**Представление практики «Веб-квест, как инновационная форма взаимодействия с родителями»**

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед ДОУ, является «Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

**Реформы** происходящие в сфере образования и изменения в обществе в сторону компьютеризации заставляют педагогов пересматривать взгляды и искать новые **формы**, не только организации образовательного процесса с детьми, но взаимодействия с **родителями.**

Наиболее полно реализовать поставленные задачи возможно при использовании **инновационных форм**.

Идея использовать технологию веб-квеста в работе с родителями, а непосредственно внедрять ее как форму родительского собрания, пришла в период пандемии и дистанционного обучения, которое задело и дошкольные учреждения. Когда традиционные формы взаимодействия с семьей по видимым причинам ушли на второй план.

Представляя вам свою практику «Веб-квест как инновационная форма взаимодействия с родителями» ставим перед собой ряд задач, в которые входит:

- рассказать о модели веб-квеста, как педагогической технологии;

- раскрыть структуру и процесс разработки веб квеста на примере тематического родительского собрания «Развитие звуковой культуры речи детей среднего дошкольного возраста»

-оценить достоинства внедрения модели веб-квеста как формы работы с родителями

Сегодня квест приобрел большую популярность среди детей и взрослых. Если перевести слово «quest» с английского, то это будет означать «искать что-то, выполнять задания».  Игрокам необходимо разгадать несколько загадок и пройти череду препятствий, чтобы достичь поставленной заранее цели.

С развитием компьютерной техники разработчики компьютерных игр с успехом стали использовать модель квеста уже для виртуальных игр.  Сегодня словом «квест» обычно называются компьютерные игры, состоящие из нескольких уровней, где игроку нужно проявить смекалку и преодолеть разного рода трудности, чтобы добраться до условного «сокровища» .

Модель веб-квеста как педагогической технологии была предложена в 1995 году преподавателями университета Сан-Диего Берни Доджем и Тони Марчем. Сегодня эта учебная модель очень популярна в странах Северной Америки и Западной Европы.

Веб-квест в педагогике – это система заданий с элементами игры, для выполнения которых используются различные информационные ресурсы, в том числе ресурсы Интернет. Образовательный веб-квест предназначен для самостоятельной работы по освоению или закреплению определенных компетенций.

Изучая литературу по теме «Использование технологии веб-квест в дошкольном образовании», нами был выявлен недостаток информации, а так же отсутствие практического опыта других педагогов в применении данной технологии направленной непосредственно на родителей. В большинстве случаев педагоги дошкольники используют веб-квест для работы с детьми, где родители вовлекаются в образовательный процесс, но только в роли помощника и партнера. А ведь став прямым участником веб-квеста родитель может повысить свою компетентность в вопросах воспитания и развития собственного ребенка.

Веб-квесты могут охватывать, как отдельную проблему, так и тему в целом. И в отличии от традиционных форм родительских собраний, взаимодействие с родителями на которых имеет коллективный характер, из-за чего вся представленная информация не всегда усваивается в полном объеме, веб-квест помогает родителям имея в открытом доступе достаточное количество информации сосредоточенной в одном месте, самостоятельно получить те или иные знания.

Нами были разработаны два собрания в форме веб-квеста: «Задачи воспитания и обучения на учебный год», «Развитие звуковой культуры речи детей среднего дошкольного возраста»

Составление веб-квеста мы начали с разработки сценария и создания сайта на платформе гугл, это самое простое на наш взгляд веб-приложение из множества редакторов сайтов. Далее были добавлены внутренние и внешние гиперссылки, виджеты, интерактивные дидактические материалы с использованием сервисов learningapps.org или onlinetestpad.com. Все наполнение веб квеста зависело от поставленной цели, на нашем примере веб-квест был направлен на повышение компетентности родителей в вопросах развития ЗКР детей.

Нами была взята уже разработанная структура образовательного веб-квеста используемая в работе с детьми, куда вошло:

1. **Ясное вступление**, видеоролик, где четко описаны предварительный план работы, обзор всего квеста. Центральное задание, которое понятно и выполнимо.

Четко определен итоговый результат самостоятельной работы.

2. **Для мониторинга количества** участников веб-квеста, мы предусмотрели регистрацию, где родители заполняют гугл-форму с контактной информацией.

**3. Список информационных ресурсов**. Мы разработали «карту веб-квеста», вся информация для выполнения заданий представлена на одном сайте и переход на сторонние сайты не нужен, что еще более облегчает родителям прохождение квеста. Для того чтобы помочь родителям найти ответ на проблемный вопрос, который поставлен в квесте, предусмотрены пояснения, комментарии, визуальные указатели, маркеры. Участник веб-квеста, используя их, создает наглядную опору для размышления, что помогает находить необходимую информацию, закономерности, делать обобщения, выводы.

4. **Описание критериев и параметров оценки веб-квеста**. Критерии оценки зависят от типа задач, которые решаются в веб-квесте.Руководство к действиям(как организовать и представить собранную информацию), которое может быть представлено в виде направляющих вопросов, организующих работу.

В нашем веб-квестеитоговым заданием было применить дома на практике представленные упражнения и игры направленные на развитие ЗКР детей среднего дошкольного возраста. Выбрать не более 2-3 упражнений, снять и предоставить видеоролик

**5. В заключение мы предоставили** обратную связь, где обсудили прохождение квеста, возникшие трудности, полученные результаты, а так же оценку возможности применения такой формы работы.

Проанализировав проведенные родительские собрания в которых приняли участие боле 80% семей, мы смогли выявить положительные стороны применения технологии веб-квест при организации работы с родителями.

Во первых в современном обществе каждый родитель имеет выход в интернет, используя различные гаджеты. В веб-квесте технические трудности минимизированы по сравнению с онлайн собраниями, на таких платформах как Skype и Zoom, для участия в веб-квесте, необходим только веб-браузер и интернет.

Во вторых родительское собрание в форме веб квсета не привязано к местоположению, его можно посетить в любом месте, дома, на работе, в командировке.

В третьих временные рамки расширены, если для традиционного собрания необходимо назначить точные день и час, то для прохождения веб-квеста можно выделить от одного до нескольких дней, а так же оставить доступ к информации после прохождения квеста на более долгий период, что удобно для родителей.

В четвертых можно предоставить большой объем информации подкрепленной наглядным материалом, или рассмотреть конкретный вопрос в более широком контексте, самостоятельно изучить, проанализировать и сделать выводы. А имея обратную связь получить нужную помощь.

Вся информация для родителей структурирована и корректно подобрана, что позволяет родителям не прибегать к сторонним ресурсам в решении определенных вопросов.

Рост посещаемости родительского собрания.

Возможность отследить заинтересованность и трудности родителей в тех или иных вопросах.

Таким образом технология веб-квест это новая инновационная форма работы с семьями воспитанников, которая нашла положительный отклик у родителей, соответствует всем нововведениям дошкольного образования, а так же повышает ИКТ-компетентноть педагога, как безусловного фактора повышения качества дошкольного образования.

Спасибо за внимание!