**Конспект НОД по звуковой культуре речи во второй младшей группе**

**«В гостях у солнышка»**

**Цель:** закрепление у детей умения правильно и чётко произносить звук «у» (изолированно, в звукосочетаниях, словах), посредством выполнения различных упражнений и заданий игрового характера.

**Задачи:**

- уточнить и закрепить правильное произношение звука «у» (изолированного, в звукосочетаниях, словах);

- научить определять наличие звука «у» в словах;

- развивать умение регулировать силу голоса (громко – тихо) , используя упражнения на звукоподражание;

- упражнять долго и плавно на одном выдохе произносить слова с этим звуком;

- воспитывать умение дружно взаимодействовать в группе, внимательно слушать педагога и друг друга.

**Материал:** макет солнышка; индивидуальные картинки с изображениями домашних животных и птиц (петушок, корова телёнок); картинки с изображением диких животных и птиц (сова, волк).

***Дети вместе с воспитателем образуют круг***

**Воспитатель:**

Здравствуйте, ручки - хлоп, хлоп, хлоп!
Здравствуйте, ножки - топ, топ, топ!
Здравствуйте, ушки - ух, ух, ух!
Здравствуйте, щечки - плюх, плюх!
Здравствуйте, губки - чмок, чмок, чмок!
Здравствуйте, зубки - щелк, щелк, щелк!
Мы все проснулись и друг другу улыбнулись!

**Воспитатель:**

- Ребята, я хочу загадать вам загадку. Послушайте её внимательно:

**Лучиками сверкает и теплом всех согревает?** (*солнце*).

**Солнышко (макет):**

Солнышко лучистое

В гости к вам пришло.

Тепло и радость принесло.

**Воспитатель:**

Ребята, давайте поздороваемся с Солнышком.

*Дети здороваются.*

- Солнышко очень весёлое, любит играть в разные игры.

- А вот с язычком играть не умеет!

**-** Давайте покажем Солнышку и научим его играть с язычком.

**Артикуляционная гимнастика:**

**- «Открываем-закрываем ворота»**  (малыши открывают ротики и на несколько секунд задерживают эту позу, повторить 3 раза);

- **«Лопаточка»**  (рот открыт, широкий расслабленный язык лежит на нижней губе, повторить 3 раза);

- **«Заборчик»** (улыбнуться и показать ряды сжатых зубов. Верхний ряд зубов должен расположиться точно над нижним, повторить 3 раза);

- **«Хоботок»** (зубы сжать, а губы в это время вытянуть вперед трубочкой, повторить 3 раза).

**Воспитатель:**

**-** Посмотрите, ребята, как Солнышку понравилась наша игра. Теперь каждое утро оно будет играть с язычком.

- А чтобы Солнышко стало ещё веселее, давайте для него прочитаем маленькие стихотворения. Повторяйте за мной:

**а-а-а -** просыпаться всем пора

**у-у-у** – солнцу я рукой махну

**о-о-о** – светит солнце высоко

**и-и-и –** солнце в гости приходи!

*Дети повторяют чистоговорки хором.*

**Воспитатель:**

**-** Здорово у вас получилось!

*Дети присаживаются на стульчики.*

- А сейчас, ребята, я вам расскажу сказку о солнышке.

Рано утром  на небе выглянуло солнышко. И засеяли его теплые лучики.

Первый лучик попал к бабушке в деревню и разбудил домашних животных и птиц.

- Первым проснулся петушок и закричал…(ку-ка-ре-ку)

- Как закричал петушок?

*Дети отвечают.*

- Потом проснулась корова (*Показывает игрушку или картинку*).

- А кто знает, как мычит корова?

*Дети отвечают. Возможны хоровые и индивидуальные ответы*

**Воспитатель:**

- Послушайте: му-у-у. (*Произносит протяжно*.)

Это корова зовёт своего детёныша. А кто детёныш у коровы? (*Показывает игрушку или картинку.*)

*Дети отвечают.*

- Правильно, телёнок. Посмотрите: мама корова – большая, а её малыш – телёнок маленький и кричит он тихо. Как кричит телёнок?

*Дети произносят звукоподражание.*

- Ребята, у Солнышка много друзей! Давайте, вместе назовём.

*Воспитатель по очереди показывает картинки с изображением (утки, гуся, курица), произносит слова, выделяя голосом звук «у».*

**Воспитатель:**

- В этих словах есть звук «у».

*Воспитатель обращает внимание детей на правильное положение губ во время произношения звука «у».*

**Воспитатель:**

- Второй солнечный луч попал в лес к диким животным и птицам.

- Он разбудил сову. (*Показывает картинку*)

- Сова стала громко кричать. Вот так: у-у-у!

*Воспитатель произносит громко у-у-у.*

- Как кричала сова?

*Хоровые и индивидуальные ответы детей.*

- От крика совы проснулся волк и завыл.

- А кто знает, как воет волк?

- Давай вместе громко споём песенку волка.

- А теперь тихо*.*

*Хоровые и индивидуальные ответы детей.*

**Физминутка.**

*Дети встают в круг.*

**Воспитатель:**

- Ребята, а третий лучик  попал в детский сад. Увидел он, что дети собираются на прогулку, и ему тоже захотелось с ними погулять, но тут подул ветерок.

- Как дует ветерок?

*Дети выполняю дыхательное упражнение с умеренной силой.*

- А потом подул сильный ветер.

*Дети выполняют дыхательное упражнение с силой.*

- Ребятам стало холодно, и они решили попрыгать, чтобы согреться.

- А чтобы вам было ещё теплее, Солнышко обнимает вас своими лучиками!

**Рефлексия.**

**Воспитатель:**

- Ребята, вам понравилось играть с Солнышком и его лучиками?

- К кому солнечные лучики разглядывали в гости?

- С кем вместе вы сегодня пели песенки со звуком «у-у-у»?

**-** Солнышку тоже очень понравилось у нас.

- Я предлагаю, чтобы Солнышко не забывало про нас, нарисовать для него портреты. Согласны?

- Тогда, давайте немного отдохнём и нарисуем портреты для Солнышка!

*После того, как дети немного отдохнут, приступаем к рисованию.*