Календарное планирование воспитательно-образовательной деятельности Подготовительная группа А «Подсолнушки»

**17-21 октября 2022 года**

**Тема недели: «Животные рядом с нами»**

**Программное содержание:** Закреплять знания детей о домашних животных и их детенышах; продолжать формировать представления о содержании домашних животных, знакомить с профессиями (птичница, дояр, пастух и т.д.); закреплять знания детей о роли домашних животных в жизни человека; воспитывать заботливое отношение к домашним питомцам.

**Итоговое мероприятие: Создание стенгазеты «Мы в ответе за тех кого приручили!»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник**  | **Вторник**  | **Среда**  | **Четверг**  | **Пятница**  |
| **1 половина дня. Утро** |
| **Ежедневно:** |
| 1. Прием детей. Свободное общение. Самостоятельная деятельность в центрах активности.2. Работа с календарем (число, день недели, месяц, количество детей), погода.3. Утренняя зарядка (по плану физ. инструктора)4. Дежурство по столовой.5. КГН | 6. Стихотворение недели (утренний круг):Четыре барана в лесу на полянкеСидели и дружно жевали баранки.Бараны жевали баранки три дня.Бараны позвали на помощь меня:-Приди и доешь поскорее баранки,Не то мы всю жизнь просидим на полянке! |
| Трудовая деятельность:Полив комнатных растений.Утренний круг - Приветствие «Букет»- Обмен новостями;-Д/и (Окр. мир): «Времена года»- закреплять знания детей о последовательности сезонов и их характерных признаках.-Дыхательная гимнастика:«Дровосек», «Воздушный шар», «Каша кипит»-Свободное общение с детьми:«Мои домашние питомцы»- Стихотворение недели- Планирование совместной деятельности на предстоящий день. | Трудовая деятельность:Уборка в центре познание (речевом).Утренний круг- Приветствие «Башня дружбы»- Обмен новостями-Д/и (ФЭМП): «Успей вовремя» - закреплять понятие времени.- Гимнастика для глаз:«Мостик», «Рисование носом»- Свободное общение с детьми:«Кто живет на бабушкином дворе?»- Планирование совместной деятельности на предстоящий день. | Трудовая деятельность:Помощь в ремонте книг.Утренний круг- Приветствие «Солнечные лучики»- Обмен новостями-Д/и (ЗКР): «Строим дорожку» - развивать фонематический слух.-Пальчиковая гимнастика:«На птичьем дворе» (стр. 25)«Кто, где живет?» (стр. 24)- Свободное общение с детьми: «Домашние животные и их детеныши»- Стихотворение недели- Планирование совместной деятельности на предстоящий день. | Трудовая деятельность:Уборка в центре театрализации и музыки.Утренний круг - Приветствие «Дружная семья»- Обмен новостями-Д/и (сенсорика): «Веселый паровозик» - закреплять знания цветового спектра.- Артикуляционная гимнастика (Комплекс упражнений Лазаренко О.И.)- Свободное общение с детьми:«Как человек заботится о домашних животных?»- Стихотворение недели- Планирование совместной деятельности на предстоящий день. | Трудовая деятельность:Уборка в центре с/р игры.Утренний круг - Приветствие «Круг радости»- Обмен новостями- Д/и (р.р.): «Какое слово заблудилось - упражнять в подборе точных по смыслу слов.- Самомассаж лица- Свободное общение с детьми:«Кто ухаживает за домашними животными?» (птичница, дояр, пастух)- Стихотворение недели- Планирование совместной деятельности на предстоящий день. |
| **Индивидуальная работа:** |
| Развитие логического мышления, разгадывание ребусов:София Л.Регина Д. | Состав числа 5: | Составление рассказа по сюжетной картинке | Развитие мелкой моторики рук, шнуровка:Упражнения с мячиками суджок. | Разучивание чистоговоркиШа-ша-ша - у меня лапша.Шу-шу-шу – дай игрушку малышуАш-аш-аш – облетает садик наш. |
| **Организованная образовательная деятельность НОД**  |
| 1. Физическое развитие (по плану физ. инструктора).2. Основы науки и естествознания. Беседа «Мы в ответе за тех кого приручили» - Расширять знания детей о домашних животных, воспитывать бережное отношение и любовь к ним, развивать умения анализировать вопросы и загадки давать полный ответ на них.3. Рисование (№35 стр. 44, Колдина)«Цыплята» (штриховка фломастерами)- продолжать учить создавать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать силуэт цыпленка простым карандашом без нажима. Закреплять способность вписывать композицию в лист. Учить передавать пушистость цыпленка. Упражнять в рисовании зигзагообразной штриховкой | 1. ФЭМП (№5 стр. 15)«Тетрадь в клетку» - Учить ориентироваться на листе в клетку по словесной инструкции; закреплять названия дней недели, знание о том какой день недели был вчера, будет завтра; учить называть соседей данного числа.2. Музыка (по плану муз. руководителя)3. Групповое занятие с психологом ( по плану специалиста) | 1. Обучение грамоте (№5 стр. 77) – развивать умение выполнять ЗАС, качественно характеризовать звуки, ставить ударение. Знакомить с гласными буквами О, Е (заглавными, строчными), правилами их написания.2. Физическое развитие (по плану физ. инструктора).3. Лепка (№9 стр. 24, Колдина) «Кто сказал «Мяу»?» - Закреплять умения лепить пластическим и комбинированным способом в зависимости от того, что нужно изобразить. Развивать способность передавать пропорции, соотношение фигур по величине, выразительность поз, движений. Учить создавать скульптурную группу из двух фигур. | 1. Музыка (по плану муз. руководителя).2. ФЭМП (работа в тетрадях) «Работа в прописях: графический диктант» - учить рисовать узоры из прямых линий в соответствии с образцом и устными указаниями педагога. Совершенствовать умения работать в тетради в клетку.3. Физическое развитие (по плану физ. инструктора). Улица | 1. Развитие речи (№7 стр. 145) «Составление рассказа по серии сюжетных картинок» - учить составлять коллективный рассказ, давать ему точное название; учить заканчивать предложение, начатое взрослым, подбирать определения к заданным словам; развивать чувство ритма и рифмы.2. Аппликация «Поросенок» (объемная) –Закреплять навыки силуэтного вырезания по нарисованному контуру, используя трафарет, продолжать учить складывать бумагу гармошкой, учить создавать композицию, воспитывать аккуратность при использовании клея.  |
| **Прогулка (утро)** |
| №13 стр. 69«Наблюдение за образом жизни птиц осенью» - Уточнять представления о жизни птиц осенью, устанавливать связь между погодой, изменениями состояния растений и образом жизни птиц.Д/и: «Что за птица?» - закреплять знания названий птиц и их внешнего вида.П/и: «Стайка» - развивать ловкость движений, быстроту, спортивную сноровку. | № 14 стр. 71 «Наблюдение за ветром» - Закреплять представления о ветре, как о явлении неживой природы, о его роли в жизни человека.Д/и: «Что вокруг нас?» - закреплять знания детей о предметах природного и рукотворного мира.П/и: «Блуждающий мяч» - развивать внимание, ловкость движений. | №15 стр. 72«Наблюдение за погодой» - развивать умение самостоятельно выявлять признаки глубокой осени, устанавливать причинно-следственные связи.Д/и: «Кто же я?» - закреплять представления о растениях.П/и: «Совушка» - учить неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать. | № 16 стр. 74 «Наблюдение за движением облаков» - продолжать формировать представления о неживой природе.Д/и: «Лесник» - закреплять правила поведения в лесу.П/и: «Ванюша и лебеди» - развивать ловкость и быстроту бега.  | № 17 стр. 76 «Рассматривание почвы» - продолжать формировать представления об осенних изменениях в природе, учить детей видеть зависимость состояния почвы от погоды.Д/и: «Найди пару» - Развивать быстроту мышления, слуховое внимание, сообразительностьП/и: «Кто сделает меньше шагов» - развивать ловкость движений. |
| **Индивидуальная работа:** |
| Развитие навыков быстрого бега: Арина Ч.Толя Т. | Развитие навыков метания: | Развитие навыков ориентировки в пространстве: | Развитие навыков прыжков: | Развитие навыков балансировки: . |
| **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей после прогулки, перед сном** |
| Чтение художественной литературы: Рассказ Е. Чарушина «Что за зверь?» -знакомить детей с новым произведением, развивать интерес к информации которую несет текст, воспитывать любовь к животным. Беседа по содержанию рассказа | Чтение художественной литературы:Сказка бр. Гримм «Бременские музыканты» - знакомит со сказкой, развивать умение анализировать текст, делать выводы; воспитывать нравственные качества: благодарность, взаимовыручка, доброта.  | Чтение художественной литературы: Рассказ Л.Н. Толстого «Котенок» - Продолжать знакомить детей с творчеством Л.Н. Толстого; воспитывать заботливое внимательное отношение к животным, развивать умение находить главную мысль, оценивать поведение героев, воспитывать чувство сопереживания к ним. | Чтение художественной литературы: Г. Остер «Котенок по имени Гав»- знакомит детей с новым произведением, формировать интерес к художественной литературе, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию. | Разгадывание загадок о домашних животных – закреплять представления детей о домашних животных и их детенышах. |
| **2 половина дня** |
| Ежедневно: 1. Коррегирующая гимнастика после дневного сна (комплекс №2).2. Трудовая деятельность: Помощь в заправлении кроватей.3. Закаливающие процедуры.4. Самостоятельные игры детей в центрах активности.5. Трудовая деятельность: Уборка в игровых центрах.6. Дежурство по столовой | 7. Ритуал прощания недели «Подарок» (вечерний круг) – формирование культуры речевого общения, создание дружеской атмосферы в группе детей.(начиная с воспитателя, каждый по очереди средствами пантомимы изображает предмет и передает его своему соседу справа) |
| **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей, НОД** |
| Игры театрализации:«Немой диалог» - Развивать выразительность мимики и жестов, развитие артикуляции.Вечерний круг:- Обсуждение наиболее значимых моментов прошедшего дня.- Ритуал прощания | Минутки безопасности (ОБЖ) «Бытовая техника» - закреплять правила техники безопасности при обращении с электроприборами.Вечерний круг:- Обсуждение наиболее значимых моментов прошедшего дня.- Ритуал прощания | С/р игра: «Ветеринарная лечебница» - систематизировать знания о профессиях, формировать интерес к профессии ветеринар, развивать игровые навыки по принятию на себя роли. Вечерний круг: - Обсуждение наиболее значимых моментов прошедшего дня.- Ритуал прощания | Минутки безопасности (ПДД) «Какое место на улице опаснее перекресток или автобусная остановка?» - углубление знаний детей о правилах поведения на улице. **Итоговое мероприятие:**Вечерний круг:- Обсуждение наиболее значимых моментов прошедшего дня.- Ритуал прощания | Игры направленные на развитие готовности к школьному обучению:«Я положу в свой портфель..», «Урок или перемена» Вечерний круг:- Обсуждение наиболее значимых моментов прошедшего дня.- Ритуал прощания |
| **Дополнительное образование:** |
| Ментальная арифметика для дошкольников (по плану педагога) | «Лего-конструирование и робототехника для дошкольников» (по плану педагога) | Ментальная арифметика для дошкольников (по плану педагога) |  |  |
| **Индивидуальная работа:** |
| Закрепление умений вырезать ножницами:Арсений Б.Варя П. | Закрепление знаний месяцевМатвей Т.Ярослав В. | Развитие мелкой моторики, глазомера, умения правильно держать карандаш «Штриховка фигур»: | Заучивание стихотворенияВероника А.Дарья У. | Конструирование:«Построй по предложенной схеме» - закреплять умения выполнять постройку по схеме. |
| **Прогулка (вечер)** |
| 1. Самостоятельные игры детей с выносным материалом. 2. П/и: «Стайка» (повторение)3. Уход детей домой. | 1. Самостоятельные игры детей с выносным материалом. 2. «Блуждающий мяч» (повторение)3. Уход детей домой. | 1. Самостоятельные игры детей с выносным материалом. 2. П/и: «Совушка» (повторение)3. Уход детей домой. | 1. Самостоятельные игры детей с выносным материалом. 2. «Ванюша и лебеди» (повторение)3. Уход детей домой. | 1. Самостоятельные игры детей с выносным материалом. 2. П/и: «Кто сделает меньше шагов»3. Уход детей домой. |
| **Деятельность по инициативе детей:** |
|  |  |  |  |  |
| **Работа с родителями:** |
| 1. Помощь в подготовке к Осенней Ярмарке.2. Помощь в подготовке к конкурсу чтецов по сказкам К.И. Чуковского3. Помощь в подготовке к районному конкурсу по ПДД. |