**Мастер – класс с родителями**

**«Играем вместе с детьми»**

**Цель:** содействие эмоциональному сближению родителей с ребёнком.

**Задачи:**

- повышать интерес родителей к воспитанию и развитию детей;

- познакомить родителей с особенностями организации детских игр

**Материал и оборудование**: брошюры с играми, одноразовые стаканчики, цветные маркеры, музыкальное сопровождение.

**1. Теоретическая часть.**

Ведущий: Здравствуйте, уважаемые родители! Сегодня мы собрались с вами, чтобы вместе поиграть, пообщаться и научиться чему – то новому.

Информация для родителей:

Игра - это ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста и самый лучший способ решения вопросов воспитания и развития ребенка.

Классификация игр:

**Сюжетно-ролевые** игры являются источником формирования социального сознания ребенка и возможности развития коммуникативных умений. Это такие игры как «Магазин», «Гости» и т. д. Жизнь взрослых интересует детей не только своей внешней стороной. Их привлекает внутренний мир людей, взаимоотношения между ними, отношение родителей друг с другом, к друзьям, к другим людям. Их отношение к труду, к окружающим предметам. Дети подражают взрослым: манере общаться с окружающими, их поступки. И все это они переносят в игры, закрепляя, таким образом, накопленный опыт поведения, формы отношений. Совместные игры родителей с детьми духовно и эмоционально обогащают детей, удовлетворяют потребность в общении с близкими людьми, укрепляют веру в свои силы.

**Театрализованные игры** очень нравятся детям, и они с большим удовольствием принимают активное участие в них. Театрализованная игра является эффективным средством коммуникативного развития и создает благоприятные условия для развития чувства партнерства и освоения способов позитивного взаимоотношения.

**Дидактические, настольные, подвижные игры** открывают перед детьми возможность получить удовольствие от игры, развивают память, внимание, наблюдательность, глазомер. Несмотря на то, что игры познавательные, коллективная игра учит еще и общаться.

Такие игры имеют организующее действие, поскольку предлагают строго выполнять правила. Интересно играть в такие игры со всей семьей, чтобы все партнеры были равны в правилах игры.

Играя вместе с ребёнком, необходимо следить, за своим тоном. Ровный, спокойный, доброжелательный тон равного по игре партнёра вселяет ребёнку уверенность в том, что его понимают, с ним хотят играть.

Ребёнок очень рад минутам, подаренным ему родителями в игре. Общение в игре не бывает бесплодно для ребенка. Чем больше выпадает дорогих минут в обществе близких ему людей, тем больше взаимопонимания, общих интересов, любви между ними в дальнейшем.

**2. Практическая часть.**

**-** Я сейчас предлагаю вам поиграть в игры, для которых не нужны дополнительные аксессуары. Только вы и ребенок. Эти игры позволят вам провести время интересно и с пользой. Они направлены на развитие кругозора ребенка, памяти, мышления, воображения и других психических процессов. В них можно играть по дороге в детский сад и обратно, в очереди в магазине или поликлинике, в машине. Кстати, многие из них, хорошо, знакомы всем нам с детства.

**Игра «Я знаю пять…»**

В классическом варианте в эту игру играю с мячом, но в дороге мяч можно вполне заменить хлопками. Я знаю пять овощей…, Я знаю пять фруктов…, Я знаю пять цветов, Я знаю пять музыкальных инструментов.. и т. д. В зависимости от выбранной темы игру можно приспособить для детей любого возраста и значительно пополнить словарный запас ребенка. Для себя вы можете выбирать темы посложнее, а ребенку подсказывать темы попроще.

**Игра «Я вижу что-то…»**

Эта игра отличный вариант для дороги, способствует развитию внимательности и наблюдательности.  
Я вижу что-то зеленое …  
Я вижу что-то маленькое…  
Я вижу кого-то, кто дает молоко…

Если ребенку не удается угадать предмет с первого раза, то в этом же стиле даются следующие подсказки, описывающие предмет.

**Игра с номерами**

Если вы едете на машине или идете по улице, то с ребенком любого возраста можно играть в номера.Изучать цифры, выискивая машины с определенными цифрами в номерах. Изучать алфавит, выбирая машины с определенными буквами алфавита. Учиться сравнивать — находить машины с 2 повторяющимися или последовательными цифрами. Учиться считать — складывать цифры в номере впереди едущей машины или искать машины с определенным значением суммы всех цифр.

**Игра «Караван»**

Первый игрок называет животное — второй игрок повторяет животное и называет свое — следующий игрок повторяет 2 животных и добавляет свое третье и так по очереди собираем караван, пока кто-то не ошибется.  
Собирать такой караван-цепочку можно не только из животных, но и из различных предметов, а играть как вдвоем, так и целой компанией.

**Игра — «фоторепортер»**

Можно дать ребенку простенький фотоаппарат или телефон и предложить фотографировать то, что ему нравится, а из лучших получившихся фото составить потом собственный коллаж о впечатлениях.

При наличии листа бумаги и 1-2 карандашей вы вообще можете не заметить ожидания. Игр масса. Все очень полезные. "Крестики-нолики", "Морской бой". Взять длинное слово, например, Т Р А К Т О Р и придумывать из этих букв новые слова - рак, кот, ток, акт, рот, рота, крот.

**Игра — «художник»**

Можно предложить ребенку альбом, в котором он сможет нарисовать то, что видит или то, что запомнилось в дороге.

**Рисование**

Можно поиграть в "Закорючки". Суть игры очень проста. Ребёнок, не отрывая руки от листа, рисует какую-нибудь закорючку, а вы доводите её до ума — то есть дорисовываете. Причём так, чтобы стало понятно, что это — вещь, предмет, животное, часть тела. Потом меняетесь — вы проводите линию, а  дорисовывает её ваш ребёнок.

А ещё можно "порисовать"... на спине. Вы водите пальцем по спинке ребенка, а он должен, прислушавшись к своим ощущениям, угадать, что за картинку "рисует" мама. Для начала изображайте что-либо очень простое — овал, треугольник, сердечко. Если ребенок легко угадывает, рисуйте что-нибудь посложнее — птицу, машину, дом.

**Ехал Грека через реку**

Для этой веселой игры не нужно никаких приспособлений. Только ладошки. Мама держит руку ладонью вниз, а малыш подставляет снизу к ее ладони вытянутый указательный пальчик. Мама приговаривает:

Ехал Грека через реку,Видит Грека - в реке рак,Сунул Грека руку в реку,Рак за руку Греку цап!

При слове «цап» мама зажимает руку, стараясь поймать малыша за пальчик, а кроха с веселым визгом пальчик отдергивает. Не забывайте меняться с ребенком ролями. Малышей очень веселит охота за мамиными пальцами. Можно приговаривать и иначе:

На горе стояли зайцыИ кричали: «Прячьте пальцы!»Хвать!

**Молчанка**

Сыграйте с малышом в эту полезную игру. У вас будет несколько минут тишины и покоя, а малыш сможет немного успокоиться. Итак:

Чок, чок,Зубы на крючок,А язык на полочку,Молчок!Кто откроет рот -Тому щелчок!

Все замолчали, а кто первым что-нибудь скажет - тому щелчок. Конечно, чисто символический…

Поиграли? Весело? А вот и ваша очередь подошла!

**Угадай, в какой руке?**

**З**аложите руки за спину и в кулаке одной из них спрячьте небольшой предмет, например, монету. Затем вытяните руки перед ребенком и попросите его угадать, в какой руке спрятана монета. Усложните игру с помощью разных положений рук. Можно, например, держать одну руку над столом, а другую под ним, или одну руку перед собой, а другую за спиной. Спросите ребенка: «В какой руке монета? В той, что передо мной, или в той, что у меня за спиной?». После нескольких раундов игры отдайте монету ребенку в качестве приза.  
 Все предложенные игры не только развлекают ребенка, но и развивают, ведь они позволяют расширить свой кругозор, развить навыки, закрепить имеющиеся знания. Мастер-класс подошел к концу до новых встреч.