**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Бархатовский детский сад»**



**КАРТОТЕКА ИГР**

**на развитие фонематического слуха**

**у детей старшего дошкольного возраста**



*Подготовили:*

Т.П. Аникина

А.В. Литвенко

**"Где нужный звук?»**

*Цель.* Формирование умения находить заданный звук в словах  
*Оборудование*. Предметные картинки  
*Ход игры***.** Взрослый демонстрирует и называет ребенку картинки, в одной из которых есть заданный звук. Ребенок должен указать на картинку и повторить слово, в котором есть заданный звук.

**"Клубочки - моточки"**



*Цель*. Формировать умение подбирать слова на заданный звук  
*Оборудование*. Клубочек  
*Ход игры*. Играющие передают друг другу клубочек по кругу, произнося текст: "По дорожке (имя ) шла/шёл, Клубок ниточек нашла/нашёл, Вы слова на (заданный звук) скажите, Нашу нитку не порвите". Тот , у кого оказался клубочек должен назвать слово на заданный звук и передать клубочек дальше.

**"Лови звук"**

*Цель*. Развитие фонематического слуха, умения выделять заданный звук из ряда звуков  
*Ход игры*. Взрослый называет ряд звуков, ребенок, когда слышит условленный звук (хлопает, топает и т.п.)

**"Лови слово"**

*Цель*. Развитие фонематического слуха, умения слышать звук в слове.  
*Оборудование*. Набор предметных картинок.  
*Ход игры*. Взрослый показывает картинку и называет её. Ребенок хлопает в ладоши, если слышит в названии изучаемый звук. На более поздних этапах взрослый молча показывает картинку, а ребенок проговаривает название картинки про себя и реагирует так же.

**"Какой звук чаще всего слышим?"**

*Цель.* Развитие фонематического слуха, умения выделять из потока речи часто повторяющийся звук.  
*Оборудование*. Набор коротких стихотворений, в которых часто повторяется один и тот же звук.  
*Ход игры*. Педагог произносит стихотворение, а дети называют звук, который они чаще всего слышали.  
Примерный материал.  
У Сени и Сани в сетях сом с усами.  
  
Белый снег, белый мел,  
Белый заяц тоже бел.  
  
Кот копеек накопил,  
Кошке козочку купил.

**"Кто-кто в теремочке живет?"**



*Цель.* Развитие умения определять наличие звука в слове.  
*Оборудование*. Домик с окошками и кармашком для вкладывания картинок; набор предметных картинок.  
*Ход игры*. Взрослый объясняет, что в домике живут только звери (птицы, домашние животные), в названиях которых есть, например, звук [в]. Надо поместить этих животных в домик. Дети называют всех изображенных на картинках животных и выбирают среди них те, в названиях которых есть звук [в] или [в’].

**"Два прихлопа- три притопа"**

*Цель*. Развитие умения дифференцировать сходные звуки.  
*Оборудование.* Набор предметных картинок, названия которых начинаются с оппозиционных звуков  
*Ход игры*. Ребенок должен хлопнуть, услышав в названии картинки один из оппозиционных звуков и топнуть, услышав другой.

**"Попугайчики"**



*Цель*. Формировать слуховое внимание, умение ориентироваться на фонему и различать созвучные фонемы.  
*Оборудование.* Игрушка Попугай  
*Ход игры*. Создается игровая ситуация, в соответствии с которой необходимо научить попугая без ошибок повторять слоговой ряд. Роль попугая берет на себя ребенок. Взрослый произносит ряд слогов, ребенок повторяет.  
Примерный речевой материал. Па-ба, та-да, та-та-да, ка-га, ка-ка-та и т.п.

**"Озорные бубенцы"**

*Цель*. Формировать слуховое внимание, чувство ритма.  
*Оборудование*.Бубен  
*Ход игры*. Взрослый прохлопывает определенный ритм на бубне, ребенок повторяет.

**"Ау"**



*Цель*. Формировать слуховое внимание, умение ориентироваться на фонему, различать близкие по звучанию фонемы.  
*Ход игры*. Взрослый создает игровую ситуацию, в соответствии с которой он гуляет в горах или в лесу, а ребенок изображает эхо. Взрослый произносит сложные слова или скороговорки, а ребенок должен безошибочно повторить.

**"Найди звук"**

*Цель*. Формировать слуховое внимание, умение ориентироваться на фонему.  
*Ход игры*. Взрослый произносит слово, не договаривая последний звук. Ребенок должен правильно договорить слово и назвать звук, который "убежал".  
*Примерный речевой материал.* Ма...(к), мо...(х), ро...(г), ко..(т), забо...(р) и т.д.

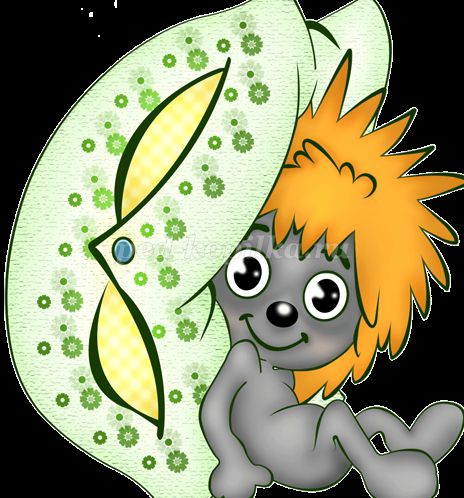
**"Слог сбежал"**

*Цель.* Формировать слуховое внимание, умение ориентироваться на фонему, развивать фонетический слух.  
*Ход игры*. Игра проводится после ознакомления ребенка с понятием "слог". Взрослый произносит слово, не договаривая последний слог. Ребенок должен правильно договорить слово и назвать слог, который "сбежал".

**"Цветные фишки"**

*Цель*. Формирование слухового внимания, закрепление понятий "звук", "гласный", "согласный", "твердый согласный", "мягкий согласный".  
*Оборудование*. Красный квадратик для обозначения гласных звуков, синий- для обозначения твердых согласных, зеленый - для обозначения мягких согласных звуков.  
*Ход игры.* Взрослый называет звук, а ребенок должен правильно показать соответствующий квадратик.

**"Подушечка и кирпич"**



*Цель*. Формирование слухового внимания, умения дифференцировать звуки по твердости-мягкости, закрепление понятий "звук", "согласный", "твердый согласный", "мягкий согласный".  
*Оборудование*. Подушечка, кирпичик, предметные картинки с мягкими и твердыми согласными звуками в названии.  
*Ход игры*. Взрослый показывает картинки ребенку. Если в начале своего слова ребенок слышит твердый согласный, то он говорит «кирпич», если мягкий - «подушечка».

**"Какое слово получилось "**

*Цель*. Формировать навык звукового синтеза.  
*Оборудование*. Для детей 5-6 лет допускается использовать картинки-подсказки.  
*Ход игры*. Взрослый произносит слова, называя каждый звук отдельно: [г], [у], [с’] [и]. Ребенок собирает звуки в слово.

**"Цепи-цепи-кованы"**

*Цель*. Развитие умения выделять первый и последний звук в слове.  
*Ход игры*. Ребенок (или взрослый ) называет слово, рядом сидящий подбирает свое слово, где начальным звуком будет последний звук предыдущего слова. Победителем окажется тот, кто дольше всех «тянул» цепочку.

**"Сколько звуков "**

*Цель*. Развитие умения определять количество звуков в слове.  
*Оборудование*. Пуговицы или пробки  
*Ход игры.* Взрослый называет слово, ребенок считает количество звуков и выкладывает на столе соответствующее количество пуговиц или пробочек от бутылок..

**"Придумай свое слово"**

*Цель*. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза слов.  
*Ход игры*. Проводится для детей подготовительной к школе группе, когда дети уже хорошо овладели звуковым анализом слов, слышат место звуков в словах.  
Детям предлагается по нарисованной схеме слова придумать свои слова.