Календарное планирование воспитательно-образовательной деятельности Подготовительная группа А «Подсолнушки»

**17-21 октября 2022 года**

**Тема недели: «Животные рядом с нами»**

**Программное содержание:** Закреплять знания детей о домашних животных и их детенышах; продолжать формировать представления о содержании домашних животных, знакомить с профессиями (птичница, дояр, пастух и т.д.); закреплять знания детей о роли домашних животных в жизни человека; воспитывать заботливое отношение к домашним питомцам.

**Итоговое мероприятие: Создание стенгазеты «Мы в ответе за тех кого приручили!»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | | **Пятница** |
| **1 половина дня. Утро** | | | | | |
| **Ежедневно:** | | | | | |
| 1. Прием детей. Свободное общение. Самостоятельная деятельность в центрах активности.  2. Работа с календарем (число, день недели, месяц, количество детей), погода.  3. Утренняя зарядка (по плану физ. инструктора)  4. Дежурство по столовой.  5. КГН | | | | 6. Стихотворение недели (утренний круг):  Четыре барана в лесу на полянке  Сидели и дружно жевали баранки.  Бараны жевали баранки три дня.  Бараны позвали на помощь меня:  -Приди и доешь поскорее баранки,  Не то мы всю жизнь просидим на полянке! | |
| Трудовая деятельность:  Полив комнатных растений.  Утренний круг  - Приветствие «Букет»  - Обмен новостями;  -Д/и (Окр. мир): «Времена года»- закреплять знания детей о последовательности сезонов и их характерных признаках.  -Дыхательная гимнастика:  «Дровосек», «Воздушный шар», «Каша кипит»  -Свободное общение с детьми:  «Мои домашние питомцы»  - Стихотворение недели  - Планирование совместной деятельности на предстоящий день. | Трудовая деятельность:  Уборка в центре познание (речевом).  Утренний круг  - Приветствие «Башня дружбы»  - Обмен новостями  -Д/и (ФЭМП): «Успей вовремя» - закреплять понятие времени.  - Гимнастика для глаз:  «Мостик», «Рисование носом»  - Свободное общение с детьми:  «Кто живет на бабушкином дворе?»  - Планирование совместной деятельности на предстоящий день. | Трудовая деятельность:  Помощь в ремонте книг.  Утренний круг  - Приветствие «Солнечные лучики»  - Обмен новостями  -Д/и (ЗКР): «Строим дорожку» - развивать фонематический слух.  -Пальчиковая гимнастика:  «На птичьем дворе» (стр. 25)  «Кто, где живет?» (стр. 24)  - Свободное общение с детьми:  «Домашние животные и их детеныши»  - Стихотворение недели  - Планирование совместной деятельности на предстоящий день. | Трудовая деятельность:  Уборка в центре театрализации и музыки.  Утренний круг  - Приветствие «Дружная семья»  - Обмен новостями  -Д/и (сенсорика): «Веселый паровозик» - закреплять знания цветового спектра.  - Артикуляционная гимнастика (Комплекс упражнений Лазаренко О.И.)  - Свободное общение с детьми:  «Как человек заботится о домашних животных?»  - Стихотворение недели  - Планирование совместной деятельности на предстоящий день. | | Трудовая деятельность:  Уборка в центре с/р игры.  Утренний круг  - Приветствие «Круг радости»  - Обмен новостями  - Д/и (р.р.): «Какое слово заблудилось - упражнять в подборе точных по смыслу слов.  - Самомассаж лица  - Свободное общение с детьми:  «Кто ухаживает за домашними животными?» (птичница, дояр, пастух)  - Стихотворение недели  - Планирование совместной деятельности на предстоящий день. |
| **Индивидуальная работа:** | | | | | |
| Развитие логического мышления, разгадывание ребусов:  София Л.  Регина Д. | Состав числа 5: | Составление рассказа по сюжетной картинке | Развитие мелкой моторики рук, шнуровка:  Упражнения с мячиками суджок. | | Разучивание чистоговорки  Ша-ша-ша - у меня лапша.  Шу-шу-шу – дай игрушку малышу  Аш-аш-аш – облетает садик наш. |
| **Организованная образовательная деятельность НОД** | | | | | |
| 1. Физическое развитие (по плану физ. инструктора).  2. Основы науки и естествознания.  Беседа «Мы в ответе за тех кого приручили» - Расширять знания детей о домашних животных, воспитывать бережное отношение и любовь к ним, развивать умения анализировать вопросы и загадки давать полный ответ на них.  3. Рисование (№35 стр. 44, Колдина)  «Цыплята» (штриховка фломастерами)  - продолжать учить создавать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать силуэт цыпленка простым карандашом без нажима. Закреплять способность вписывать композицию в лист. Учить передавать пушистость цыпленка. Упражнять в рисовании зигзагообразной штриховкой | 1. ФЭМП (№5 стр. 15)  «Тетрадь в клетку» - Учить ориентироваться на листе в клетку по словесной инструкции; закреплять названия дней недели, знание о том какой день недели был вчера, будет завтра; учить называть соседей данного числа.  2. Музыка (по плану муз. руководителя)  3. Групповое занятие с психологом ( по плану специалиста) | 1. Обучение грамоте (№5 стр. 77) – развивать умение выполнять ЗАС, качественно характеризовать звуки, ставить ударение. Знакомить с гласными буквами О, Е (заглавными, строчными), правилами их написания.  2. Физическое развитие (по плану физ. инструктора).  3. Лепка (№9 стр. 24, Колдина) «Кто сказал «Мяу»?» - Закреплять умения лепить пластическим и комбинированным способом в зависимости от того, что нужно изобразить. Развивать способность передавать пропорции, соотношение фигур по величине, выразительность поз, движений. Учить создавать скульптурную группу из двух фигур. | 1. Музыка (по плану муз. руководителя).  2. ФЭМП (работа в тетрадях) «Работа в прописях: графический диктант» - учить рисовать узоры из прямых линий в соответствии с образцом и устными указаниями педагога. Совершенствовать умения работать в тетради в клетку.  3. Физическое развитие (по плану физ. инструктора). Улица | | 1. Развитие речи (№7 стр. 145) «Составление рассказа по серии сюжетных картинок» - учить составлять коллективный рассказ, давать ему точное название; учить заканчивать предложение, начатое взрослым, подбирать определения к заданным словам; развивать чувство ритма и рифмы.  2. Аппликация  «Поросенок» (объемная) –  Закреплять навыки силуэтного вырезания по нарисованному контуру, используя трафарет, продолжать учить складывать бумагу гармошкой, учить создавать композицию, воспитывать аккуратность при использовании клея. |
| **Прогулка (утро)** | | | | | |
| №13 стр. 69  «Наблюдение за образом жизни птиц осенью» - Уточнять представления о жизни птиц осенью, устанавливать связь между погодой, изменениями состояния растений и образом жизни птиц.  Д/и: «Что за птица?» - закреплять знания названий птиц и их внешнего вида.  П/и: «Стайка» - развивать ловкость движений, быстроту, спортивную сноровку. | № 14 стр. 71  «Наблюдение за ветром» - Закреплять представления о ветре, как о явлении неживой природы, о его роли в жизни человека.  Д/и: «Что вокруг нас?» - закреплять знания детей о предметах природного и рукотворного мира.  П/и: «Блуждающий мяч» - развивать внимание, ловкость движений. | №15 стр. 72  «Наблюдение за погодой» - развивать умение самостоятельно выявлять признаки глубокой осени, устанавливать причинно-следственные связи.  Д/и: «Кто же я?» - закреплять представления о растениях.  П/и: «Совушка» - учить неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать. | № 16 стр. 74 «Наблюдение за движением облаков» - продолжать формировать представления о неживой природе.  Д/и: «Лесник» - закреплять правила поведения в лесу.  П/и: «Ванюша и лебеди» - развивать ловкость и быстроту бега. | | № 17 стр. 76 «Рассматривание почвы» - продолжать формировать представления об осенних изменениях в природе, учить детей видеть зависимость состояния почвы от погоды.  Д/и: «Найди пару» - Развивать быстроту мышления, слуховое внимание, сообразительность  П/и: «Кто сделает меньше шагов» - развивать ловкость движений. |
| **Индивидуальная работа:** | | | | | |
| Развитие навыков быстрого бега:  Арина Ч.  Толя Т. | Развитие навыков метания: | Развитие навыков ориентировки в пространстве: | Развитие навыков прыжков: | | Развитие навыков балансировки:  . |
| **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей после прогулки, перед сном** | | | | | |
| Чтение художественной литературы:  Рассказ Е. Чарушина «Что за зверь?» -знакомить детей с новым произведением, развивать интерес к информации которую несет текст, воспитывать любовь к животным. Беседа по содержанию рассказа | Чтение художественной литературы:  Сказка бр. Гримм «Бременские музыканты» - знакомит со сказкой, развивать умение анализировать текст, делать выводы; воспитывать нравственные качества: благодарность, взаимовыручка, доброта. | Чтение художественной литературы:  Рассказ Л.Н. Толстого «Котенок» - Продолжать знакомить детей с творчеством Л.Н. Толстого; воспитывать заботливое внимательное отношение к животным, развивать умение находить главную мысль, оценивать поведение героев, воспитывать чувство сопереживания к ним. | Чтение художественной литературы:  Г. Остер «Котенок по имени Гав»  - знакомит детей с новым произведением, формировать интерес к художественной литературе, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию. | | Разгадывание загадок о домашних животных – закреплять представления детей о домашних животных и их детенышах. |
| **2 половина дня** | | | | | |
| Ежедневно:  1. Коррегирующая гимнастика после дневного сна (комплекс №2).  2. Трудовая деятельность: Помощь в заправлении кроватей.  3. Закаливающие процедуры.  4. Самостоятельные игры детей в центрах активности.  5. Трудовая деятельность: Уборка в игровых центрах.  6. Дежурство по столовой | | | 7. Ритуал прощания недели «Подарок» (вечерний круг) – формирование культуры речевого общения, создание дружеской атмосферы в группе детей.  (начиная с воспитателя, каждый по очереди средствами пантомимы изображает предмет и передает его своему соседу справа) | | |
| **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей, НОД** | | | | | |
| Игры театрализации:  «Немой диалог» - Развивать выразительность мимики и жестов, развитие артикуляции.  Вечерний круг:  - Обсуждение наиболее значимых моментов прошедшего дня.  - Ритуал прощания | Минутки безопасности (ОБЖ) «Бытовая техника» - закреплять правила техники безопасности при обращении с электроприборами.  Вечерний круг:  - Обсуждение наиболее значимых моментов прошедшего дня.  - Ритуал прощания | С/р игра: «Ветеринарная лечебница» - систематизировать знания о профессиях, формировать интерес к профессии ветеринар, развивать игровые навыки по принятию на себя роли.  Вечерний круг:  - Обсуждение наиболее значимых моментов прошедшего дня.  - Ритуал прощания | Минутки безопасности (ПДД) «Какое место на улице опаснее перекресток или автобусная остановка?» - углубление знаний детей о правилах поведения на улице.  **Итоговое мероприятие:**  Вечерний круг:  - Обсуждение наиболее значимых моментов прошедшего дня.  - Ритуал прощания | | Игры направленные на развитие готовности к школьному обучению:  «Я положу в свой портфель..», «Урок или перемена»  Вечерний круг:  - Обсуждение наиболее значимых моментов прошедшего дня.  - Ритуал прощания |
| **Дополнительное образование:** | | | | | |
| Ментальная арифметика для дошкольников (по плану педагога) | «Лего-конструирование и робототехника для дошкольников» (по плану педагога) | Ментальная арифметика для дошкольников (по плану педагога) |  | |  |
| **Индивидуальная работа:** | | | | | |
| Закрепление умений вырезать ножницами:  Арсений Б.  Варя П. | Закрепление знаний месяцев  Матвей Т.  Ярослав В. | Развитие мелкой моторики, глазомера, умения правильно держать карандаш «Штриховка фигур»: | Заучивание стихотворения  Вероника А.  Дарья У. | | Конструирование:  «Построй по предложенной схеме» - закреплять умения выполнять постройку по схеме. |
| **Прогулка (вечер)** | | | | | |
| 1. Самостоятельные игры детей с выносным материалом.  2. П/и: «Стайка» (повторение)  3. Уход детей домой. | 1. Самостоятельные игры детей с выносным материалом.  2. «Блуждающий мяч» (повторение)  3. Уход детей домой. | 1. Самостоятельные игры детей с выносным материалом.  2. П/и: «Совушка» (повторение)  3. Уход детей домой. | 1. Самостоятельные игры детей с выносным материалом.  2. «Ванюша и лебеди» (повторение)  3. Уход детей домой. | | 1. Самостоятельные игры детей с выносным материалом.  2. П/и: «Кто сделает меньше шагов»  3. Уход детей домой. |
| **Деятельность по инициативе детей:** | | | | | |
|  |  |  |  | |  |
| **Работа с родителями:** | | | | | |
| 1. Помощь в подготовке к Осенней Ярмарке.  2. Помощь в подготовке к конкурсу чтецов по сказкам К.И. Чуковского  3. Помощь в подготовке к районному конкурсу по ПДД. | | | | | |