находится? Какой он? Вы его видите?

 Хорошо! Давайте проверим. Возьмите острую палочку и осторожно проколите мешочек. Поднесите его к лицу и нажмите на него руками. Что вы чувствуете?

**Вывод: воздух можно почувствовать.**

А вы хотите увидеть воздух? (ответы детей).

**Опыт № 2 «Видим воздух, при помощи трубочки и ёмкости с водой**»

Нужно взять трубочку, опустить один конец в воду, а в другой подуть. Что вы увидели?

(Пузырьки воздуха) Подуйте в трубочки сильно. А теперь слабо. В обоих случаях пузырьков было одинаковое количество?

(Нет) Почему?

**Вывод: когда мы выдыхаем много воздуха, то пузырьков много, когда поменьше выдыхаем воздуха, пузырьков мало. С помощью трубочки и ёмкости с водой увидели воздух.**

Можно ли услышать воздух? Как его можно услышать? (ответы детей)

**Опыт № 3 «Слышим воздух»**

 Если подуть в баночку или бутылочку, крышки от фломастера, из-под баночек, или сдуть шарик.

Возьми те по бутылочке, крышечке и подуйте с краю. Что вы слышите? Звук, воздух.

А ещё у нас на столе есть надутый шарик, как вы думаете, что можно сделать с этим шариком, чтобы услышать воздух? Нужно растянуть отверстие шарика и потихоньку спускать воздух, что мы слышим?

 Писк, воздух.

С помощью чего мы услышали воздух? (Нам помогли баночки, бутылочки и шарик).

**Вывод: воздух можно услышать разными способами. А еще, когда дует ветер, он гоняет воздух, и так можно услышать различные звуки воздуха (свист, вой)**

**Опыт №.4 «Воздух может двигаться».**
**Воспитатель:** Как вы думаете, может ли воздух двигаться?
Давайте проверим. Я возьму веер и помашу на вас, что вы чувствуете? (ветер)
**Вывод: Значит, воздух может двигаться.
Воспитатель:** Да это ветер. Мы любим с ним играть, шалить. А что такое ветер? (Ответы детей.) Ветер – это движение воздуха.

***-*** Ребята, меня волнует один вопрос. Почему ветер не замёл эти следы на Луне? Как выдумаете?

**Выслушиваются предположения детей*.***

***-*** Дело в том, ребята, что на Луне совсем нет воздуха. А мы с вами знаем, что ветер – это … движение воздуха. Если бы на Луне дул ветер, то эти следы…

Сейчас мы с вами это проверим в нашей космической лаборатории.

**Воспитатель:**

- Сейчас мы с вами, уважаемые космонавты, проведём опыт и посмотрим, что произошло бы со следами, если бы на Луне был ветер. Итак, у нас есть песок, давайте своими кулачками оставим на нём следы…, а как можно создать ветер? Верно, подуть.

**Дети дуют, следы исчезают**.

**Воспитатель:**

-Ну, что же, какое предположение сейчас мы подтвердили опытным путём?

**Вывод: На Луне нет воздуха, соответственно и ветра, если бы дул ветер, то эти следы исчезли.**

**Воспитатель:**

**-** Ребята, во время путешествия, мы с вами провели несколько опытов. Давайте их вспомним.

**Вывод 1: воздух можно почувствовать.**

**Вывод 2: когда мы выдыхаем много воздуха, то пузырьков много, когда поменьше выдыхаем воздуха, пузырьков мало. С помощью трубочки и ёмкости с водой увидели воздух.**

**Вывод 3: воздух можно услышать разными способами. А еще, когда дует ветер, он гоняет воздух, и так можно услышать различные звуки воздуха (свист, вой)**

 **Вывод 4: Значит, воздух может двигаться.
Гипотеза:На Луне нет воздуха, если бы был воздух, был бы ветер, он замёл бы следы на лунной поверхности.**

**Молодцы !!**

**-** Вы знаете, ребята, а я уже соскучилась по нашей родной планете и предлагаю вернуться домой. Давайте закроем глаза, а откроем их уже дома.

**Слайд№8**

*Звучит космическая музыка. На слайдах появляются земные пейзажи.*

-Ребята, посмотрите, как прекрасна наша планета! Леса и луга, моря, реки, озёра и горы – это всё наше с вами богатство, которое нужно любить и беречь.

Вот мы и дома. Я считаю, что наше путешествие было увлекательным и познавательным. А вы?

***Выслушиваются ответы детей.***

**Воспитатель:** Уважаемые космические путешественники! Благодарю вас за активность и стремление к науке. Я уверена, что полученные знания обязательно пригодятся вам в жизни.