**Конспект открытого занятия по формированию элементарных математических представлений в разновозрастной группе.**

**«В поисках клада»**

**Цель:** закрепление знаний детей о количественном счете, названии геометрических фигур

**Задачи:**

*Обучающие задачи:*

1. упражнять детей в различении геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника;
2. закрепить количественный и порядковый счет в пределах 5;
3. закрепить умение ориентироваться в пространстве;

*Воспитательные задачи:*

1. воспитывать интерес к математическим знаниям;
2. воспитывать умение понимать поставленную задачу и выполнять её самостоятельно.

*Развивающие задачи:*

1. развивать логическое мышление, сообразительность, внимание.

**Оборудование и материалы:**

Демонстрационный материал:

План - карта поиска клада; конверт, фотография кота Матроскина и

сундучок

Раздаточный материал: карточки с заданиями, карточки с числовыми домиками, карточки с геометрическими фигурами.

**Ход НОД:**

**Воспитатель:** Собрались все дети в круг,

Я – твой друг и ты – мой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

**Воспитатель:** Ребята посмотрите у нас сегодня гости, давай те наш им гостям скажем «Здравствуйте!» и улыбнемся друг другу.

**Организационный момент:**

**Воспитатель:** - Ребята, я сейчас заходила в группу и нашла в дверях конверт. Пока мы готовились к занятию к нам приходил почтальон, а мы видимо не услышали, как он постучал и оставил письмо в дверях!

Воспитатель открывает конверт и сообщает детям, что это письмо от Матроскина, сам приехать не смог. Он просит нас о помощи помочь найти ему клад. И еще он отправил свою фотографию, а вместе с ней карту кладоискателя!

Дело в том, что он и его друзья никак не могут найти клад, так как на пути встречаются трудности.

- Ребята, а мы не боимся трудностей? Давайте поможем коту Матроскину и его друзьям найти клад!

(Воспитатель вместе с детьми рассматривает карту.

- итак, ребята, мы начинаем свое путешествие! Как вы думаете, что обозначает цифра 1? (ответы детей) С этой цифры мы и начнем наше путешествие! Посмотрите, куда же ведет нас стрелочка? Правильно к красной звездочке. Давайте мы ее найдем (дети вместе с воспитателем ищут в группе большую красную звезду, на которой написано задание)

**Воспитатель:** Первое задание. Перед вами карточки с геометрическими фигурами разного цвета. Найдите на карточке лишнюю фигуру и обведите ее карандашом. (Самостоятельная деятельность детей)

**Воспитатель:** Молодцы ребята! Выполнили первое задание, давайте посмотрим, что получилось. (Ответы детей, почему?)

**Воспитатель: И** так ребята мы продолжаем свое путешествие, давай те посмотрим куда нас ведет дальше стрелочка. Правильно к зеленой звездочке, давай те ее найдем (дети вместе с воспитателем ищут в группе большую зеленую звезду, на которой написано задание)

**Воспитатель:** Второе задание. Матроскин приготовил домики с цифрами, но по дороге все цифры перепутались. Ребята помогите цифрам найти свой домик. (Работа в группах) проверка результатов.

**Воспитатель:**Молодцы ребята! Вы выполнили задание.

**Воспитатель:** ребята давай те посмотрим нашу карту, что же нам делать дальше. (на карте нарисованы дети выполняющие гимнастику).

**Воспитатель:** Вот и нам пришло время немного отдохнуть (Матроскин предлагает вот такую гимнастику)

Матроскин потянулся,

Раз - нагнулся,

Два - нагнулся,

Три – нагнулся.

Руки в стороны развел

Ключик видно не нашел

Чтобы ключик нам достать

Нужно на носочки встать.

**Воспитатель:** Зарядку сделали, отдохнули. Давай те продолжать дальше наше путешествие. Рассмотрев последний пункт на карте, дети ищут желтую звезду, возле которой находится большая шкатулка с замком.

- Поздравляю вас, наконец-то мы нашли клад! Но вот проблема, как открыть сундук?

(вдруг под сундуком, воспитатель находит карточки с загадками)

- ребята, послушайте если мы отгадаем загадки то сможем открыть наш сундук с кладом!

**Загадки:**

С хитрым носиком сестрица   
Счёт откроет ...

Светит солнце, пруд цветет,  
Лебедь по нему плывет,  
Ближе он подплыл едва —  
Оказалась цифра... (2)

Вот так чудо! Ну-ка, ну-ка,  
Ты получше посмотри -  
Это вроде бы и буква,  
Но еще и цифра... (3)

- Внимание! Сундучок открыт.

- Что же в нем? (Печенье и записка о том, что этот клад предназначался для детей детского сада)

7. Итог занятия:

- ребята вам понравилось искать клад? А что больше всего понравилось? А вы запомнили какие были задания? Ну а сейчас я бы хотела сказать вам спасибо, вы молодцы, очень хорошо поработали сегодня.