**Методическая разработка**

**«Использование метода интеллект - карт в систематизации знаний у детей старшего дошкольного возраста»**

Воспитатель

МБДОУ «Бархатовский детский сад»

Лобко Н.В.

 1.Аннотация

 Данная методическая разработка представляет собой описание практики использования метода «Интеллект – карт» в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Практику могут использовать в своей работе воспитатели ДОУ, специалисты, учителя, родители.

Цель: представление практики использования интеллект – карт в систематизации знаний у детей старшего дошкольного возраста.

 Задачи:

 1. Познакомить с методикой создания и использования «Интеллект – карт»;

2. Раскрыть структуру и процесс разработки «Интеллект - карт» в образовательной деятельности с дошкольниками на примере темы «Космонавтом стать хочу, скоро в космос полечу!»;

3. Оценить достоинства внедрения «Интеллект – карт» в систематизации знаний у детей старшего дошкольного возраста.

2. Актуальность

Каждый ребёнок от рождения по-своему талантлив, задача же педагогов состоит в том, чтобы создать оптимальные условия для развития этих талантов и сделать окружающую ребёнка среду максимально разнообразной.

  С внедрением ФГОС в дошкольное образование каждый педагог пытается найти новые идеи, подходы, формы и методы работы в своей педагогической деятельности, которые соответствовали бы возрасту дошкольников, были бы им интересны и наиболее эффективно решали бы педагогические, образовательные и воспитательные задачи. Такой новой формой работы стал для нас метод «Интеллект - карт».

Цель для детей: развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста по средствам использования «Интеллект – карт»

Задачи:

Познакомить дошкольников с методикой создания интеллект – карты через постановку проблемной ситуации, использования наглядности;

Развивать умение визуализировать причинно-следственные связи между предметами и явлениями окружающего мира, анализировать, делать выводы;

Развивать коммуникативные свойства, умение слушать педагога, товарищей по группе;

 Стимулировать речевую активность, расширять пассивный и активный словарь развивать связную речь;

Воспитывать самостоятельность, интерес к познанию окружающего мира.

2.Основная часть.

 Автором данного метода является Тони Бьюзен, британский психолог, автор методики запоминания, творчества, организации мышления и креативности. Буквально слово "mind" означает "ум", а слово "maps" - "карты". В итоге получается "карты ума", так же их еще называют «Ментальные карты», «Карты памяти», но чаще всего используется термин "Интеллект - карты". В работе с дошкольниками метод «Интеллект - карт» предложен кандидатом педагогических наук Акименко Валентиной Михайловной, которая предложила использовать этот метод для развития связной речи.

 Особенность использования данного метода заключается в том, что при составлении «Интеллект - карты»  в процессе усвоения информации задействованы оба полушария. Результативность применения метода «Интеллект - карт» достигается:

наглядностью: всю проблему с ее многочисленными сторонами можно окинуть одним взглядом;

привлекательностью: интересная «Интеллект-карта» имеет свою эстетику, ее рассматривать не только интересно, но и приятно;

запоминаемостью: благодаря работе обоих полушарий мозга, использованию образов и цвета «Интеллект-карта» легко запоминается;

своевременностью: «Интеллект-карта» помогает выявить недостаток информации и понять, какой информации не хватает;

творчеством: «Интеллект-карта» стимулирует творчество, помогает найти нестандартные пути решения задачи;

возможностью пересмотра: пересмотр «Интеллект - карт», через некоторое время помогает усвоить картину в целом, запомнить ее, а также увидеть новые идеи.

 «Интеллект-карта» помогает дошкольникам запоминать информацию, выражать эмоции и мысли по теме, воображать, искать ассоциации, рассказывать, пересказывать, рассуждать и общаться.

 Имеются общие требования к составлению любой «Интеллект - карты». Для составления карты используются цветные карандаши, фломастеры, маркеры, лист бумаги располагается горизонтально, главная идея располагается  в центре страницы для ее изображения можно использовать как слова, так и картинки. Для каждого ключевого момента проводятся расходящиеся от центра ответвления в любом направлении, и каждая ветвь имеет свой цвет. Лучше рисовать изогнутые ветви (как у дерева), чем прямые линии. Ветви не должны переплетаться с соседними ветвями.  Под линией ветви пишется одно ключевое слово, можно использовать картинки, рисунки, ассоциации.  Каждая мысль обводится, и  в процессе моделирования добавляются символы и иллюстрации. Использовать рисунки, картинки, аппликации и ассоциации. Это поможет детям лучше запомнить и усвоить новую информацию.  Деталей на карте может быть бесконечное множество - столько, сколько нужно для полного понимания темы.

 Например, надо дать детям знания по теме: «Космос». Сначала спрашиваем детей, а что они об этом думают, приглашаем их порассуждать. И наводящими вопросами или постановкой проблемной ситуации подводим к тому, что они сами находят ответ, то есть ставим в ситуацию, когда детям приходится думать, рассуждать, высказывать своё мнение.

Составление «Интеллект - карты» начинаем с того, что в центре располагаем центральный образ (или слово), в нашем случае это картинка про «Космос». Дальше задаем вопрос: «Какие ассоциации у вас вызывает слово Космос»? От центрального образа рисуем «отростки или ветки», которые и будут раскрывать главную идею. Главное выслушать каждого желающего. Отрицательных оценок не даем, так как это закрепощает.

После детализируем отростки - каждый состоит из нескольких веточек, они ведут к ассоциации с ключевыми понятиями.

В заключение наводим красоту: подрисовываем картинки, используем разные цвета, ветви могут быть изогнутыми, похожими на ветви дерева. Такие беседы, внешне должны быть как бы импровизацией, воспитатель идет за логикой ребенка, а не навязывает своего мнения. На таких занятиях дети учатся системному анализу, знания добываются самостоятельно. Каждое занятие с детьми - поиски, цепочки вопросов: « Как? Откуда? Зачем? Для чего? С чем можно сравнить?» - все это и есть работа с элементами «Интеллект - карты».

 Ребенок, работая с интеллектуальными картами, идет в своем развитии от простых логических операций: сравнение, сопоставление предметов, расположение в пространстве к умению анализировать, дифференцировать, делать классифика­цию предметов, учится различать видовые понятия.
Развиваются коммуникативные свойства, умение слушать педагога, товарища по группе, форми­руется желание быть активным, проявлять инициати­ву, воспитываются лидерские качества и вместе с тем уважение к другим. То есть коллективная работа по ин­теллектуальным картам способствует формированию мо­тивации к обучению, эмоционально-волевой сфере, уме­нию работать в коллективе, внимание, усидчивость, на­стойчивость.

 Составление интеллект-карты по тематике недели, для детей является ориентиром, настраивающим их на поиск новых знаний. А нам воспитателям, карта помогает предусмотреть смену материала для экспериментирования, творчества, игры и другой детской деятельности.

Очень помогают ментальные карты при закреплении речевого материала. Дети приобретают определенные умения по заполнению интеллект-карты, появляются зачатки планирования, которые они проявляют в самостоятельной и совместной деятельности, в повседневной жизни. Совершенствуются коммуникативные и речевые навыки. Дети четче формулируют мысли, не отвлекаются от обсуждаемой темы, легче воспринимают и усваивают инструкцию взрослого, пытаются сами инициировать взаимодействие по делу и следовать по намеченному плану. У детей формируются аналитические предпосылки, они не только воспринимают информацию, но и устанавливают причинно-следственные связи.

 Уникальность интеллект - карты в том, что, в отличие от таких средств, как тематические альбомы, вся информация не спрятана, а постоянно находится на виду и легко запоминается, а совместное её создание добавляет ценности в глазах детей.

 Семья является основным источником воспитания и обучения ребенка, поэтому к знакомству с составлением, а также со способами применения интеллект - карт мы планируем приобщать и родителей.

 На наш взгляд, метод применения интеллект - карт является достаточно результативным, и мы думаем, что эта работа станет одним из направлений деятельности в будущем.

Как использовать карты в дальнейшем?

Созданная «Интеллект-карта», в дальнейшем может быть использована следующим образом:

1) Карта может помещаться в родительском уголке для обозрения, чтобы привлечь внимание родителей и активизировать их деятельность в решении совместных воспитательно - образовательных задач.

2) Так же карту используем для актуализации имеющихся у детей знаний в ходе занятий или свободной деятельности.

3) «Интеллект - карту» можно использовать при составлении и защите детско - родительского проекта на определенную тему.

4) По желанию детей, «Интеллект – карту» можно передать в другую группу для аналогичного использования.

5) Самостоятельно составленную ребенком карту можно предложить поместить в его личное портфолио.

6) Изготовленные «семейные» или «командные» «Интеллект - карты» могут принять участие в выставках или конкурсах на лучшую карту.

Начинать составлять и использовать «Интеллект - карты» можно в любом возрасте и в разных видах детской деятельности. Главное, чтобы материал был доступен для его понимания.

Свою презентацию практики мы хотели бы закончить словами Антуана де Сент-Экзюпери: « Не обижайте детей готовыми формулами, формулы - пустота; обогатите их образами и картинами, на которых видны связующие нити. Не отягощайте детей мертвым грузом фактов; обучите их приемам и способам, которые помогут их постигать».

Список используемых источников, литература.

1.Акименко В.М. Применение интеллектуальных карт в процессе обучения дошкольников/Журнал Начальная школа, вып.7/12

2. Бьюзен, Т. Супермышление / Тони и Барри Бьюзен. – Минск, 2008.

3. Сохина, Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста / Ф.А. Сохина. – М., 1984.

4. Швайко, Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи / Г.С. Швайко. – М., 1983.

5. Сумина В.А., ГБОУ СО «ЦПМСС «Речевой центр»

Обеспечение речевой реабилитации обучающихся с ТНР средствами коррекционных технологий, основанных на нейропсихологических теориях. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ.