

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБДОУ «Бархатовский детский сад»
(Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.)

СОГЛАСОВАНА
родительским комитетом
МБДОУ «Бархатовский детский сад»
(Протокол №.3 от 31.08.23г.)

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ «Бархатовский детский сад»
/Т.В.Ярчак/
Приказ № 75 п.2 от «31» августа 2023 г.



ПРОГРАММА

«АЗБУКА ДОРОЖНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Бархатовский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по физическому развитию детей»
(МБДОУ « Бархатовский детский сад»)

Срок реализации 4 года
Для детей 3-7 лет

ОГЛАВЛЕНИЕ

Содержание	Стр.
Раздел 1. Целевой	3
<i>1.1. Пояснительная записка</i>	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
<i>1.2. Планируемые результаты освоения Программы</i>	6
<i>1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов</i>	7
Раздел 2. Содержательный	8
<i>2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях</i>	8
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	8
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	8
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	8
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	8
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	8
<i>2.2. Особенности осуществления образовательной деятельности</i>	8
<i>2.3. Организация воспитательно-образовательного процесса с учетом форм, методов, средств и видов детской деятельности</i>	11
<i>2.4. Основные формы работы с педагогическими кадрами</i>	12
<i>2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</i>	13
Раздел 3. Организационный	14
<i>3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы</i>	14
<i>3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы</i>	15
<i>3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</i>	16
<i>3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</i>	20
<i>3.5. Кадровые условия реализации Программы</i>	22
Раздел 4. Дополнительный	23
<i>4.1. Краткая презентация Программы</i>	23
Приложения	24
<i>Приложение 1.</i> Примерное календарно-тематическое планирование	24
<i>Приложение 2.</i> План профилактических мероприятий по предупреждению ДДТТ	29
<i>Приложение 3.</i> Темы семинаров для педагогов МАДОУ «Азы дороги»	32
<i>Приложение 4.</i> Перечень материально-технического оборудования	34

РАЗДЕЛ 1 ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка

Авторская программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Азбука дорожной безопасности» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Бархатовский детский сад» (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.);

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО);

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 (далее – ФОП ДО);

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.;

- Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Бархатовский детский сад»

Возраст обучающихся – с 3 до 7 лет.

Срок реализации данной программы – 4 года.

Рост количества автомобилей на улицах городов и посёлков нашей страны, увеличение скорости и интенсивности дорожного движения являются одной из причин дорожно-транспортных происшествий. Никого не оставляют равнодушными сводки о ДТП, где потерпевшими, к сожалению, являются и дети. Проблема роста дорожно-транспортного травматизма с участием детей в стране направила педагогов нашего детского сада на поиск новых, более совершенных подходов в решении данного вопроса.

Причины детского дорожно-транспортного травматизма:

- неумение наблюдать;
- невнимательность;
- недостаточный надзор взрослых за поведением детей.

Педагоги МБДОУ разработали комплекс самых разнообразных мероприятий по формированию у детей навыков правильного поведения на улицах. Знакомить с этими правилами, соблюдение которых является законом для каждого, надо начинать с дошкольного возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочны, а правила, усвоенные в эти годы, впоследствии становятся нормой

поведения, а их соблюдение - потребностью человека.

Программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей, а также активные формы организации обучения педагогов, просвещения родителей по данной проблеме.

Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД в ходе реализации проекта способно создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге.

1.1.1 Цели и задачи Программы

Целью Программы «Азбука дорожной безопасности» является формирование у детей навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение на улицах и дорогах города, а также повышение эффективности педагогической профилактики детского дорожно-транспортного травматизма путем консолидации деятельности всех субъектов образовательных отношений, ответственных за безопасность детей.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов посредством цикла семинаров по обучению их правилам дорожного движения и методике проведения НОД по формированию у детей навыков адекватного и безопасного поведения на дороге.
- Создать условия для освоения детьми практических навыков поведения в различных ситуациях городского движения, посредством обучающих занятий, игр, тренингов, развлечений и пр.
- Активизировать пропагандистскую деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма среди родителей МБДОУ с целью повышения их ответственности за безопасность и жизнь детей.
- Преобразовать РППС в группах (оформить центры безопасности, создать макеты улиц и дорог города, разместить наглядную информацию для родителей и др.) и помещениях детского сада (оформить кабинет с оборудованным мобильным городком для изучения правил дорожного движения, тематические информационные стенды и т.п.).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация содержания Программы основывается на следующих принципах:

- ✓ системность и последовательность (усвоение материала в определенном порядке, системе);
- ✓ природосообразность (с учетом возрастные и индивидуальные особенности, с учетом «зоны ближайшего развития» ребенка, опережая развитие, но не выходя за пределы возрастных «сензитивных периодов»);
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых (единение взрослого и ребенка как равноправных партнеров, обеспечивающих возможность саморазвития каждого);
- ✓ интегрированный подход к организации педагогического процесса;

- ✓ учет возрастных особенностей в содержании и формах образовательной деятельности;
- ✓ учет местных условий;
- ✓ научная обоснованность и практическая применимость.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей дошкольного возраста (от 3 лет до школы: младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы).

Образовательная деятельность по Программе осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности.

Группы однородны по возрастному составу детей. Количественный состав детей в группах определяется исходя из предельной наполняемости и СанПиН 2.4.3648-20, из расчета площади групповой (игровой) в дошкольных группах не менее 2,0 метров квадратных на одного ребёнка.

Решение образовательных задач по обучению детей ПДД предусматривается, не только в совместной деятельности педагогов и воспитанников, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов.

Обучение и воспитание в МБДОУ ведется на русском языке.

Участниками реализации Программы являются дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

При планировании деятельности по взаимодействию с семьями воспитанников учитывается тип семьи, образовательный уровень, социальный статус родителей и включение их в деятельность.

Социально – демографические условия:

- «социальный портрет» семей воспитанников обуславливает планирование работы по выстраиванию единого поля действий и требований к ребенку со стороны значимых взрослых;

- социальная характеристика родителей МБДОУ – в основном это работающие молодого возраста люди, со средним финансовым положением, родители имеют высшее или средне-специальное образование, воспитывающих 1 или 2 детей;

- этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей.

Информация о социальных партнерах МБДОУ:

ГИБДД «Березовский», отряд ЮИД «Бархатовская СОШ», сельская библиотека, СДК «Юность»

Кадровые условия:

- Административно-управленческий персонал: заведующий - 1ч., зам. зав. по ВМР - 1ч., зам.зав. по АХЧ – 1 чел.

- Педагогические работники: воспитатели – 16 ч., педагог-психолог - 1ч., учитель-логопед - 1ч., музыкальные руководители - 1ч., инструкторы по ф/к - 1ч.

- Учебно-вспомогательный персонал в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольной образовательной организации (помощник воспитателя – 9ч.);

- Обслуживающий персонал.

Климатические условия:

- с учетом местного климата организация режима дня осуществляется в зависимости от температуры окружающего воздуха, в соответствии с режимом дня;

- особенности календарного планирования работы, содержания образовательных областей в зависимости от смены времен года, обусловленные резко-континентальным климатом (длительная зима, короткое лето);

- при организации педагогического процесса учитывается состояние здоровья детей, используется индивидуальный подход;

- климатические условия нашего региона позволяют организовывать целевые прогулки, экскурсии, туристические походы в теплый период года (весна, лето, осень) в течение 4 часов в зависимости от возрастных особенностей детей.

При организации образовательной деятельности учитываются возрастные особенности развития детей дошкольного возраста (см. ОП ДО «Бархатовский детский сад п.1.2.).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении ОП ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

№ п/п	Возраст	Планируемые результаты
1.	Младший и средний дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none">- Имеет элементарные представления о проезжей части улицы, жилой зоне и пешеходных дорожках.- Знаком с пешеходным переходом, знает термин «зебра».- Знает назначение светофора. Различает и называет его цвета.- Различает грузовой и легковой виды транспорта.- Знает элементарные правила дорожного движения.
2.	Старший дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none">- Знает основные правила дорожного движения, назначение светофора, его сигналов.- Знает правила поведения на улице, детской площадке и во дворе.

		<ul style="list-style-type: none"> – Знаком с видами пешеходных переходов («зебра», подземный переход). – Знаком с правилами езды на велосипеде. – Знает виды общественного транспорта. – Знаком с правилами поведения в общественном транспорте и на остановках. – Умеет различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные). – Имеет представление о работе Государственной инспекции безопасности дорожного движения. – Имеет представление о работе регулировщиков, которые должны стоять с жезлом на перекрестке, где нет/не работает светофор.
--	--	--

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с ФГОС ДО планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Периодичность проведения педагогической диагностики: 2 раза в год.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами МБДОУ на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций, посредством решения детьми проблемных ситуаций, викторин, кроссвордов, простых тестовых проб.

Формы подведения итогов реализации программы:

- выставки детского творчества;
- праздники;
- развлечения и досуги;
- театрализованные представления;
- соревнования;
- конкурсы, викторины.

РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области «формирования безопасного поведения» - детей знакомят с понятием «дорожный знак», группами и видами знаков, их назначением, учат их различать; изготавливать совместно с родителями дорожные макеты из подручного материала, участвовать в акциях и социально-значимых событиях, происходящих в городе.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Детей учат ориентироваться в пространстве посредством дорожных ситуаций; принимать участие в проектах по данной теме; педагоги организуют для них целевые прогулки к проезжей части; моделируют дорожные ситуации, используя макеты дорог, конструкторы, игровые модели; с детьми закрепляют полученные знания по средствам игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные) и т.д.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Активизация словарного запаса детей (названия дорожных знаков, разметка и пр.), обсуждение дорожных ситуаций, связанных с дорожными знаками, составление рассказов, чтение художественной литературы, заучивание стихов, отгадывание загадок на дорожную тематику.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изготовление поделок, рисунков по дорожной тематике, организация выставок рисунков, фотографий, коллажей и т.п.; совместно с музыкальным руководителем разучивание песенок, мини-сценок про дорожные ситуации.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улицах города» и др.). Совместно с инструктором по физ. воспитанию организуются спортивные мероприятия (например: «Дорожные знаки – наши друзья»), проводятся подвижные игры, эстафеты с использованием полосы препятствий, развлечения и т.п.

2.2. Особенности осуществления образовательной деятельности

Программа рассчитана на 4 года обучения:

- первый год – для воспитанников 3-4 лет (младшая группа);
- второй год – для воспитанников – 4-5 лет (средняя группа);
- третий год – для воспитанников – 5-6 лет (старшая группа);
- четвертый год – для воспитанников 6-7 лет (подготовительная к школе группа).

Тематические мероприятия по изучению ПДД проводятся 1 раз в 2 недели для детей младшего и среднего дошкольного возраста; 1 раз в неделю - для детей старшего дошкольного возраста.

Их продолжительность в младшей группе – 15 мин., в средней группе – 20 мин., в старшей группе – 25 мин., подготовительной к школе группе – 30 мин.

Основные разделы Программы

Раздел «Правила и навыки поведения на улице»	
1.1	Устройство улицы
1.2	Дорожные знаки для пешеходов
1.3	Правила и навыки поведения на улице
1.4	Виды и сигналы светофора
1.5	Виды транспортных средств
Раздел «Правила и навыки поведения в жилой зоне»	
2.1	Правила поведения на детской площадке и во дворе
Раздел «Правила и навыки поведения в транспорте»	
3.1	Виды общественного транспорта и правила поведения в них
3.2	Правила поведения на остановках

Основные направления работы по реализации Программы

Информационное:

- Обучение детей Правилам дорожного движения, формирование комплексных знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах.

Развивающее:

- Формирование практических умений и навыков безопасного поведения, представлений о том, что дорога несет потенциальную опасность и ребенок должен быть дисциплинированным и сосредоточенным.

Профилактическое:

- Обеспечение знаний о транспортной среде окружающего микрорайона.
- Предупреждение попаданий детей в различные «дорожные ловушки».
- Решение образовательных задач средствами систематических мероприятий.
- Формирование мотивации, ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, формирование общих регуляторов социального поведения, позволяющих ребенку дорожить собственной жизнью и жизнью других людей, смотреть в будущее с оптимизмом, стремиться к самоутверждению в социально-значимой среде.

Организационное:

- Организация предметно-развивающей среды в МБДОУ (по ОБЖ).
- Пропаганда знаний о ПДД с использованием разнообразных методов и приемов.

Методическое:

- Методическое обеспечение деятельности субъектов профилактики ДДТТ.

Контрольное:

- Система контрольных мероприятий по оценке эффективности полученных детьми комплексных знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах.

Содержание образовательной деятельности

Возраст	Задачи
Младший и средний дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none">– Дать знания о правилах дорожного движения.– Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес к правилам безопасного поведения. - Дать представление о видах транспорта, о проезжей части улицы и пешеходных дорожках. - Познакомить с пешеходным маршрутом «зебра», светофором. Учить различать и называть цвета светофора, рассказать о его назначении (Светофор устанавливается на перекрестках, пешеходных переходах и в других местах оживленного движения, сигналы светофора помогают избежать столкновений и предотвращают от несчастных случаев).
<p>Старший дошкольный возраст</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления детей о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. - Закреплять и расширять знания детей о назначении светофора, его сигналах, о пешеходных переходах («зебра», подземный и наземный переход.) - Познакомить с правилами езды на велосипеде. (Кататься только на закрытых площадках и специально отведенных дорожках). - Познакомить с правилами поведения в общественном транспорте (входить в автобус через переднюю дверь, а выходить через заднюю; не высовываться, не выставлять руки и т.д.). - Учить различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные). - Дать представление о работе Государственной инспекции безопасности дорожного движения (инспекторы ГИБДД стоят на постах, следят за движением, чтобы автомобили не превышали скорость, соблюдали правила.) - Рассказать о работе регулировщиков, которые должны стоять с жезлом на перекрестке, где нет светофора.

План организации образовательной деятельности

Возраст Объем нагрузки/ Количество мероприятий	Младший и средний дошкольный возраст		Старший дошкольный возраст	
	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Объем недельной нагрузки (мин.) /Количество мероприятий в месяц	15 мин. 1 раз в 2 недели	20 мин. 1 раз в 2 недели	25 мин. 1 раз в неделю	30 мин. 1 раз в неделю
Общий объем нагрузки (мин.) /Количество мероприятий в месяц	30 мин./ 2	40 мин./ 2	100 мин./ 4	120мин./ 4
Общий объем нагрузки (часы) /Количество мероприятий в год	4ч.30мин./ 18	6 ч./ 18	15ч./ 36	18ч./ 36

Примерное календарно-тематическое планирование образовательной деятельности по изучению правил дорожного движения см. **Приложение 1.**

2.3. Организация воспитательно-образовательного процесса с учетом форм, методов, средств и видов детской деятельности

В программе используются современные технологии и методики: игровые, компьютерные, проектные, развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие.

Формы образовательной деятельности				
Режимные моменты			Самостоятельная деятельность детей	
Формы организации детей				
Индивидуальные		Подгрупповые	Групповые	
Виды детской деятельности				
Игровая	Коммуникативная	Познавательно-исследовательская	Восприятие худ-ной лит-ры	Продуктивная
Формы организации работы с детьми				
<ul style="list-style-type: none"> • НОД • Наблюдение • Беседа • Праздники • Досуги • Развлечения • Прогулки • Экскурсия • Проектная деятельность • Акции • Социальная реклама • Коллективное обобщающее занятие • Решение проблемных ситуаций и др. • Встречи с сотрудниками ГИБДД, инспектором по пропаганде БДД • Во всех видах самостоятельной детской деятельности 		<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Беседа о прочитанном • Разучивание стихотворений • Сочинение загадок 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра (дидактическая, подвижная) • Игровое упражнение • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Игровая ситуация • Игра-драматизация • Показ настольного театра • Театрализованная игра • Игровое общение 	

План профилактических мероприятий по предупреждению ДДТТ см. **Приложение 2.**

Методы работы

- Словесные методы: рассказ, беседа, сообщения, способствующие обогащению теоретических знаний детей, являющиеся источником новой информации.
- Наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций, видеофильмов, презентаций и т.п., дающие возможность более детального обследования объектов, дополняющие словесные методы, способствующие развитию мышления детей.

- Практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, макетов, практические работы, позволяющие воплотить теоретические знания на практике, способствующие развитию навыков и умений детей.

Средства обучения:

Речевые:

- общение взрослых и детей, культурная языковая среда;
- речь воспитателя, обучение родной речи и языку на занятиях;
- художественная литература;
- различные виды искусства (изобразительное, музыка, театр).

Деятельностные:

Это материальные объекты, в том числе, искусственно созданные специально для учебных целей и вовлекаемые в воспитательно-образовательный процесс в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и воспитанников. Термину «средства обучения» соответствуют эквиваленты: «учебное оборудование», «учебно-наглядные и учебные пособия», «дидактические средства».

Материальные:

Это учебники, пособия, таблицы, макеты, модели, учебно-технические средства, помещения, мебель, учебно-лабораторное оборудование, расписание, средства наглядности и т. п.

Технические:

- учебные кинофильмы;
- компьютеры;
- записи музыки на разных носителях;
- радиопередачи;
- телепередачи и т. д.

2.4. Основные формы работы с педагогическими кадрами

- Производственные совещания;
- Педсоветы;
- Консультация для педагогов;
- Тренинги;
- Деловая игра;
- Самоанализ;
- Самообразование;
- Изучение семей;
- Творческие мастерские;
- Открытые мероприятия;
- Инструктажи;
- Семинары;
- Взаимодействие с социальными партнерами;
- Изучение методической литературы;
- Обобщение и презентация педагогического опыта;
- Изготовление пособий для дидактических игр.

Темы семинаров для педагогов МБДОУ «Азы дороги» см. **Приложение 3.**

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Только нашими совместными усилиями, используя знания педагогов и родителей, их терпение и такт, можно научить детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог. Поэтому важным стал поиск новых интересных форм работы с детьми и родителями. Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, неформальность, творческий поиск педагогов, позволяют ребенку предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге; просвещают родителей и привлекают их к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

Педагогические работники МБДОУ целенаправленно и планомерно выстраивают доверительные партнерские отношения с семьями воспитанников, придерживаясь следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- открытость;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогических работников и родителей (законных представителей);
- учет особенностей семейного воспитания, потребностей родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, возможностей включения их в совместное решение образовательных задач.

Взаимодействие с родителями строится по следующим направлениям:

- Создание единого образовательного пространства (совместно с сотрудниками ГИБДД);
- Повышение родительской компетентности в вопросах соблюдения правил поведения на улицах и дорогах;
- Перспективное планирование работы МБДОУ в течение года.

Формы взаимодействия с родителями:

- ✓ Родительские собрания;
- ✓ Консультации;
- ✓ Беседы;
- ✓ Анкетирование;
- ✓ Акции;
- ✓ Совместная организация тематических мероприятий;
- ✓ Информационные стенды;
- ✓ Буклеты;
- ✓ Совместная организация экскурсий, прогулок;
- ✓ Выставка семейных работ;
- ✓ Проектная деятельность;
- ✓ Встречи с инспектором по пропаганде БДД;
- ✓ Совместное изготовление макетов и игровых атрибутов;
- ✓ Совместное проектирование и создание развивающей предметно-пространственной среды.

РАЗДЕЛ 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы:

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

4) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

5) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

6) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации Программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

7) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

8) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

5) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации.

3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

В МБДОУ созданы материально-технические условия:

1). Помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей:

- Групповые помещения, с оборудованными центрами активности детей.
- Спортивный зал со спортивно-игровым оборудованием, инвентарем, спортивным и модульными комплексами.
- Музыкальный зал с наборами русских народных и шумовых музыкальных инструментов, ролевыми костюмами и т.п.

2). Административные помещения (кабинет заведующего, кабинет заместителя заведующего по АХР), методический кабинет:

Методический кабинет МБДОУ оснащен современными техническими средствами и методическими материалами. Использование этих материально-технических средств позволяет более качественно и эффективно организовать процесс воспитания и развития воспитанников в учреждении. Методическое обеспечение образовательного процесса отвечает требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения Программы. Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются как совокупность программно-методических, материальных дидактических ресурсов (справочная и энциклопедическая литература, демонстрационный и раздаточный материал, видеотека, диагностические материалы), обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях. Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности детей.

3). Помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет:

- Спортивный зал со спортивно-игровым оборудованием, инвентарем, спортивным и модульными комплексами;
- Лицензированный медицинский кабинет, оборудованный необходимыми материалами и средствами для сохранения, укрепления здоровья воспитанников и проведения профилактических мероприятий, включающий в себя кабинет мед. сестры, процедурный кабинет.

4). Оформленная территория и оборудованные участки для прогулки МБДОУ.

Территория МБДОУ озеленена, оснащена индивидуальными для каждой группы прогулочными участками с теньевыми верандами, оформленными в соответствии с разработанными педагогами тематическими проектами. Участки оборудованы малыми архитектурными формами, клумбами, вазонами, декоративными фигурками сказочных персонажей, что способствует организации разнообразной игровой деятельности детей и развитию воображения, творчества и общей моторики дошкольников. Также на территории обоих корпусов детского сада имеются спортивные площадки с оборудованием для развития основных видов движений и проведения утренней гимнастики, спортивных соревнований,

развлечений и т.п., и площадки с разметкой для изучения правил дорожного движения и закрепления навыков безопасного поведения детей на дороге.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) - это часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС МБДОУ «Бархатовский детский сад» обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Создание в ДОУ условий для ознакомления, изучения детьми ПДД формирует устойчивый познавательный интерес дошкольников, способствует приобретению необходимых привычек, знаний, представлений о безопасном поведении по улице.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная для организации обучения дошкольников Правилам дорожного движения, представлена центрами детской активности по изучению ПДД, которые оформлены в нашем учреждении в каждой возрастной группе, начиная с младшего дошкольного возраста. Эти центры включают в себя следующие компоненты:

1). Игровая зона с макетами домов, моделями автомобилей и знаками дорожного движения.

Игровая зона размещается на столах или специальном ковровом покрытии с изображением домов и разметкой дорог. В этой зоне находится достаточное количество машин разного размера. Причем количество машин предоставляет детям возможность сделать выбор, какой транспорт они хотят задействовать в данной игре. Также в игровой зоне находятся дорожные настольные знаки, как для пешеходов, так и для водителей и различная атрибутика для организации настольных и сюжетно-ролевых игр.

В игровой зоне дети разыгрывают различные дорожные ситуации, отрабатывают «вождение» машин после изучения знаков дорожного движения, благодаря которым они более прочно и осмысленно осваивают ПДД, что помогает предупредить опасные ситуации на улицах города.

2). Подборку художественной литературы и иллюстраций по данной тематике.

Внимание воспитанников предложены иллюстрации к художественным произведениям: С. Маршака, В. Степанова, В. Усачева, М. Дружининой и других

авторов. Дети с удовольствием рассматривают иллюстрации и заучивают стихи наизусть.

3). Атрибуты для сюжетно-ролевых и подвижных игр. Это: детские жилетки со сменяемыми маркерами разных видов транспорта (легковых, автобусов, грузовых машин); макеты светофора, автомобильных рулей; планшеты с «пешеходным переходом», дорожной разметкой; дорожные знаки на стойках; элементы костюма инспектора ДПС - фуражки, жезл регулировщика, свисток и т.п.

4). Настольные, дидактические игры по изучению ПДД для закрепления у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, в качестве пассажира и пешехода.

5). Уголок для родителей. Представлены консультации, рекомендации, беседы, опросники, анкеты, раздаточный материал по данной тематике.

Учебные и игровые материалы в центрах регулярно обновляются в соответствии с образовательными задачами, в зависимости от образовательной ситуации, в том числе и от меняющихся интересов и возможностей детей. Воспитанники принимают активное участие в преобразовании развивающей предметно-пространственной среды: изготавливают атрибуты к различным видам игр, создают коллекции, совместно со взрослыми пополняют центры активности тематическими альбомами, дидактическими материалами и др. В групповом помещении имеются стенды для размещения различных плакатов, объявлений, детских работ, фотографий и пр., которые является эффективным средством развития детей.

Большое значение в работе с детьми имеет создание предметно-развивающей среды не только в группе, но и на прогулочных участке д/с. В летнее время педагоги организуют игровую среду по ознакомлению детей с ПДД в том числе и на прогулке. На участке они предлагают детям игры, которые трудно разместить в группе из-за того, что они занимают много места: «Улица», «Перекресток», «Заправочная станция» и др. Также на уличной территории МБДОУ имеются площадки с разметкой для изучения правил дорожного движения и закрепления навыков безопасного поведения детей на дороге.

Примерное наполнение центра по изучению ПДД:

Компоненты	Содержание
Наглядные пособия	<ul style="list-style-type: none">• Макеты города, микрорайона, детского сада и близлежащих улиц с набором мелких игрушек;• электрифицированная модель транспортного и пешеходного светофоров на стойке;• знаки дорожного движения;• магнитные доски, панно с набором схематических

	<p>изображений предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • комплект тематических магнитов «Азбука юного пешехода»; • плакаты, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации; • макеты светофоров, транспортные игрушки; • конструкторы «Лего», металлические конструкторы, строительные наборы; • раздаточный материал по ПДД; • раскраски «Автомобили», «Дорожные знаки» и т.п.; • игровые поля: «Улица моего города», «Дорога в детский сад» и др.
<p>Методический материал</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проекты: «История Автомобиля», «Как появился светофор?» и т.д.; ✓ Альбомы «История развития автомобилестроения», «Как появились правила дорожного движения», «Зебра», «История светофора»; ✓ Картотеки стихов, загадок и др.; ✓ Картотека подвижных игр; ✓ Картотека презентаций: «Опасные ситуации», «ПДД», «Транспорт», «Общественный транспорт», «Правила поведения в общественном транспорте» и т.д.; ✓ Картотека видеоклипов или мультфильмов о ПДД (Смешарики и др.).
<p>Художественная литература</p>	<ul style="list-style-type: none"> • С. Михалков «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история», «Дядя Степа – милиционер»; • С. Маршак «Милиционер», «Мяч»; • В. Берестов « Про машину»; • А. Барто «Грузовик»; • В. Головкин «Правила движения»; • В. Трофимов «Азбука маленького пешехода»; • О. Тарутин «Пешеход»; • А. Пятикоп «Здравствуй, светофор!»; • О. Бедерев «Если бы...»; • Н. Калинина «Как ребята переходили улицу»; • А. Шалобаев «Посмотри налево, посмотри направо»; • В. Суслов «Его сигнал для всех закон»; • С. Волков «Про Правила дорожного движения» и др.
<p>Атрибуты для проведения сюжетно-ролевых и подвижных игр</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Сюжетно-ролевые игры:</i> - «ГИБДД» (жезлы, свистки, фуражки инспектора ГИБДД, нарукавники); - «Дорожное движение», «Путешествие по городу», «Водители и пешеходы», «Автобус» и др. (модель светофора, рули, игрушки транспортные, жилеты, нагрудные маркеры изображением различных видов транспорта, планшеты с перекрёстком, пешеходный переход, флажки для перехода улицы);

	<p>✓ <i>Подвижные игры:</i></p> <p>- «Внимание на дороге!», «Светофор», «Тачки», «Парковка» и т.д. (машины, автобус, светофор, пешеходный переход, разметки на дороге, дорожные знаки)</p>
Настольные и дидактические игры	<ul style="list-style-type: none"> • «Законы улиц и дорог»; • Игра магнитная «Правила дорожного движения»; • Детское домино «Дорога»; • «Путешествие пешехода»; • «Азбука безопасности»; • «Автопарк»; • «Дорожные знаки»; • «Транспорт»; • «О чём говорят знаки?»; • «Угадай знак»; • «Перекрёсток»; • «Наша улица»; • схемы жестов регулировщика «Что говорит жезл?»; • «Светофор»; • «Машины» и др.
Взаимодействие с родителями	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Стенды по ПДД в коридорах МБДОУ; ✓ Фотовыставки, акции «Ребёнок - главный пассажир», «Безопасная мода будущего», «Умный пешеход», «Пристегни самое дорогое!», «Светоотражатель нужен всем» и др.; ✓ Консультации: «Дети на дорогах», «Соблюдаем ПДД», «Правила поведения в транспорте», «Пешеходы и водители» и т.д.; ✓ Наглядная агитация для родителей на стендах, уголках в группах, на официальных сайтах МБДОУ в сети Интернет
Элементы индивидуализации	<ul style="list-style-type: none"> • Фотоальбомы «Моя улица», «Мои любимые автомобили», «Транспорт семьи» и т.п.; • Персональные коллекции автомобилей; • Книжки-малышки, тактильные книжки по изучению «Правил дорожного движения»; • Выставочная зона для детских и детско-взрослых творческих работ по ПДД (выставки поделок, рисунков); • Альбомы (совместная деятельность с детьми) «Азбука дорожной безопасности», «Когда мы – пассажиры» и т.п.
Прогулочные участки, территория МБДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Набор дорожных знаков: <ul style="list-style-type: none"> - информационно-указательные: <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Пешеходный переход», ▪ «Место стоянки», ▪ «Место остановки общественного транспорта»; - предупреждающие знаки: <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Дети», ▪ «Пешеходный переход», ▪ «Дорожные работы»,

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Прочие опасности»; - запрещающие знаки: <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Движение пешеходов запрещено», ▪ «Движение на велосипедах запрещено», ▪ «Въезд запрещен»; - предписывающие знаки: <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Пешеходная дорожка», ▪ «Велосипедная дорожка», ▪ «Движение прямо», ▪ «Движение налево», ▪ «Движение направо», ▪ «Круговое движение»; - знаки приоритета: <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Главная дорога», ▪ «Уступите дорогу», ▪ «Движение без остановки запрещено»; - знаки сервиса: <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Больница», ▪ «Пост ДПС», ▪ «Авто-заправочная станция», ▪ «Пункт питания». ✓ Дополнительно: мелкие знаки на подставках, для работы с макетом, творческих, ролевых игр. ✓ Площадки с разметкой; ✓ Детские самокаты, велосипеды, автомобили и др.
--	--

Предметно развивающая среда по ознакомлению воспитанников с ПДД постоянно обогащается в процессе совместного творчества детей, воспитателей и родителей.

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение образовательного процесса отвечает требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения Программы.

Для педагогов и специалистов МБДОУ организован порядок доступа к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных (сети Интернет), учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности.

Основными задачами методического обеспечения образовательного процесса МБДОУ являются:

- удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников МБДОУ;
- создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических работников МБДОУ;
- оказание учебно-методической поддержки всем участникам

образовательного процесса;

- содействие выполнению целевых федеральных, региональных, муниципальных программ развития дошкольного образования.

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются как совокупность программно-методических, материальных дидактических ресурсов (справочная и энциклопедическая литература, демонстрационный и раздаточный материал, видеотека, диагностические материалы), обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях.

Программно-методическое сопровождение

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
К.Ю. Белая	«Формирование основ безопасности у дошкольников»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2013г.
И.А. Лыкова, В.А. Шипунова	«Дорожная азбука»	М.: ИД «Цветной мир», 2013г.
Н.И. Клочанов	«Дорога, ребенок, безопасность»	Ростов на Дону «Феникс», 2004г.
Т.Ф. Саулина	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014г.
Т.Ф. Саулина	«Три сигнала светофора»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010г.
О.Ю. Старцева	«Школа дорожных наук»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2008г.
К.Ю. Белая	«Как обеспечить безопасность дошкольников»	М.: «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2004г.
З.А. Ефанова	«Игровая деятельность на занятиях по ПДД»	Волгоград: ИТД «КОРИФЕЙ», 2010г.
Д. Денисова	«Как перейти дорогу» (Школа 7 гномов)	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011г.
Т.А. Шорыгина	«Осторожные сказки. Безопасность для малышей»	Кимры: ООО «Книголюб», 2003г.
Н.А. Извекова и др.	«Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2006г.
Л.Б. Поддубная	«Правила дорожного движения. Младшая и средняя группы»	Волгоград: ИТД «КОРИФЕЙ», 2007г.
Л.Б. Поддубная	«Правила дорожного движения. Старшая и подготовительная группы»	Волгоград: ИТД «КОРИФЕЙ», 2007г.
Л.А. Вдовиченко	«Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению ПДД»	С-Пб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г.
Учебное оборудование	«Методические рекомендации по организации занятий по обучению детей правилам безопасного поведения на дороге»	М.: ООО «ПО «Зарница», 2016г.

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225.

Реализация Программы обеспечивается:

- руководящими работниками (заведующий, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, заместитель заведующего по административно-хозяйственной части).

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольной образовательной организации (воспитатели, старшие воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре).

Педагогические работники имеют среднее профессиональное и высшее педагогическое образование.

Руководитель вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств дошкольной образовательной организации.

РАЗДЕЛ 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ

4.1. Краткая презентация Программы

Авторская программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Азбука дорожной безопасности» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Бархатовский детский сад» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022г.); Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022); Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 и др. нормативными документами.

Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей дошкольного возраста (от 3 лет до школы: младшая и средняя, старшая и подготовительная к школе группы).

Образовательная деятельность по Программе осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности.

Образовательная направленность, в рамках которой реализуется Программа

– социально-педагогическая.

Педагоги МБДОУ разработали комплекс самых разнообразных мероприятий по формированию у детей навыков правильного поведения на улицах. Знакомить с этими правилами, соблюдение которых является законом для каждого, надо начинать с дошкольного возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочны, а правила, усвоенные в эти годы, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение - потребностью человека.

Программа предполагает систематическую разноплановую работу по обучению детей правилам дорожного движения, а также активные формы организации обучения педагогов, просвещения родителей поданной проблеме.

Целью Программы является формирование у детей навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение на улицах и дорогах города, а также повышение эффективности педагогической профилактики детского дорожно-транспортного травматизма путем консолидации деятельности всех субъектов образовательных отношений, ответственных за безопасность детей.

В ходе реализации Программы, важнейшим условием качественного обучения ребенка ПДД мы считаем установление конструктивного взаимодействия с семьей по следующим направлениям: - создание единого образовательного пространства; - формирование ответственного поведения родителей в вопросах профилактики детского дорожно-транспортного травматизма; - включение мероприятий по обучению ПДД детей и взрослых в перспективное планирование работы МБДОУ в течение года.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Примерное календарно-тематическое планирование образовательной деятельности по изучению правил дорожного движения

Младший дошкольный возраст

Раздел Программы		Мероприятие	Период
Раздел «Правила и навыки поведения на улице»	1.1. Устройство улицы	Целевая прогулка по улице: закрепить знания об улице (проезжая часть, тротуар, бордюр (бордюрный камень), дома, деревья, кусты); освоить правило: ходить по улице, придерживаясь правой стороны тротуара	Сентябрь
		Беседа «Что для чего»: закрепить название и назначение частей улицы	
		Конструирование. Тема: «Улица». Цели: учить строить из кирпичиков широкую и узкую дороги (проезжая часть и тротуар), закреплять умение плотно присоединять одну деталь к другой узкой частью; предложить для обыгрывания транспорт и матрешек	
		Беседа «Можно - нельзя»: закреплять знания о правилах движения пешеходов по улице	Октябрь
		Игровые ситуации «Движение по улице»: проезжая часть (оградить брусочками), пешеходный переход - картон с нарисованными полосками, тротуар; побуждать обыгрывать ситуации: игрушки идут по тротуару, переходят через дорогу	
		Подвижная игра «Автомобили - пешеходы»: учить двигаться по словесному сигналу	
	1.2. Дорожные знаки для пешеходов	Литературное чтение: В. Трофимов «Азбука маленького пешехода»	Ноябрь
		Рисование. Тема: «Пешеходный переход». Цели: учить проводить прямые горизонтальные и вертикальные линии, изображая «зебру», перекресток	
		Целевая прогулка к остановке автобуса: познакомить со знаком «Остановка автобуса»; уточнить правило: не выходить на проезжую часть с остановочной площадки. Целевая прогулка к знаку «Пешеходный переход»: закрепить понятие «пешеходный переход»	Декабрь
		Дидактические игры «Собери знак «Пешеходный переход»: закреплять название знака, умение составлять его изображение приемом наложения частей друг на друга: треугольник - на квадрат, изображение пешехода - на треугольник	
		Конструирование «Собери знак «Пункт первой медицинской помощи»: составление целого из нескольких частей.	
		Литературное чтение: С. Маршак «Мяч», О. Тарутин «Пешеход»	Январь
Сюжетно-ролевая игра «Знак «Пункт питания»: родители с детьми едут на автобусе, дети сидят на сиденье, негромко разговаривают, захотели есть, ищут			

		знак «Пункт питания», выходят из автобуса, идут обедать.	
1.3. Правила и навыки поведения на улице		Беседа «Как надо переходить через улицу»: уточнить правила перехода через проезжую часть улицы по «зебре», по знаку «Пешеходный переход»	Февраль
		Сюжетно-ролевая игра «Мишка идет по улице»: закрепить знания о движении по правой стороне тротуара	
		Двигательная активность: катание на велосипеде по кругу, друг за другом, выполняя повороты направо, налево	Март
		Дидактическая игра и упражнения «Расставь все по правилам»: закрепить знания о расположении на улице транспорта, пешеходов, знакомых дорожных знаков Литературное чтение В. Головкин «Правила движения»	
1.4 Виды и сигналы светофора		Аппликация «Светофор». Цели: закреплять навыки составления и наклеивания предмета из нескольких частей, закрепить знания о цвете сигналов светофора, учить выбирать их из 5-7 предложенных цветов	Апрель
		Дидактическая игра и упражнения «Собери светофор»: закрепить цвета сигналов светофора и их последовательность, уточнить название цветов и их значение	Май
		Сюжетно-ролевая игра «Улица»: машины едут по улице, пешеходы переходят через дорогу в соответствии с сигналами светофора	Июнь
	Сюжетно-ролевая игра «Зайка переходит через дорогу»: закрепление действий по сигналам светофора Литературное чтение С. Маршак «Мяч», А. Пятаков «Здравствуй, светофор!»		
1.5 Виды транспортных средств		Литературное чтение В. Берестов «Про машину», А. Барто «Грузовик» Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»: моделирование дорожных ситуаций с использованием трехколесных велосипедов, педальных автомобилей, трафаретов разных видов транспорта	
Раздел «Правила и навыки поведения в жилой зоне»	2.1 Правила поведения на детской площадке	Беседа «Где можно играть»: уточнить правила.	Июль
Раздел «Правила и навыки поведения в транспорте»	3.1 Виды общественного транспорта и правила поведения в них	Игровая ситуация «Едем на автобусе»: пассажиры входят в автобус через переднюю дверь, проходят через турникет. Водитель ведет автобус, делает остановки. Пассажиры выходят из автобуса, переходят через дорогу по пешеходному переходу	

	3.2 Правила поведения на остановках	Целевая прогулка к остановке автобуса: познакомить со знаком «Остановка автобуса»; уточнить правило: не выходить на проезжую часть с остановочной площадки.	Август
		Сюжетно-ролевые игры «Автобус»: пассажиры ждут автобуса на остановке, автобус подъезжает, пассажиры садятся в автобус, едут в магазин, поликлинику.	

Старший дошкольный возраст

Раздел Программы		Мероприятие	Период
Раздел «Правила и навыки поведения на улице»		Целевая прогулка по улице: закрепить знания о составляющих элементах улицы (проезжая часть, тротуар, бордюр (бордюрный камень), дома, деревья); закрепить правило: ходить по улице, придерживаясь правой стороны тротуара; ограничение обзора проезжей части двора.)	Сентябрь
		Дидактические игры и упражнения «Найди пешехода-нарушителя», «Правила поведения при переходе через улицу»: закрепить правила перехода через улицу	
		Конструирование. Тема: «Дороги и мосты». Цели: учить строить дороги разной ширины, в соответствии с этим определять и строить мосты для пешеходов, транспорта	
	1.1. Устройство улицы	Аппликация. «Наша улица». Цели: учить разрезать лист бумаги на узкие полоски, составлять пешеходный переход, дома, деревья, наклеивать их	Октябрь
		Игровые ситуации «Движение по улице»: проезжая, пешеходный переход, тротуар; побуждать обыгрывать ситуации: игрушки идут по тротуару, переходят через дорогу	
		Беседа «Опасность около стоящих машин»: дать знания о том, что из-за стоящей машины может выехать другая «Разные виды перекрестков»: познакомить с различными видами перекрестков: четырехсторонние, трехсторонние, напомнить правила перехода через проезжую часть дороги	
		Литературное чтение: В. Трофимов «Азбука маленького пешехода», Н. Калинина «Как ребята переходили улицу», А. Шалобаев «Посмотри налево, посмотри направо»	
		Рисование. Тема: «Улица». Цели: учить передавать впечатление от экскурсии, изображать части улицы: проезжая часть, пешеходный переход, транспорт, бордюр, дома.	Ноябрь
		Наблюдение за двусторонним движением транспорта, знакомство со знаком «Двустороннее движение»	
		Коллективная работа «Дорожная среда вокруг детского сада»	

1.2. Дорожные знаки для пешеходов	<p>Целевая прогулка к остановке автобуса: познакомить со знаком «Остановка автобуса»; уточнить правило: не выходить на проезжую часть с остановочной площадки. Целевая прогулка к знаку «Пешеходный переход»: закрепить понятие «пешеходный переход»</p>	Декабрь
	<p>Дидактические игры и упражнения «Собери знаки» («Телефон», «Стоянка транспорта», «Пешеходный переход» и др. по желанию): составление из частей, наложение одной формы на другую. «Кто больше знает»: закрепление знания дорожных знаков</p>	
	<p>Дидактическая игра и упражнения «Собери знаки» («Пешеходный переход», «Остановка автобуса и троллейбуса», «Место остановки трамвая», «Место стоянки ТС»): составление из частей и наложение одной формы на другую, используя мозаику, детали конструктора, плоскостные и объемные фигуры</p>	
	<p>Литературное чтение: Калинина Н. «Как ребята переходили улицу»</p>	
1.3. Правила и навыки поведения на улице	<p>Игровые ситуации «Чего не хватает на перекрестке»: уточнить составные части: «зебра», светофор</p>	Январь
	<p>Сюжетно-ролевые игры «Я на улице»: включение в дорожное движение новых знаков «Телефон», «Больница», «Пункт питания»</p>	
	<p>Сюжетно-ролевые игры «Играть на улице нельзя»: опасности игр на тротуаре, проезжей части</p>	Февраль
	<p>Дидактическая игра и упражнения «Расставь все по правилам»: закрепить знания о расположении на улице транспорта, пешеходов, знакомых дорожных знаков</p> <p>Литературное чтение Волков С.Ю. «Про Правила дорожного движения»</p>	
1.4. Виды и сигналы светофора	<p>Беседа «Как могут ехать машины»: уточнить особенности движения транспорта в связи с подаваемыми сигналами</p>	Март
	<p>Дидактические игры и упражнения «Светофор», «Будь внимателен»: закрепить знания о сигналах светофора и действиях водителя и пешехода по этим сигналам</p>	
	<p>Литературное чтение В. Суслов «Его сигнал для всех закон»</p>	
1.5. Виды транспортных средств	<p>Беседа «О чем говорят сигналы на транспорте»: закрепить знание сигналов поворота и движения назад у транспорта</p>	Апрель
	<p>Наблюдения на прогулках: наблюдение движения автотранспорта: упражнять в определении скорости движения машин (быстро - медленно проезжают мимо деревьев, зданий)</p>	
	<p>Аппликация. Тема: «Я строю автомобиль». Цели: научить делать прямые разрезы, составлять изображение предмета из нескольких частей, в данном случае автомобиля. Совместный ручной труд с воспитателем: изготовление транспорта из бросового материала</p>	

		Сюжетно-ролевая игра «Важный транспорт»: по улице ездят грузовые и легковые автомашины, автобусы. «Скорая помощь» едет на вызов к больному, другие автомобили уступают ей дорогу, чтобы она быстрее приехала на помощь. Пожарная машина спешит на пожар, нужно уступить дорогу.	
Раздел «Правила и навыки поведения в жилой зоне»	2.1. Правила поведения на детской площадке	Игровые ситуации: игры с мячом: опасности	Май
		Игровая ситуация «Где можно кататься на велосипеде»: уточнить правила.	
		Литературное чтение: С. Михалков «Велосипедист»; Твоя безопасность: Как вести себя дома и на улице	
Раздел «Правила и навыки поведения в транспорте»	3.1. Виды общественного транспорта и правила поведения в них	Игровая ситуация «Я в машине с родителями»: место сидения для ребенка, автомобильное кресло, нельзя выходить из машины без разрешения и т.д.	Июнь
		Сюжетно-ролевые игры «МЫ пассажиры»: правила поведения в автобусе: место посадки детей, соблюдение дисциплины, нельзя передвигаться по автобусу, когда он движется и т.д.	
		Литературное чтение: А. Клименко «Когда мы пассажиры»	Июль
	3.2. Правила поведения на остановках	Прогулки к автобусной остановке: закрепить правила культуры поведения: посадка в общественный транспорт	Август
		Сюжетно-ролевые игры «Посадка в автобус»: пассажиры ждут автобуса на остановке, автобус подъезжает, пассажиры садятся в автобус, едут в магазин, поликлинику.	
	3.3. Правила управления личным транспортным средством (велосипед, самокат)	Двигательная активность: езда на трехколесном велосипеде на площадке со специальной разметкой	

**План профилактических мероприятий
по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма**

Мероприятия с детьми

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Проведение 3 -го этапа профилактического мероприятия «Декада дорожной безопасности детей»	Август - Сентябрь	Ответственный за организ. работы по предупреждению ДДТТ
2.	4 этап профилактического мероприятия «Декада дорожной безопасности детей»	Октябрь	Ответственный за организ. работы по предупреждению ДДТТ
3.	Всероссийская акция «День памяти жертвам ДТП»	Ноябрь	Ответственный за организ. работы по предупреждению ДДТТ
4.	Смотр - конкурс среди ДОУ «Зелёный огонёк»	Ноябрь - Декабрь	Ответственный за организ. работы по предупреждению ДДТТ
5.	5 этап профилактического мероприятия «Декада дорожной безопасности детей»	Декабрь - Январь	Ответственный за организ. работы по предупреждению ДДТТ
6.	«Неделя мужества	Февраль	Ответственный за организ. работы по предупреждению ДДТТ
7.	1 этап профилактического мероприятия «Декада дорожной безопасности детей»	Март (по отдельному плану)	Ответственный за организ. работы по предупрежд. ДДТТ
8.	Неделя «Безопасности дорожного движения»	Апрель (по отдельному плану)	Ответственный за организ. работы по предупрежд. ДДТТ
9.	2 этап профилактического мероприятия «Декада дорожной безопасности детей»	Май	Ответственный за организ. работы по предупрежд. ДДТТ
10.	Операция «Внимание дети»	Май	Ответственный за организ. работы по предупрежд. ДДТТ

11.	«Дорожная мозаика» (Среди ДОУ города)	Июнь	Инструкторы по ф/в
12.	«Минутка безопасности» - игры, занятия, беседы.	Сентябрь - Май	Педагоги

Мероприятия с родителями

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Педагогическое просвещение родителей посредством проведения: Родительских собраний (с приглашением сотрудников ГИБДД) Издательство листовок, буклетов, памяток. Показа открытых мероприятий	Сентябрь-май	Заведующая, зам. зав по ВМР, Ответственный за организ. работы по предупрежд. ДДТТ
2.	Проведение консультаций: «Дисциплина на улице - залог безопасности пешеходов» «Типичные случаи ДДТТ и меры его предупреждения» «Роль взрослых в обучении детей правилам поведения на улицах»	Январь Март Май	Педагоги Педагоги Педагоги
3.	Оформление в родительских уголках рубрики «Внимание - дорога!»	1 раз в месяц	Педагоги
4.	Составление карты – схемы «Безопасный путь в детский сад»	Март	Педагоги
5.	Анкетирование родителей «Обучаем детей Правилам дорожного движения»	Ноябрь	Педагоги
6.	Систематичность оформления и обновления содержания информации в уголках по безопасности дорожного движения	Постоянно	Педагоги

Мероприятия с педагогами

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
--------------	--------------------	--------------	----------------------

1.	Занятия обучающего семинара «Азы дороги»	В течение года	Заведующая, зам. зав по ВМР, ответственный за организ. работы по предупрежд. ДДТТ
2.	Выпуск листовок на тему профилактики ДДТТ	1 раз в квартал	Педагоги
3.	Научно-методическое обеспечение педагогов	В ходе реализации программы	Заведующая, Зам.зав. по ВМР
4.	Проведение диагностики, заполнение диагностических карт по ПДД	Апрель	Педагоги, ответственный за организ. работы по предупрежд. ДДТТ
5.	Разработка сценария «Выпускной экзамен для детей подготовительных групп по ПДД	Апрель	Педагоги, ответственный за организ. работы по предупрежд. ДДТТ
6.	Анализ работы МБДОУ по профилактике детского- дорожно транспортного травматизма.	Май	Ответственный за организ. работы по предупрежд. ДДТТ

Темы семинаров для педагогов МБЛОУ
«Азы дороги»

Темы 1.1 и 1.2. ПДД - закон улиц и дорог. Для чего нужны Правила. Что они устанавливают. История возникновения ПДД. Вопросы, освещаемые в правилах. Средства и лица, обеспечивающие регулирование дорожного движения.

Темы 1.3 и 1.4. Основные термины и понятия. Элементы дорог. «Велосипед», «Водитель», «Пешеход», «Регулировщик», «Транспортное средство», «Дорога», «Улица», «Обочина», «Тротуар», «Полоса движения», «Проезжая часть», «Разделительная полоса», «Перекресток», «Линия тротуаров», «Пешеходный переход».

Тема 1.5. Обязанности пешехода. Где разрешается ходить (5 мест).

Обязанности при движении в установленных местах. Места, где разрешается переходить проезжую часть (6 мест). Правила перехода в установленных местах. Что запрещается пешеходам.

Тема 1.6. Обязанности пассажиров. Где нужно ожидать транспортное средство перед посадкой. Обязанности при посадке. Обязанности во время движения. Обязанности при выходе из транспортного средства. Правила поведения в автобусе, трамвае, легковом и грузовом автомобилях.

Тема 1.7. Сигналы светофора и регулировщика. Средства регулирования дорожного движения. Виды светофоров. Шесть основных сигналов вертикального или горизонтального трех-секционного светофора. Название, назначение каждого сигнала светофора (о чем предупреждает каждый сигнал светофора). Светофоры для пешеходов. Сигналы регулировщика.

Тема 1.8. Дорожные знаки и дорожная разметка. Значение дорожных знаков в общей системе организации дорожного движения. Классификация дорожных знаков. Требования к установке знаков.

Предупреждающие знаки: «Ж/д переезд со шлагбаумом», «Ж/д переезд без шлагбаума», «Однопутная ж/д», «Многопутная ж/д».

«Приближение к ж/д переезду», «Пересечение с трамвайной линией», «Светофорное регулирование», «Пешеходный переход», «Дети», «Пересечение с велосипедной дорожкой», «Дорожные работы».

Знаки приоритета: «Главная дорога», «Уступи дорогу», «Движение без остановки запрещено».

Запрещающие знаки: «Въезд запрещен», «Движение запрещено», «Движение механических средств запрещено», «Движение велосипедам запрещено», «Движение пешеходам запрещено», «Опасность».

Предписывающие знаки: «Велосипедная дорожка», «Пешеходная дорожка».

Информационно - указательные знаки: «Дорога с односторонним движением», «Место остановки автобуса (троллейбуса)», «Место остановки

трамвая», «Пешеходный переход».

Таблички: «Расстояние до объекта», «Зона действия», «Направление главной дороги», «Вид транспортного средства», «Слепые пешеходы. «Инвалиды»

Тема 1.9. Предупредительные сигналы. Каждый участник дорожного движения должен знать 11 предупредительных сигналов: сигнал указателем поворотов, сигнал рукой, звуковой сигнал, габаритные огни, ближний свет фар или противотуманные фары в светлое время суток, переключение света фар, аварийная сигнализация, выставление знака аварийной обстановки, стоп - сигнал, сигнал движения задним ходом, сигнал открытой двери.

Тема 1.10. Дорога в детский сад. Объяснить схему микрорайона вокруг детского сада, нарисовать схемы перекрестков, пешеходных переходов, домов, показать каждому ребенку схему наиболее безопасного движения в детский сад и домой. Указать точки наиболее безопасных и наиболее опасных участков дорог. Указать наличие знаков, светофоров, дорожной разметки.

Тема 2.1. Психофизиологические характеристики ребенка. Вовремя не замечают опасность, выбегают на проезжую часть дороги не осмотревшись, легко отвлекаются от наблюдения за дорогой, не могут оценить скорость, пространство, время.

Тема 2.2. Виды транспортных средств (ТС). Легковой автомобиль, грузовой, специальные ТС, специализированные ТС, мототехника, велосипеды, общественные ТС, сельскохозяйственные ТС, строительные ТС, самоходные машины. Их активная и пассивная безопасность.

Тема 2.3. ДТП и их причины. Движение и переход дороги в неустановленных местах, плохие дороги, неисправность ТС, погодные условия, неожиданный выход на проезжую часть, переход на запрещающий сигнал светофора, игры в неустановленных местах, управление ТС, не имея достаточных навыков, незнание ПДД и нежелание их выполнять.

