**Картотека дидактических игр (первая младшая группа)**

**1."Кто где спрятался?"**

**Цель:**формировать понимание некоторых предлогов, активизировать речь. Оборудование: любое животное *(игрушка)*.

Описание игры: Взрослый прячет игрушку на стул,за дверь, около шкафа и т. д. После того, как ребенок нашёл игрушку, взрослый спрашивает: "Куда спряталась игрушка? *(под стол)*. Правильно!Игрушка под столом". Взрослый выделяет предлог голосом, затем предлагает малышу спрятать игрушку, а сам ищет ее, активизируя речь ребенка вопросом: "Куда ты спрятал игрушку?"

**2.«Подбери петушку пёрышко»**

**Цель:** формировать у детей умение различать основные цвета: красный, жёлтый, зелёный и синий,

Материал: ёлочки, прищепки зелёного, желтого, красного и синего цвета.

Участники: дети 2-3 лет, воспитатель.

Ход игры:На магнитной доске располагается красивый петушок без хвоста. Рядом на столе положим перья для хвоста четырёх основных цветов: красное, жёлтое, зелёное, синее.

Воспитатель показывает детям петушка с ярким пышным хвостом. Объясняя, что **первый** петушок тоже хочет иметь яркий хвост и просит малышей подарить ему пёрышки: красное, зелёное, синее, жёлтое *(показывает)*.

"Вначале пёрышко подарю я, - говорит воспитатель. -Петушок, какое пёрышко тебе подарить?"

"Красное" - отвечает петушок.

Воспитатель крепит пёрышко.

"Пусть Оля подарит мне зелёное пёрышко", - просит петушок.

Если ребёнок вдруг ошибся, петушок кукарекает: "Ку-ка-ре-ку! Хочу другое перо. Хочу перо зелёное!" *(так продолжается до конца игры)*

В заключение дети любуется красивым петушиным хвостом. "Красивый у меня хвост!" - радуется петушок. "Очень-очень красивый!" - подтверждают дети и воспитатель.

"Петушок доволен, - говорит воспитатель, - давайте послушаем про него стихотворение:

"Петушок у нас горластый,

По утрам кричит он: "Здравствуй!"

На ногах его сапожки,

На ушах висят серёжки,

На головке - гребешок,

Вот какой он, петушок!"

(Г. Бойко. *«Петух»*)

**3."Ёжики"**

**Цель**: закреплять знание цветов (желтый, синий, зелёный, красный, развивать мелкую моторику рук и доброжелательное отношение к животным.

Материал: ёжики четырех цветов (красного, зелёного, синего и жёлтого, прищепки тех же цветов.

Участники: дети 2-3 лет (4 человека, воспитатель.)

Ход игры:Воспитатель читает детям сказку "Не хочу носить колючки! " и показывает им ёжиков.

"Не хочу носить колючки! "

Мы знаем, что ежик – колючий зверек. Многим это не нравится, но что поделать: таким уж он родился. Как надел свой колючую кофту, так и ходит в ней зимой и летом, никогда не снимает. И все бы ничего, да только жить с колючками не всегда приятно. Играет, например, ежик с друзьями в догонялки, а колючки вдруг – раз! – как уколют белочку, и друг уже обиделся. А ведь ежик совсем не виноват!

Или гуляет он по лесу, а на шубку листочки все время цепляются – и никак их потом не сбросить. Так и приходится ходить всю осень в разноцветном кафтане. Да мало ли еще чего… Потому-то недавно так и произошло: надоело ежику колючки на себе носить.

– Не хочу быть колючим! – сказал он. Сбросил ёж свой кафтанчик, спрятал его в норку – и пошел гулять без иголок.

Бежит ежик по тропинке, радуется: как хорошо гулять без колючек. Травка гладит его по спинке, тихонько щекочут, и никакие листочки не стараются зацепиться. Вдруг видит ежик – грибок растет. Хотел он его, как и раньше, сорвать и на спину положить, вот только ничего не получилось. Раньше грибок за иголки держался, а теперь – плюх! – и все время на землю падает.

– Ну, ничего, – подумал ежик, – забегу за грибком позже.

Долго он гулял по лесу и все не мог нарадоваться: как же хорошо ему теперь живется! Только вдруг показалось ежику, что мелькнул за деревьями рыжий хвост.

– Лиса! – испугался он и тут же свернулся в клубок. – Пусть теперь попробует подойти – я ее мигом колючками…

И тут он вспомнил, что одежка его дома осталась, и теперь защитить маленького зверька от коварной и злой лисички совсем некому.

– Ай-яй-яй! Что же я наделал? – заплакал ежик и побежал скорее в свой дом прятаться. Бежал и дрожал от страха, а когда оказался в норе, надел свой колючий кафтанчик – и сразу спокойно стало.

– Ну уж нет, лучше я буду колючим, – подумал ежик. – А друзья мои на меня обижаться не будут – они же мои друзья!

Так еж понял, что любит свои колючки и больше не хочет с ними расставаться.

Непослушные звери перепутали свои иголки и теперь не могут разобраться для какого ёжика какие иголки. Давайте поможем ежатам и подберем для них иголки по цвету их ножек.

*(Дети прикрепляют прищепки к ёжикам)*

**4."Назови ласково"**

**Цель**: Учить образовывать существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами.

Оборудование: Картинки с изображением животных.

Описание игры: Воспитатель показывает ребенку картинку с изображением, животного, например: волка и спрашивает что это? *(волк)*. Затем просит ребенка назвать волка ласково *(волчонок)*.

**5.«Волшебный мешочек»**

**Цель:** закреплять умение детей называть животное; развивать зрительную память, внимание.

Материал: *«волшебный мешочек»*, животные *(лисичка, волк, медведь, белка, заяц, еж)*

Участники: дети 2-3 лет (вся группа, воспитатель.)

Ход игры:Воспитатель предлагает детям по очереди достать из *«волшебного мешочка»* животное, назвать его. Воспитатель может предложить, не заглядывая в мешочек, найти то, что он скажет. По очереди играют все дети.

**6.«Бабочки»**

**Цель**: закреплять знание цветов (желтый, синий, зелёный, красный, развивать мелкую моторику рук.

Материал: изображение поляны с цветочками (красного, синего, зеленого и желтого цвета, бабочки *(красного, синего, зеленого и желтого цвета)*

Участники: дети 2-3 лет (4 человека,педагог.)

Ход игры:У каждого ребенка по бабочке.

Воспитатель просит детей спрятать бабочек, и объясняет, как это сделать *(надо посадить бабочку на цветок такого же цвета)*. Воспитатель спрашивает малышей: *«Куда ты посадил бабочку?»(На желтый цветок)*;

Затем воспитатель просит посадить бабочек под цветочки. Красную бабочку под красный цветочек, синюю бабочку под синий цветочек и т. д. *«Куда посадил красную бабочку?»(под красный цветочек)*

Если ребенок не отвечает на вопросы, воспитатель отвечает за него.

**7. «Строим дом для животных»**

**Цель:** закрепить знание красного цвета, учить ставить один кубик на другой.

Материал: кубики красного цвета.

Участники: дети 2-3 лет, воспитатель.

Ход игры:Заходит воспитатель, держит в руках красивую коробку с кубиками и предлагает угадать, что в ней *(Предположения ребенка)*. Загадывает загадку:

Есть коробка у меня,

В ней живут мои друзья,

Очень они разные,

Желтые, красные,

Зеленые и синие,

Все дружные и сильные.

Вместе любят собираться

И в постройки превращаться. *(Кубики)*

Предлагает посмотреть, что в коробке: *(Кубики)*

- Посмотри Алёша (например, какие красивые кубики.

- Какого они цвета? *(Красного)*

- Что из них можно построить? (башня *(например)*.

- Давай поиграем в очень интересную игру, которая называется, построим башенку.

Дети строят башенки, говорят у кого башенка получилась аккуратнее,выше.

(Вариант такой игры – брать на каждое занятие по конструированию кубики определенного цвета, чтобы дети постепенно запоминали все основные цвета).

**8. «Разноцветные ведёрки, накорми животных»**

**Цель:** закреплять знание цветов (желтый, синий, зелёный, красный, развивать мелкую моторику рук.

Материал: ведёрки четырех цветов (красного, зелёного, синего и жёлтого, крупа гречки и риса.

Участники: дети 2-3 лет (4 человека, воспитатель.)

Ход игры:-Какие ведёрки стоят на столе? *(красное, зелёное, синее и жёлтое)*

Сейчас вы закроете глаза, а я уберу одно ведерко. Вы должны угадать, какого ведёрка не стало.

Ответить надо так: «Не стало красного *(например)* ведёрка» *(упражнение повторить 4-5 раз)*.

-Воспитатель насыпает гречку в одно ведёрко. Внимательно смотрите и обратите внимание, в какое ведро я насыпала еду для животных.

**9.«Наведем порядок с зайкой»**

**Цель:** Познакомить детей с кругом. Дать понятие, что круг — это общая форма некоторых предметов.

Оборудование: Фигурки или игрушки зайцев, колесо, пуговицы, кукольные тарелки.

Описание игры: Жил-был заяц Васька. Вот пошел зайка в лес, и видит колесо лежит. Захотелось ему его домой оттащить, да не знает можно ли, вдруг оно чье-то. Летит мимо сорока, видит заяц в раздумье. А сорока все обо всем знала. И говорит зайцу: *«Забирай колесо, оно ничье»*. Хотел заяц колесо поднять, но не смог, очень оно тяжелое. Как же быть, как колесо домой отнести? *(ответы детей)* Если дети не догадаются сами, взрослый показывает, как надо докатить колесо. Вот прикатил заяц Касьян колесо домой, а дома его встречают зайчиха с зайчатами. Увидели зайчата колесо и говорят: *«Где ты такую большую пуговицу взял?»«Какая же это пуговица, это же тарелка»*- говорит зайчиха. *«Это не пуговица и не тарелка, это колесо»*- говорит заяц Васька. Но зайчиха и зайчата не соглашаются с зайцем. Зайчата кричат: *«Пуговица»*. Зайчиха кричит: *«Тарелка»*. Вот так и спорили зайцы, потому что не знают, что общего у колеса, тарелки и пуговицы. А как вы думаете, что общего у этих предметов. Дети рассматривают колесо, пуговицы, кукольные тарелки *(ответы детей)*. Выслушав ответы детей, взрослый делает вывод: «У всех этих предметов одинаковая форма, они круглые. Все круглые предметы катятся». Давайте покажем зайцам, что форма этих предметов одинаковая. Дети обводят предметы пальчиком, рисуют круг пальчиком в воздухе.

**10. «Чей малыш?»**

**Цель:** знакомить детей с животными и их детенышами, упражнять в умении соотносить карточки с взрослым животным и с малышом.

Материалы: карточки сразными цветами, карточки с изображением животных.

Участники: дети 2-3 лет (4 человека,воспитатель)

Ход игры: Дети берут по одной карточке с взрослым животным, каждый ребенок должен из предложенных картинок выбрать изображение детеныша этого животного, который ему соответствует.

**11. *«*Большой медведь — маленький медведь»**

**Цель:** Учить различать и называть размеры предметов: большой, поменьше, маленький. Тренировать умение различать три медведя и называть цвета. Оборудование: фланелеграф, фигурки трех медведей разного размера: большого, среднего и маленького; на каждого ребенка по три квадрата разного размера и цвета.

Ход игры: Помните сказку про трех медведей. Давайте пойдем к ним в гости. Взрослый привлекает внимание детей к фланелеграфу, где медведи расположены в ряд, но не по порядку. Как выдумаете, кто из них папа-медведь? А почему вы так думаете? *(потому что, он самый большой)* Где мама-медведица? Какая мама-медведица? *(поменьше)*А где Мишутка? Какой он? *(самый маленький)* Взрослый предлагает детям еще раз показать самого большого медведя, медведя поменьше, самого маленького медведя, расставляет их по порядку, проговаривая размер. А давайте сделаем медведям подарки. У каждого из вас на столе лежат по три коврика. Подумайте, какой коврик вы подарите папе- медведю. Почему? Какого цвета этот коврик? Какой коврик подарите маме-медведице? Почему? Какого он цвета? Какой коврик подарите Мишутке? Почему? Какого он цвета? Сложите свои коврики так, чтобы их удобно было нести. Сначала возьмите самый большой коврик, на него положите коврик, поменьше, а сверху должен лежать самый маленький коврик. А теперь принесите свои коврики медведям. Дети несут коврики к фланелеграфу.

**12. «Сундучки для медведей»**

**Цель**: Продолжать учить различать и называть предметы по размеру: большой, поменьше, маленький.

Оборудование: на каждого ребенка по три кубика разного цвета и размера. Описание игры: Взрослый напоминает детям, как они ходили в гости к медведям и подарили им коврики. Медведи написали письмо, в котором благодарят малышей за подарки, а также просят ребят подарить им сундучки, в которые они будут складывать вещи. На ковре лежат кубики разного цвета и размера *(по комплекту на каждого ребенка)* Вот сколько много у нас сундучков. Одинаковые они или разные? *(разные)* Чем они отличаются друг от друга. Выслушав ответы детей, взрослый уточняет, что сундучки отличаются цветом и размером. Взрослый просит выбрать по сундучку для каждого медведя. Какой сундук вы выбрали для папы-медведя? Ребенок называет цвет и размер сундучка, например: большой, синий. Почему выбрал такой сундук? Какой сундук выбрали для мамы-медведицы; для Мишутки? Аналогичные игры можно провести, используя другие игрушки: матрешек, кукол, зайцев и т. д. Предложите детям подобрать для них тарелки, платья, стулья, мячики, шарики и т. д.

**13.«Узнайте животного по описанию.»**

**Цель**: совершенствовать знания детей о домашних животных; учить находить картинки по описанию; развивать внимательность, память, мышление.

Материал: предметные картинки с домашними животными.

Ход игры: Воспитатель предлагает детям найти то животное, которое он опишет.

Воспитатель. у этого животного есть голова, уши, острые зубы, туловище, ноги, хвост. Она охраняет дом, любит грызть кости.

Ребенок выходит и находит картинку с собакой, показывает ее детям, а дети знаками отвечают: согласны они или нет.

**14. «Кто что ест?»**

**Цель:** закреплять знания детей о домашних животных *(что они едят)* развивать мышление, внимание, память, воспитывать желание заботиться о домашних животных.

Материал: предметные картинки с изображением домашних животных и пищи для них.

Ход игры: Воспитатель предлагает детям *«покормить»* животных во дворе у бабушки. Воспитатель вызывает детей парами. Один ребенок называет животное и выставляет его, а второй - ищет для нее пищу, ставит картину рядом с животным.

**15.«Кто как кричит?»**

**Цель:** развивать умение детей узнавать голоса животных; воспитывать желание заботиться о животных.

Материал: набор игрушек *«Домашние животные»*.

Ход игры:Воспитатель выставляет игрушки на стол, спрашивает: кто это, где живет, как кричит.

**16.«Животные и их малыши»**

**Цель:** учить детей находить малышей домашних животных и называть их; развивать память, речь, внимание.

Материал: серия картинок*«Домашние животные с малышами»*.

Ход игры:Воспитатель предлагает детям помочь домашним животными. Необходимо найти малышей, которые потерялись. Дети работают парами.

Один ребенок берет животное, второй ищет. Дети должны назвать животное и его детеныша.

**17. «Кто где стоит»**

**Цель:** учить детей ориентироваться в пространстве; понимать понятие *«влево»*, *«вправо»*, *«у»*, *«перед»*, *«за»*, *«наверху»*; развивать мышление, память.

Материал: картинки с изображением домашних животных, дом.

Ход игры: Воспитатель показывает картинки животных и их детенышей и предлагает детям назвать их *(собака и щенок, кошка и котенок, корова и теленок т. п.)*. Картинки выставляются на подставку, в том же порядке, в котором показываются. После этого, показывая, например, на кошку, воспитатель спрашивает: *«Кто стоит рядом с ней?»* Дети отвечают.

Игра продолжается, пока дети не назовут всех животных и их детенышей.

**18**.**«Дикие и домашние животные»**

**Цель:** учить детей называть диких и домашних животных; классифицировать их, развивать речь, память, внимание; воспитывать любовь к природе.

Материал: наборы игрушек: *«Домашние животные»*, *«Дикие животные»*; елки; дом.

Ход игры:Воспитатель предлагает детям взять игрушку, назвать ее и *«поселить»* ее там, где она живет. Если это дикое животное, то ребенок ставит игрушку возле елок, а если домашняя - возле дома.

**19.«Кто в домике живет?»**

**Цель:** Закреплять правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей.

Ход: *(Воспитатель показываеткартинку с изображением собаки)*. Кто это? Собака лает громко: *«ав-ав»*. А это кто? *(ответы детей)* Щенок лает тихо *(дети повторяют звукосочетание 3-4 раза)*. *(Воспитатель показывает картинку с изображением кошки)*. Кто это? Кошка мяукает громко: *«Мяу-мяу»*. А это кто? *(ответы детей)* котенок мяукает тихонечко.

Пошли зверюшки домой *(картинки убираются за кубики)*. Отгадайте, кто в этом домике живет: *«ав-ав»* (произносится громко? *(Ответы детей)* Правильно, собака *(показывает картинку)*. Как она лаяла? *(ответы детей)*.

Отгадайте, кто в этом домике живет: *«мяу-мяу»* (произносит тихо? Как котенок мяукал?

Аналогично дети отгадывают, кто живет в других домиках и повторяют звукосочетания по нескольку раз.

**20.«Отзовись»**

**Цель**: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность.

Ход: Воспитатель: Это кошка *(показ картинки)*. Она как мяукает? Кто у нее детеныш? Как он кричит? Это собака *(показ картинки)*. Как она гавкает? А ее детеныш – Щенок как он кричит? и тд. Картинки выставляются на фланелеграф.

**21.«Чей хвост?»**

**Цель:** Развитие внимания, логики, памяти, мелкой моторики.

Дидактический материал: Карточки с изображением разных животных, а также их хвостов.

Ход игры: Ребёнку дается задание. Подобрать хвост для каждого животного и соединить нужные картинки линиями. Назвать у какого животного, какой хвост *(длинный, короткий, пушистый, толстый, маленький, большой и т. д.)*.

Воспитатель раздает детям картинки с изображением животных. Детеныши гуляют *(дети выходят из-за столов)*. Чья мама или чей папа позовет детеныша. Тот должен покричать – ответить им – и побежать – поставить картинку рядом с ними.

Воспитатель произносит крик животного. Ребенок, у которого изображен детеныш, произносит звуки и ставит картинку на фланелеграф.