**Конспект познавательно-исследовательской деятельности в средней группе «Огонь и его свойства. Огонь дышит»**

Цель: Создание условий для знакомства детей с некоторыми свойствами огня.

Задачи:

- изучить на практике некоторые свойства огня,

-развивать наблюдательность, любознательность, исследовательские навыки,

-воспитывать уверенность в своих действиях в экстремальной ситуации, умение не теряться перед лицом опасности.

Оборудование: видеофильм, свеча, спички, вода, стеклянная банка, комок бумаги, тарелка, фломастеры, заготовки для зарисовывания, мяч, мнемотаблицы.

Предварительная работа: сюжетно-ролевая игра *«пожарные»*, рассматривание серии картинок *«Осторожно,****огонь****!»* чтение марийской народной сказки *«Как****огонь****с человеком подружился»* дидактические игры *«горит-не горит»*, *«доскажи слово»*, разминка *«пожарные»*, пальчиковая гимнастика *«свеча»*.

В: Сегодня я предлагаю поговорить об одном природном явлении, которое очень помогает человеку в жизни. Попробуйте отгадать, что это такое?

Он и греет, он и жжет,

Он живой, но не живет,

Он и светит, и слепит,

Он идобр, и сердит,

Живет рядом с нами,

Требует внимания!

Да, это **огонь**, и без него человеку было бы очень тяжело. Я предлагаю вам разделиться на три небольшие **группы и**, посовещавшись, **подготовить** небольшие рассказы об огне.

1 гр.: откуда берется **огонь**?

2гр.:как **огонь помогает человеку**?

3гр.: когда **огонь может стать врагом**?

(дети составляют небольшие рассказы, один из **группы обобщает информацию**, высказывается)

В: спасибо вам большое за работу и за ваши интересные рассказы. Да, **огонь бывает Добрым**, когда дает нам тепло, помогает приготовить пищу, просушить одежду, дает свет в темное время суток. Но иногда случаются такие ситуации, когда **огонь становится злым**, опасным, и из друга-помощника превращается во врага. Сейчас я предлагаю вашему вниманию фильм, а вы посмотрите внимательно и скажите – что герои фильма делали неправильно?

*(просмотр 1 части видео фильма – 2минуты 22секунды)*

В: -из-за чего может возникнуть пожар в доме?

-что делали герои фильма неправильно?

-какой вывод вы можете сделать из этого фильма?

К огню надо относиться осторожно, использовать его полезные свойства и избегать опасных.

А сейчас я хочу предложить вам немного отдохнуть – поиграть со мной в игру *«Горит-не горит»*.

(Игра с мячом: воспитатель называет предмет или вещество и и бросает мяч одному из детей. Ребенок ловит мяч, если предмет или вещество горит, и отбивает, если не горит. Например: бумага, ткань, стекло, дерево, металл, пластик, вода и т. д.)

В: Сегодня на нашей встречея предлагаю вам побыть настоящими учеными и исследовать некоторые свойства огня. Посмотрите, что у меня есть. Я зажгу свечу с помощью спичек, осторожно и аккуратно *(ставлю свечу на стол)*. Как вы думаете, я сейчас нарушила правила обращения с огнем? Чтобы свеча не упала и не случился пожар, я установлю ее в подсвечник.

Посмотрите на пламя свечи,оно похоже на лепесток, такой нежный, слабый, дрожит от моего дыхания, как живой. Но не забывайте, такой маленький ис виду беспомощный **огонек** может стать грозной стихией, бедой, может уничтожить все на своем пути – и жилье людей, и леса, и поля. И поэтому, чтобы бороться с ним,нам необходимо знать – чего боится **огонь**? Как вы думаете?

*(дети высказывают предположения)*

В: Есть предположение,что **огонь боится воды**. Как мы можем это проверить? Я сейчас покажу вам это свойство. (зажигаю свечой бумагу на блюдце, когда **огонь**наберет необходимую силу, обращаю внимание детей на это, затем заливаю пламя водой)

- что произошло с огнем? *(он потух, перестал гореть, погиб)*.

-какой вывод мы можем сделать из этого опыта? *(****огонь боится воды****)*

Это первое свойство, которое мы сегодня изучили: **ОГОНЬ БОИТСЯ ВОДЫ**. *(показываю мнемотаблицу)*

В: попробуем еще глубже проникнуть в тайны огня. Мы уже говорили, что **огонь может передвигаться**, как живой. А вот ученые считают, что **огонь умеет дышать**. Вы хотите это проверить? Я проведу следующий опыт, а вы смотрите внимательно. *(горящую свечу накрываю прозрачной стеклянной банкой)*.

-что произошло с огнем?

-почему он погас *(выслушиваю предположения детей)*.

В: **Огонь живет**, пока вокруг есть воздух, без воздуха он не может гореть.

- какой вывод можно сделать из этого опыта *(****огонь дышит****, ему для жизни нужен воздух)*

Только что мы узнали еще одно важное свойство огня: **ОГОНЬ ДЫШИТ**. *(показываю мнемотаблицу)*

- как мы могли бы применить это свойство, например, спасаясь от огня?

-чем можно заменить банку, если нужно потушить **огонь**? *(одеяло, пальто, и т. д.)*

После таких интересных открытий я предлагаю вам немного размяться.

Здесь мы учимся недаром *(гладят себя по голове)*

Не допустим мы пожара *(Руки вверх, иммитируют пламя)*

Спички уберем на полку *(поднимаются на носки)*

Не зажжем костер без толку *(грозят пальцем)*

Будем помнить день за днем: осторожней будь с огнем! *(маршируют)*.

В: А теперь настало время досмотреть наш фильм до конца и узнать, как вели себя герои, когда из-за их неправильного поведения возник пожар.

Просмотр второй части фильма, комментарии детей.

В: Ребята, мы свами сегодня исследовали свойства огня, узнали, как нужно обращаться с огнем.

Я думаю, теперь мы можем поделиться своими знаниями с другими детьми. Вы со мной согласны? Тогда я предлагаю вам разделиться на две компании для того, чтобы выработать правила и зарисовать их.

1 компания-зарисует правила поведенияпри пожаре. *(т. е. что нужно делать, если возник пожар)*

2 компания-зарисует правила, которые должен соблюдать человек, чтобы пожар не случился. *(или чего нельзя делать)*

В: Ребята, дело это сложное, не легкое, вы можете пригласить помощника из числа взрослых, можете поискать информацию в зоне безопасного поведения, вспомните – что вы видели в фильме и какие исследования проводили.

(5-7 минут дети работают, затем правил вывешиваем на доске и дети объясняют нарисованное правило).

В: Спасибо вам, дети, мне было приятно наблюдать за вашей работой! Вы все старались, помогали друг другу, и теперь сможем пойти к детям старшей **группы** и рассказать им об удивительных свойствах огня и о том, как нужно вести себя чтобы не случилось пожара или если пожар вдруг произошел