Музыкальный руководитель

«МБДОУ Бархатовский д/с»

Бродникова Т.С

**Конспект непосредственной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию**

Образовательная область: художественно-эстетическое развитие

Тема: « Музыкальный теремок»

Группа: средняя

**Цель:** Создание положительного эмоционального настроя, формирование активного участия каждого ребенка в совместной музыкальной деятельности.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Закреплять умения слушать и анализировать музыкальные произведения; передавать в пении характер произведения, петь естественным голосом, петь выразительно; познакомить со способами звукоизвлечения окружающих предметов.

**Развивающие:**

* Развивать слуховое восприятие, чувства ритма, умение импровизировать, передавая танцевальные движения в соответствие с заданным образом.

**Воспитательные:**

* воспитывать эмоциональную отзывчивость, дружелюбие, культуру слушания музыкальных произведений.

**Ожидаемый результат:**

Дети получат положительные эмоции, будут активно участвовать в совместной музыкальной деятельности, познакомятся со способами звукоизвлечения окружающих предметов.

**Характер взаимодействия:** Совместная деятельность

**Ход деятельности:**

1. **Вводно-мотивационная часть**

*Дети входят в музыкальный зал. В углу зала стоит теремок, за которым лежат игрушки*  Ёжика, Зайца, Лисы.

**Музыкальный руководитель:**

Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами отправимся в сказку, вы любите сказки? *(Ответы детей).* А для начала мы подарим всем хорошее настроение.

**Речевая игра: «Утро»**

**Музыкальный руководитель**

Утром рано я встаю,

Свою песенку пою

И со мною дружно в лад

Подпевают

***Дети:***

100 ребят! *(поднимают руки вверх)*

***Вместе:***

Подпевают 100 ежей, *(уф – уф)*

Подпевают 100 ужей, *(ш-ш-ш ,сложить ладони)*

А в берлоге медвежата, *(рычат, разводят руки)*

А в болоте – лягушата *(ква - ква, руки согнуты в локтях)*

Очень важный бегемот

С удовольствием поет *(А-а, низким голосом)*

Даже страшный крокодил

Эту песню разучил *(показывают пасть крокодила руками)*

Промурлыкала нам кошка

Песню, сидя у окошка  *(мур - мур, показывают лапки)*

Слышишь, как под нашей крышей, *(палец вверх, крышу показывают)*

Эту песню поют мыши? *(пи-пи, высоким голосом)*

Утром рано мы встаем

Хором песенку поем

- А о чем же в ней поется?

***Дети:*** Как нам весело живется! *(Разводят руки в стороны, прыжок на месте)*

1. **Основная часть.**

**Музыкальный руководитель:**

На полянке возле елки,

Где гуляют злые волки

Стоял терем – теремок

Был он низок, невысок.

А вот и наш терем - теремок, давайте постучимся и спросим…

Кто же в теремочке живет?

Музыка подскажет вам

Двери кто откроет нам.

*Звучит музыка «Зайчик». Дети дают ответ, что в домике живет Зайчик……Музыка звучит легко, высоко, звонко..*

**Музыкальный руководитель:**

Ребята, может вы догадались, по музыке кто должен появиться из домика?

*Ответы детей*

*Муз.рук достает игрушку зайчика*

**Музыкальный руководитель:** А вы знаете, что зайцы любят танцевать? А вы любите?

А может, вы станцуете для нашего гостя танец Зайчиков?

**Музыкально-ритмическая игра «Зайчики». Музыка Д.Кабалевского**

Предложить детям найти себе пару, встать друг к другу лицом. Вместе с детьми вспомнить варианты движений «зайчика»: можно «греть лапки», «шевелить ушками», «вертеть хвостиком» и другие. Дети выполняют движения глядя друг на друга.

**Музыкальный руководитель:**

Молодцы, ребята! Интересный у вас танец получился.

Ребята, а давайте вновь постучимся в домик и узнаем, кто там еще живет

Музыка подскажет вам

Двери кто откроет нам. ……

*Звучит музыка «Ёжик»…. Дети дают ответ, что в домике живет Ёжик……Музыка звучит отрывисто, резко, как колючие иголки у ежа.*

**Муз.руководитель:**

Ребята, поздоровайтесь с Ёжиком. Он рад, что забрёл к вам и очень хочет послушать какую-нибудь интересную песенку. Споём для Ёжика?

**Пение: «Новый дом» Музыка Р. Бойко**

Обратить внимание на четкое, выразительное произношение слов**.** Последние звуки надо пропевать долго. Начинать и заканчивать фразы одновременно.

**Музыкальный руководитель:** Ёжику очень понравилась ваша песенка! Он говорит вам спасибо и до свидания!

Ребята, может еще раз, постучимся в домик?

Музыка подскажет вам

Двери кто откроет нам. ……

*Звучит музыка «Лиса»…… дети дают ответ, что должна появиться Лиса. Музыка звучит нежно, плавно, напевно.*

**Музыкальный руководитель:**

А вот лисичка, хвостик рыжий  
К детям в детский сад пришла  
Корзиночку с секретом с собою принесла.

**Музыкальный руководитель:**Интересно, а что же лежит в корзинке у Лисы? Ребята, вам интересно? Лиса на ушко мне шепнула, что принесла она нам музыкальные инструменты…

Давайте мы свами посмотрим….

Муз. руководитель вместе с детьми достаёт из корзины: бумагу, связку ключей, пуговицы, расческу и т.д.

**Музыкальный руководитель:**

Ребята, посмотрите, что принесла нам лиса, разве это музыкальные инструменты?

*Ответы детей*

**Муз. Руководитель:** Оказывается предметы, окружающие нас, тоже могут издавать шум и звуки. Давайте мы свами сейчас это проверим.

Педагог предлагает детям послушать как звучат: бумага, связка ключей, пуговицы, расчески.

Я предлагаю вам сыграть в игру **«Угадай на чем играю»**.

**Музыкальный руководитель:**

Как здорово вы справились с заданием, все предметы угадали!!!

А может, мы с вами все вместе сыграем на этих необычных инструментах в весёлом оркестре? Давайте я буду-дирижером, а вы все музыкантами.

**ОРКЕСТР «Веселый оркестр»**

**Музыкальный руководитель:** Какой необычный оркестр у нас получился! Скажем спасибо лисичке за такой сюрприз и до свидания!

А нам пора возвращаться в детский сад.

**3.Заключительная часть.**

**Музыкальный руководитель:**

Вам понравилось занятие, а что понравилось больше всего?

Какие звери живут в музыкальном теремке?

Что мы делали вместе с зайчиком, ежом?

А какие музыкальные инструменты принесла нам лиса?

**Последующая деятельность**: Я вам предлагаю к следующему занятию придумать свой шумовой музыкальный инструмент, принести и показать всем нам.