Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Бархатовский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности

по физическому развитию детей»

детско-взрослый проект «Удивительный мир насекомых»



**Название проекта: «Удивительный мир насекомых»**

**Вид проекта:** групповой, творческий, познавательный;

**Продолжительность проекта**: краткосрочный, 15.10.2021-19.10.2021г.

**Участники проекта:** воспитанники, члены семей воспитанников, воспитатели.

**Актуальность :**

«Кто был глух к природе с детства, кто в детские годы не подобрал выпавшего из гнезда птенца, не открыл для себя красоты первой весенней травы, к тому потом с трудом достучится чувство прекрасного, чувство поэзии, а может быть, и простая человечность» (В.А. Сухомлинский).

У детей дошкольного возраста нужно развивать такие черты личности как: отзывчивость, доброту, ответственность.

Именно в этом возрасте необходимо заложить основы экологической культуры, так как у малышей накапливаются эмоциональные впечатления, первые представления о природе, закладываются ценностные ориентации и отношение к окружающему миру. И как раз в этом нам  может помочь «древний источник познания» - природа.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

**I этап. Постановка проблемы.**

Теплыми осенними деньками, выйдя на прогулку, дети обнаружили на солнечной стороне здания большое скопление жучков- Божьих коровок. Одни с удовольствием пускали их с рук на руки, пели заклички, другие смотрели на букашек с неким страхом, ожидая от них опасность. Мы решили использовать эту ситуацию, для того, чтобы поиграть с детьми в дидактическую игру «На лесной полянке», и вдруг выяснилось, что дети не знают насекомых, их повадки, строение, особенности! Мир насекомых богат и разнообразен, но многие дети совсем не замечают его! Например, Божья коровка –весьма распространенное насекомое. Многие ребята сажают себе на руку это насекомое, но затрудняются ответить на вопрос: «Почему ее зовут коровкой?». Многие дети знают, что пчелы делают мед, но немногие расскажут о нектаре, который пчелы собирают хоботком. Все видели, как прыгают кузнечики, но никто не знает, где у них дом! Чтобы узнать ответы на эти и многие другие вопросы мы решили реализовать в группе совместный детско-взрослый экологический проект.

**IIэтап. Проектирование проекта методом «3 вопроса»**

В ходе беседы выяснили, что дети знают о насекомых:

-кузнечик прыгает, ест мух

-муравей может укусить,

-пауки охотятся за бабочками

-мухи летают по кругу и жужжат

-жуки могут лазить и сгрызть яблоко

-муравей живет в муравейнике

-у божьей коровки красивые красные крылышки

-комары больно кусаются

-пчелы делают мед людям и себе

Выяснили, что нам хотелось бы узнать о насекомых:

-где у кузнечика дом?

-может ли божья коровка есть червяков?

-кто такой шмель и зачем он нужен?

-бывают насекомые водные или нет?

-опасен ли жук-носорог?

-как летает божья коровка?

-что кушает стрекоза?

-как пчелы делают мед?

-что такое скорпион?

Определились, где и как искать ответы на поставленные вопросы:

-спросить у родителей, у бабушки, у дедушки и сестры

-посмотреть мультфильм

-посмотреть в книжке

-посмотреть у мамы в планшете.

**Цель:** создать условия для формирования у детей элементарных представлений о разнообразном мире насекомых, как к части живых объектов природы.

**Задачи:**

1.Формировать у детей познавательный интерес к миру насекомых, активность, творческие способности, коммуникативные навыки, речь.

 2.Развивать умение делать выводы, устанавливать причинно – следственные связи, умение рассуждать, наблюдать.

3.Воспитывать бережное отношение к природе; уточнить, чем мы можем помочь насекомым;

4.Знакомить детей с произведениями и малыми фольклорными жанрами о насекомых, обогатить словарь детей новыми словами.

5.Содействовать активации совместной деятельности со сверстниками, родителями;

**Ожидаемый результат:**

1. У детей проявится ярко выраженный интерес к объектам   природы - насекомым. У ребят сформируется стремление к исследованию объектов природы, они научатся делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

2. Научатся различать и называть насекомых:  бабочку, муравья, жука, пчелу, кузнечика, и т.д., и называть характерные признаки разных насекомых.
3. Будут знать о пользе или вреде, которую приносят людям и растениям. У ребят будет сформировано представление о том, что нельзя делить  насекомых    на полезных и вредных, и тем более, руководствоваться этим в своих поступках по отношению к ним.

4.Научатся составлять описательный рассказ о насекомом с использованием опорной схемы.

5. Ребята будут бережно относиться  к природе, будут стремиться к правильному поведению по отношению к насекомым.
6. К экологическому проекту будут привлечены родители. Экологическое просвещение родителей даст большой плюс в экологическом воспитании детей детского сада.

**3 этап. Поиск информации.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Изучаемый объект** | **Фомы работы** |
| **понедельник** | Разработка проекта,  | **Утренний блок**-круг приветствий «Мы идем гулять на луг»-слушание аудиозаписи песни «В траве сидел кузнечик», исполнение**НОД**-появление в группе набора крупных, красочных насекомых, набора иллюстраций с разными насекомыми-выявление заинтересованности детей методом «3 вопроса»**Прогулка**-П/И «стрекозы, бабочки, пчелы, кузнечики» **День**-заучивание стихотворения «Божья коровка»**Вечер**-раскрашивание раскрасок |
| **Вторник** | Кузнечики, муравьи, гусеницы, комары | **Утренний блок**-пальчиковая гимнастика «Кузнечик»-рассматривание рисунков, нарисованных дома, рассказы из личного опыта детей**НОД**-рисование красками «Гусеница»-физминутка «Кузнечики»**Прогулка**-наблюдение за муравьями-подвижная игра «Комарик»**День**-рассказ воспитателя об особенностях строения и образе жизни кузнечика, комара, гусеницы, комара-игра малой подвижности «Муравей»-самостоятельная деятельность в центре творчества-чтение «Гамачок для муравьишки»**Вечер** -слушание аудиозаписи «стрекот кузнечика», «писк комара»-просмотр м/ф «как муравьишка дом искал» |
| **Среда** | Жуки, пауки | **Утренний блок**-речевое упражнение «Медведь и пчелы»-речевая игра «насекомые над лугом»-Д/И «отгадай, кто»**НОД**-чтение Э.Шим «Жук на ниточке»-физминутка «Божья коровка»**Прогулка**-игра-поиск «Где может быть паучок?»**-**П\И «Гусеницы наперегонки», «Муха»**День**-рассматривание книг, энциклопедий, открыток и иллюстраций-рассказ воспитателя о жуках- скарабей, майский, носорог, скорпион**Вечер****-**П\И малой подвижности «Паучок ходил по ветке»-чтение «Как паучок на всех обиделся» |
| **Четверг** | Осы, пчелы, шмели | **Утренний блок**-минутка безопасности «Как правильно обращаться с насекомыми»-пальчиковая гимнастика «Пчелка трудится весь день»-рассказы детей об осах, пчелах и шмелях(что узнали дома)**НОД**-Д/И «Сравни ульи по высоте»(сравнение по высоте) , « Куда летит пчела?» (ориентировка в пространстве)Физминутка «Улей» **Прогулка**-П/И «Прилетела к нам пчела»-заучивание **День**-речевая игра «пчелки и ласточка»-опыт «свойства пчелиного меда»Слушание аудиозаписи «Полет шмеля» (Римский-Корсаков)**Чтение** **Вечер**-игры с напольным конструктором «Улей»-игра малой подвижности «водят пчелы хоровод» |
| **Пятница** | Бабочки, стрекозы | **Утренний блок****-**пальчиковая гимнастика «Бабочка»-отгадывание загадок о насекомых**НОД****-**коллективная работа-изготовление панно «Прекрасные букашки»-физминутка «Утром бабочка проснулась»**Прогулка****-**П/И «Дырявый сачок»-этюды «Бабочки, стрекозы»**День**-чтение Л.Борисова «Сказка про бабочку, жука и черного ворона»**Вечер****-**игра малой подвижности «Цветы и пчелы»-самостоятельная деятельность в центре творчества (природные материалы, бумага, краски, пластилин) |

1. **Результаты реализации проекта.**

Продуктом экологического проекта «Удивительный мир насекомых» являются

1. Подборка дидактических, подвижных, пальчиковых, речевых игр, стихов, сказок, рассказов, загадок.

2.Оформление результатов совместного творчества детей и родителей в виде коллективной работы «Насекомые – наши знакомые».

3.Альбом «Насекомые-наши знакомые».

 **Перечень используемой литературы:**

1.Веретенникова С.А. «Ознакомление дошкольников с природой» М: Просвещение 1973

2.Горькова, Л. Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию (Текст) Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина, Л. А. Обухова. -  М.: . Вако, 2008.

3.Журнал «Дошкольная педагогика» №5 2008 год.

4.Маханева, М. Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методическое пособие для воспитателей ДОУ [Текст] / М. Д. Маханева. - М.: Аркти, 2004.

5. Саморукова Т.Г.  «Как знакомить детей с природой» М: «Просвещение», 1983

6.Т.А. Шорыгина «Насекомые. Какие они?». М., 2003.

7.Интернет- ресурсы: