Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Бархатовский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Зам. начальника МОО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.И. Дойко  « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_г. | УТВЕРЖДАЮ:  Заведующая МБДОУ  «Бархатовский детский сад»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А. Денькина  Приказ№ « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. |

Программа

по профилактике  детского дорожно-транспортного травматизма

МБДОУ «Бархатовский детский сад»

«МАЛЕНЬКИЙ ПЕШЕХОД»

Принята на педагогическом совете

протокол №1 от 28. августа 2015г.

с.Бархатово, 2015г.

**Оглавление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п\п | Раздел программы | Стр. |
|  | Введение | 4 |
| **I** | **Целевой раздел** | 5-13 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 5 |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации Программы | 5-6 |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию Программы | 6-7 |
| 1.1.3 | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 7-10 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения воспитанниками  основной образовательной программы дошкольного образования | 11-13 |
| **II** | **Содержательный раздел** | 14- 41 |
| 2.1 | Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка. | 15-23 |
| 2.1.1 | Описание вариативных форм, способов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. | 23-28 |
| 2.1.2 | Перспективное планирование реализации Программы | 28-38 |
| 2.2 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации Программы. | 39-40 |
| 2.3 | Работа ДОУ по профилактике детского  дорожно – транспортного травматизма с учреждениями социумом. | 40 |
| 2.4 | Организация работы с педагогами | 40-41 |
| **III** | **Организационный раздел** | 41-45 |
| 3.1 | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 41-44 |
| 3.2 | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания . | 44-45 |

Введение

Программа по профилактике  детского дорожно-транспортного травматизма (далее - Программа) предназначена для реализации в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Бархатовский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей» (далее - ДОУ).

Программа разработана при активном участии всех субъектов образовательного процесса и направлена на достижение условий охраны здоровья и жизни детей и предполагает организацию обучения Правилам дорожного движения, основам безопасности жизнедеятельности воспитанников в условиях ДОУ.

Содержание Программы и технология ее реализацииобеспечивает готовность детей в возрасте 2-7 лет правильному поведению на дорогах, воспитанию грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее- ФГОС ДО) и с учетом парциальных и авторских программ, реализуемых участниками образовательных отношений ДОУ.

- программа по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения «Три сигнала светофора», Т.Ф. Саулина, г.Москва «Мозаика-Синтез», 2012г.

- программа по ОБЖ «Безопасность», авт. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, г.Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2013г.

**НОРМАТИВНО - ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:**

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»
2. Конвенция ООН «О правах ребенка».
3. ФЗ «О безопасности дорожного движения»
4. Устав образовательного учреждения.
5. Декларация прав ребенка;
6. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях – СанПиН

**Направленность** программы социально-педагогическая: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

**I Целевой раздел**

* 1. **Пояснительная записка**

**1.1.1 Цели и задачи реализации Программы**

На основании Федерального Закона «О безопасности дорожного движения», основными принципами обеспечения безопасности дорожного движения являются: приоритет жизни и здоровья граждан, участвующих в дорожном движении; приоритет ответственности государства за обеспечение безопасности дорожного движения над ответственностью граждан, участвующих в дорожном движении; соблюдение интересов граждан, общества и государства.

Детский дорожно-транспортный травматизм является одной из самых болезненных проблем современного общества. Ежегодно на дорогах нашей страны совершаются множество дорожно-транспортных происшествий с участием детей. Поэтому профилактика дорожно-транспортного травматизма остается приоритетной проблемой общества.

Дети дошкольного возраста -это особая категория пешеходов и пассажиров. Поэтому с самого раннего возраста необходимо знакомить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте, а также правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения, а в дальнейшем, конечно же, школа и другие образовательные учреждения.

Учитывая особую значимость работы в данном направлении, и то обстоятельство, что детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования, в тесном сотрудничестве с родителями была разработана Программа.

**Цель программы:**

Создание условий для формирования у дошкольников устойчивых навыков осознанного безопасного поведения на улицах и дорогах; предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и профилактики дорожно-транспортных происшествий во заимодействии участников образовательного процесса ДОУ (дети-родители-педагоги).

**Задачи программы:**

- формировать у дошкольников первоначальные знания о правилах безопасного поведения на улице, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;

- развивать у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;

- применять современные и эффективные формы и методы работы по обучению и воспитанию детей, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах и во дворах;

-   поддерживать у родителей (законных представителей) воспитанников устойчивый интерес и ответственное отношение к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения;

- использовать эфффективные формы подготовки педагогов по обучению детей ПДД;

- укреплять материально-техническую базу образовательного учреждения, с целью эффективного обучения детей ПДД;

- организовывать сотрудничество с социальными партнерами села и района с целью вовлечение их в совместную деятельность по реализации Программы.

Основные цели и задачи Программы отражают социальные особенности региона, а так же социальный заказ родителей, обеспечивающие безопасные условия для своих детей.

Основные аспекты взаимодействия ребёнка с «территорией дорожного движения»:     Ребёнок – пешеход,  Ребёнок – пассажир,  Ребёнок – водитель детских транспортных средств (велосипеда, самоката, санок, роликовых коньков и др.)

Эти аспекты являются основой при построении системы работы в ДОУ по ознакомлению дошкольников с Правилами дорожного движения.

**1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы:**

Программа основывается на следующих научно обоснованных подходах:

1. культурно-исторический подход к развитию психики человека, предложенный Л.С.Выготским;

2. личностно-ориентированный подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец;

3. деятельностный подход (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов).

Принципы к формированию Программы:

*-Системность.*

Работа должна проводиться в течение всего учебного года при гибком распределении содержания в течение дня. В зимний период целесообразно организовывать занятия и игры на макетах, в игровых уголках и летом чаще проводить их на участках с нанесенными элементами дорожной разметки. Во время прогулок по улицам города обращать внимание детей на то, что движение транспорта и пешеходов подчинено особым правилам, строго соблюдать правила перехода улицы.

 -*Учет местных условий.*

Создавая развивающую среду, включающую пособия, игры, игровые материалы, следует учитывать, что у городских и сельских дошкольников различный опыт поведения на улицах и дорогах. Сельские дети, попадая в город, часто оказываются неподготовленными к правильному поведению на улице и в транспорте. У городских детей могут возникнуть проблемы в условиях сельской местности: теряется бдительность, осторожность на дороге. В процессе целенаправленной педагогической работы можно компенсировать неосведомленность детей о правилах поведения в непривычных условиях, если использовать макеты городской и сельской улицы, загородной дороги. Очень важно, чтобы городской ребенок при необходимости смог бы отыскать дорогу домой, перейти улицу в наиболее безопасном для этого месте.

*-Учет возрастных особенностей в содержании и формах работы.*

*-Сотрудничество Организации с семьей;*

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

МБДОУ «Бархатовский детский сад» расположен в селе Бархатово Березовского района. Село Бархатово расположено в 40 км от г. Красноярска и 15 км от г. Сосновоборска, что позволяет семьям воспитанников очень часто бывать в городах для посещения торговых предприятий, культурно-досуговых центров. Поэтому следует учитывать, что у сельских дошкольников различный опыт поведения на улицах и дорогах. Сельские дети, попадая в город, часто оказываются неподготовленными к правильному поведению на улице и в транспорте.

Посещают детский сад не только дети села, но и близлежащих сел и деревень Березовского района. Родители обеспечивают подвоз детей в детский сад собственным автотранспортом. Поэтому работа с семьей по профилактике обеспечения безопасности детей очень актуальна.

В детском саду воспитываются дети 2-7 лет. Всего 209человек.

Общее количество групп-9:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование группы | Направленнность | Количество групп |
| 1 младшая группа  1,5-3 года | Общеразвивающая | 2 группы |
| 2младшая группа  3-4 года | Общеразвивающая | 2 группа |
| Средняя группа  4-5 лет | Общеразвивающая | 1 группы |
| Старшая группа  5-6 лет | Общеразвивающая | 2 группы |
| Подготовительная к школе группа  6-7лет | Общеразвивающая | 2 группа |

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Первая младшая группа (2-3 года):

У ребёнка 2-3 лет восприятие тесно связано с действиями. В раннем возрасте ребёнок без особых усилий быстро и качественно запоминает то, что связано с игрой. Двухлетний ребёнок способен различать основные цвета. Для этого используются игрушки соответствующих цветов.

Вторая младшая группа (3-4 года):

У ребёнка 3-4 летнего возраста при ознакомлении с новыми незнакомыми предметами сохраняется, как и в более раннем возрасте, тесное взаимодействие восприятия и двигательных действий. Поэтому ребёнку нужен непосредственный контакт с изучаемым предметом. При первом ознакомлении с любым объектом немногочисленные движения его глаз осуществляются внутри видимой фигуры. Поэтому вероятность зрительного узнавания сложных, незнакомых ребёнку предметов находится на уровне случайности (50%). Память носит непроизвольный характер. Ребёнок не ставит перед собой цели запомнить какие-либо объекты или слова. Они запоминаются как результат восприятия и наиболее точно и прочно в тех случаях, когда образы или явления эмоционально окрашены.

Средняя группа (4 – 5 лет):

          В этом возрасте нервная система детей  также неустойчива и склонна к быстрому истощению, условные рефлексы быстро образуются и также быстро исчезают. Потребность в движении преобладает над осторожностью, процессы раздражения и возбуждения сильнее процессов торможения. У детей данного возраста выражено стремление подражать взрослым и более старшим детям, свойственна переоценка своих возможностей.  Поле зрения ребёнка 4-5 лет на 20% меньше, чем у взрослого.  Когда дети бегут, они смотрят только вперёд, в направлении бега. Поэтому машины слева и справа остаются ими незамеченными. Они видят только то, что находится напротив. Реакция у детей  также замедленная. Чтобы воспринять обстановку, обдумать её, принять решение и действовать, у ребёнка уходит 3-4 секунды, что может оказаться опасным для жизни.   Из-за маленького роста у ребёнка шаг не такой длинный, как у взрослого, поэтому, пересекая проезжую часть, он дольше находится  в зоне опасности. У детей маленького роста центр тяжести тела заметно выше, чем у взрослых, - во время быстрого бега и на неровной дороге, споткнувшись, они неожиданно могут упасть, потеряв равновесие. Дети не в состоянии на бегу сразу же остановиться, поэтому на крик родителей или сигнал автомобиля они реагируют со значительным опозданием. Мозг детей 4-5 лет не в состоянии уловить одновременно более одного явления. Внимание ребёнка сосредоточено только на том, что он делает. Он может в одно мгновение сорваться с места и побежать через дорогу.

Старшая группа (5-6 лет):

У ребёнка 5-летнего возраста почти все процессы активности мозга (образование, кратковременное хранение информации, воспроизведение следов возбуждения) происходят на подсознательном уровне. Активизация его внимания возможна лишь при условии эмоционально окрашенных стимулов. Восприятие им дорожной среды непосредственно. Его действия подчинены быстро меняющимся замыслам. Он легко воспринимает то, что можно ярко представить и эмоционально пережить. Поэтому, попав в зону движущегося транспорта, ребёнок отвлекается на всё, что его в данный момент заинтересует. Он может активно реагировать не на ту машину, которая представляет опасность, а на более яркую, привлекательную. Ребёнок пяти лет лучше ориентируется в происходящем на расстоянии до 5 метров. Ему трудно заметить и точно оценить действия, которые происходят на большем расстоянии.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

В 6-7 лет благодаря расширению поля зрения и развитию глазомера у ребёнка увеличиваются возможности проследить события, совершающиеся в 10-метровой зоне, но оно по-прежнему настолько мало, что составляет десятую часть поля зрения взрослого человека. Скорость реакции у дошкольника 6-летнего возраста на световой или звуковой раздражитель выше, чем у детей, более старшего возраста. Можно предположить, что в связи с подвижностью детей, их повышенной возбудимостью, наличием сравнительно коротких нервных путей от рецепторов к мышцам, время реакции у них должно быть коротким. Однако это не так. Несовершенство многих нервно-психических функций значительно увеличивает время реакции. У детей данного возраста много времени уходит на то, чтобы отличить один сигнал (раздражитель) от другого для выбора правильного направления движения. У дошкольника неустойчивое и быстрое истощение нервной системы, процессы возбуждения преобладают над процессами торможения, быстро образуются и исчезают условные рефлексы, потребность в движении преобладают над осторожностью. Клетки коры головного мозга легко истощаются, и быстро наступает состояние утомления и рассеянности. Стремление играть в любых ситуациях способствует непредсказуемости и импульсивности в поведении ребёнка. Находясь на улице, ребёнок получает  много новых впечатлений. Он переполняется эмоциями: радуется, удивляется, проявляет к чему-то интерес и совсем не обращает внимания на опасности дорожной среды. Он может побежать на дорогу за укатившимся мячом или неожиданно появиться на дороге на велосипеде, роликовых коньках, самокате и т.д., не понимая опасности движущегося транспорта. У дошкольника отсутствует способность быстро принимать решения, формировать пространственные программы движения, соразмерять скорость движущегося автомобиля с тем расстоянием, на котором этот автомобиль находится от него, предугадывать все возможные варианты поведения водителя. В экстремальной ситуации, когда ребёнок поставлен перед выбором, как поступить, но легко теряется, впадает в состояние безысходной опасности, незащищённости. Чем труднее ситуация, тем сильнее развивается торможение в центральной нервной системе ребёнка. Дошкольник плохо распознаёт источники звуков. Он слышит только те звуки, которые ему интересны. Ему трудно определить, с какой стороны поступают звуковые сигналы. Ребёнок не может перевести свой взгляд с близких объектов на дальние и наоборот. Есть и индивидуальные особенности поведения дошкольника. Так, для ребёнка с сильной нервной системой приятны шумные игры, громкое радио, яркий свет. Чем сильнее раздражитель, тем большая у него скорость реакции. И при громком сигнале автомобиля такой ребёнок отреагирует быстро.  Ребёнок со слабой нервной системой в этом случае может испугаться, оказаться в замешательстве. У него при сильных раздражителях возникает противоположная реакция – реакция торможения. У дошкольника не развита координация движений, и он не может одновременно выполнять сразу несколько действий. Из-за своего небольшого роста он не может целостно обозревать происходящее на дороге. Ребёнок считает, что если он видит автомобиль, то и водитель тоже видит его и объедет. Как правило, из-за закрывающих обзор препятствий: стоящего транспортного средства, зелёных насаждений, сугроба снега, торговых палаток, взрослых пешеходов – водитель  не видит ребёнка, выбегающего на проезжую часть, и совершает наезд. Дошкольник не способен видеть издалека приближающиеся транспортные средства и оценивать дорожную ситуацию. Он начинает наблюдение за движением на дороге, только подойдя к краю проезжей части. Ребёнок по-разному реагирует на различные виды транспортных средств. Он боится больших грузовых, автобусов, троллейбусов и недооценивает опасности легковых автомобилей, мотоциклов, велосипедов. Дошкольник не понимает, что автомобиль не может остановиться мгновенно, даже если водитель видит ребёнка. Исследования психофизиологов показывают, что у дошкольника не развито боковое зрение, угол зрения в 10 раз меньше, чем у взрослого. Время реакции ребёнка на опасность с момента её обнаружения составляет 1,3-1,5 секунд, а у взрослого 0,6-0,8 секунд. Чем опаснее ситуация на дороге, тем более медленно и неправильно он принимает решение, так как теряется, не зная, что дальше делать. Именно поэтому дошкольника нельзя одного отпускать на улицу и взрослые всегда должны держать его за руку.

**1.2 Планируемые результаты освоения Программы.**

**Целевые ориентиры:**

|  |  |
| --- | --- |
| Возрастная группа | Целевые ориентиры |
| 2-3года | -ориентируется в ближайшем окружении  -ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;  -узнает и называет то, что он видят во дворе, на улице: дом, машина, тётя, мяч и т.п.  - различает предметы и выбирает по размеру и цвету, выделяя красный, зелёный, жёлтый.  - узнает и показывает грузовые и легковые машины, автобус, правильно называть их, различает части машины: кабина, руль, кузов, прицеп, колесо,  - различает пассажирский транспорт: трамвай, автобус, поезд и различает то, что в этом транспорте ездят люди, а в грузовом транспорте возят грузы.  - знает правила организованного поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим; по улицам ходить одному нельзя, можно только с родителями или с другими взрослыми; дорогу можно переходить, только держась за руку взрослого человека. |
| 3-4 года | -различает проезжую часть дороги, тротуар, обочину;  -понимает значение зелёного и красного сигналов светофора;  - ориентируется в пространстве, согласовывая свои движения с определёнными правилами (на красный свет – стоять, на зеленый – двигаться);  - различает виды транспорта, правилами поведения в общественном транспорте;  - Осваивает правила:  по улицам ходить одному нельзя, можно только с родителями или с другими взрослыми;если подошёл к краю тротуара один, остановись и ни при каких условиях один не ступай на проезжую часть дороги; дорогу можно переходить, только держась за руку взрослого человека; транспорт и дорога могут быть безопасными, если выполнять определённые правила и требования. |
| 4-5 лет | -ориентируется на участке детского сада и расположенных поблизости улицах, называет общественно – бытовые здания в ближайшем окружении;  -ориентируется в пространстве, определяет направление от себя, двигается в этом направлении: направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз;  -различает правую и левую руку;  -устанавливать простейшие связи во взаимоотношениях пешеходов и водителей;  – различает понятия «тротуар» и «проезжая часть», навык хождения по тротуару, придерживаясь правой стороны;  - имеет представления о пешеходном переходе, его назначении.  -осваивает правила:  ходить можно только по тротуару; при движении по тротуару есть свои правила: ходить надо, придерживаясь правой стороны. Нельзя по тротуарам бегать, это мешает другим пешеходам и опасно, так как можно выбежать на проезжую часть дороги; движение на дороге регулирует светофор; для машин светофор имеет три цвета, для пешеходов – два; улицу можно переходить только тогда и там, где переход разрешён. |
| 5-6 лет | -ориентируется в пространстве, определяет положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и по отношению к другим (слева от Коли – машина, перед ним – дорога с пешеходным переходом);  -свободно ориентируется на участке детского сада и в ближайшем микрорайоне;  - осваивает правила:  если возникла необходимость сойти на проезжую часть дороги и тем более перейти дорогу, надо остановиться, осмотреться, посмотреть налево – направо, выйти на проезжую часть, глядя налево, а, дойдя до середины дороги – посмотреть направо; регулировщик  на дороге отменяет все другие знаки и сигналы, в том числе сигналы светофора; когда едешь в автобусе, троллейбусе, другом виде транспорта, надо обязательно за что-то держаться, чтобы не упасть при резком торможении; играть возле дороги и даже стоять у края проезжей части дороги – опасно; выйдя из транспорта не надо спешить. Лучше подождать, пока трамвай, автобус, троллейбус отъедут от остановки, а потом, оглядевшись, можно переходить дорогу. |
| 6-7 лет | -устанавливает причинно-следственные связи, может выбрать наиболее безопасные маршруты движения от дома до детского сада, к магазину; - может определять опасность дорожной ситуации и возможность её избежания;  - понимает знакомую символику, встречающуюся на улицах города, называет некоторые простые дорожные знаки пешеходный переход, движение пешеходов запрещено, круговое  движение, прочие опасности, железнодорожный переезд со шлагбаумом, дети, пункт медицинской помощи, остановка транспорта, ремонтные работы, перекрёсток, знаки сервиса: телефон, пункт питания, кемпинг и других;  - осваивает правила:  прежде чем куда-то идти – мысленно представить себе маршрут и отметить в нём места, представляющие наибольшую опасность;  переходить дорогу только тогда, когда видишь её всю. Если есть загораживающий часть дороги двигающийся транспорт – подождать, пока он пройдёт. Если стоящая машина, кусты или что-то ещё мешает видеть дорогу – пройти вдоль тротуара, пока не будет хорошего обзора;  из всех маршрутов движения выбирать тот, который наиболее безопасный; реагировать на все изменения погоды и условий видимости как на повышение уровня опасности; улицы и перекрёстки никогда не переходить «по диагонали»; требования дорожных знаков, сигналов регулировщика и светофора не обсуждаются, а выполняются на 100%. |

**II.Содержательный раздел**

Конкретное содержание образовательной деятельности по профилактике  детского дорожно-транспортного травматизма определяются целями и задачами Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (НОД),

- в ходе режимных моментов,

- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,

- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

***Реализация программы*** происходит в образовательной области социально-коммуникативное развитие в интеграции со всеми образовательными областями:

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Содержание интеграции |
| Речевое развитие | использование во время занятий художественного слова, рисование иллюстраций к рассказам, стихотворениям, развитие монологической речи при описании иллюстраций и картин («Транспорт», «Улицы нашего города», «Дети и дорога» и др.), просмотр диафильмов, наблюдения на экскурсиях, беседы, разучивание стихов, чтение рассказов. |
| Познавательное развитие | расширение представлений о различных видах транспорта, развитие ориентировки в окружающем пространстве; привлечение детей к составлению планов, схем участка, дороги; формирование интереса к созданию разнообразных зданий и сооружений из строительного материала, обучение планированию процесса возведения построек, объединенных общей темой (улицы, машины, дома). |
| Художественно-эстетическое развитие | побуждение к активному участию в театрализованных представлениях, праздниках, развлечениях по теме «Дорожная азбука».  использование детских работ для оформления выставок, конкурсов, интерьера детского сада по теме «Дорожная азбука». |
| Физическое развитие | развитие координации движений и ориентировки в пространстве. |

**2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.**

Первая младшая группа(2-3 года)

Воспитание у детей умения ориентироваться в ближайшем окружении начинается с первых дней пребывания их в дошкольном учреждении.

Даже самые маленькие дети (до 3 лет) уже могут узнавать и называть то, что они видят во дворе, на улице: дом, машина, тётя, мяч и т.п. В этом возрасте необходимо продолжать учить детей различать предметы, называть их, выбирать по размеру и цвету, выделяя красный, зелёный, жёлтый.

Необходимо знакомить детей с транспортом, характерным для местности, в которой живут дети. Наблюдать с детьми за транспортом, узнавать и показывать грузовые и легковые машины, автобус, правильно называть их, различать части машины: кабина, руль, кузов, прицеп, колесо. Учить различать пассажирский транспорт: трамвай, троллейбус, автобус, маршрутное такси, поезд и обращать внимание на то, что в этом транспорте ездят люди, а в грузовом транспорте возят грузы.

Учить детей переносить в игры впечатления, полученные на прогулке: шофёры едут на машинах, по улицам гуляют люди; построим улицу, где едут машины. Учить детей в играх  общаться друг с другом в соответствии с взятыми на себя ролями: шофёр и пассажир, шофёр и пешеход. Закреплять навыки организованного поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим.

У ребёнка 2-3 лет восприятие тесно связано с действиями. В раннем возрасте ребёнок без особых усилий быстро и качественно запоминает то, что связано с игрой. Двухлетний ребёнок способен различать основные цвета. Для этого используются игрушки соответствующих цветов. Кроме того, ребёнок по этим цветам определяет свои вещи. Следующий шаг должен быть сделан в сторону усвоения функциональной нагрузки цвета, как соответствующего цвета светофора. В первой младшей группе детей учат различать красный и зелёный цвета. Детям при этом можно пояснить, что красный и зелёный цвета соответствуют сигналам светофора для пешеходов. Красный сигнал запрещает движение, а зелёный разрешает (желательно показать им сначала светофоры с кружочками, а затем с человечками). При проведении игры «Красный – зелёный» воспитатель поясняет, что если он показывает красный кружок – надо стоять, а если – зелёный – повернуть голову налево и направо, а потом шагать. Так закрепляется привычка осматриваться перед выходом на проезжую часть даже на зелёный сигнал светофора. Чтобы не только закрепить у детей знания о цвете, но и научить их действовать в соответствии правилами-цветами, можно проводить подвижную игру «Поезд». Игра повторяется несколько раз, пока дети не «приедут домой». Играя с игрушками, дети 2-3 лет очень любят прятать их, а затем вынимать и показывать. Это можно использовать для закрепления знаний о цветах. Воспитатель предлагает детям посмотреть, какие огоньки зажигаются на макете светофора. В отверстия-круги поочерёдно вставляются цвета. Таким образом, дети усваивают, в каких местах горизонтально или вертикально расположенного светофора может появиться тот или иной цвет. После таких игр можно предложить детям нарисовать шарики, кружочки-«Глазки» светофора. В задании надо указать, чтобы шарики, кружочки расположились «как на светофоре». Игры и занятия детей раннего возраста следует постоянно связывать с их наблюдениями на улице. Прежде, чем организовать с детьми игру «Шофёры», следует понаблюдать, как едет машина по дороге. На безопасном расстоянии понаблюдать, как водитель заводит машину, обратить внимание, что машина может ехать вперёд и назад, разворачиваться, и что в этот момент водитель может не заметить ребёнка, который стоит близко к машине. Понаблюдав на безопасном расстоянии, как быстро проезжают машины по дороге, показать дорожки, где ходят люди. С детьми 3-х лет проводятся целевые прогулки по ближайшим улицам, в ходе которых дети наблюдают, где ходят люди и ездят машины. Эти впечатления они могут закрепить во время постройки из строительного материала на тему «Наша улица». Следует развивать у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу и по условиям: гаражи для машин, свою улицу, стоянку для машин.

Вторая младшая группа (3-4 года)

Учить детей различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину, понимать значение зелёного и красного сигналов светофора. Учить детей ориентироваться в пространстве, согласовывая свои движения с определёнными правилами (на красный свет – стоять, на красный – двигаться). Учить останавливаться на краю тротуара и самому никогда не выходить на проезжую часть дороги. Учить детей передавать в своих рисунках, аппликациях, лепных изделиях впечатления, полученные на улице: машина, поезд, маленькие дорожки, по которым идут люди и большие дороги, по которым едут машины, светофор. Детей 4-го года жизни более детально знакомят с ближайшим пространственным окружением. Во время целевых прогулок они уже могут различать виды транспорта. Определять, какие грузы они перевозят, где и как двигаются пешеходы (по тротуарам и пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны), какие бывают улицы, по которым ездит транспорт: узкие, где транспорт движется только в одну сторону, широкие, где транспорт может ехать в несколько рядов навстречу друг другу.

Наблюдая с детьми за проезжающим транспортом, на конкретных примерах необходимо раскрывать понятие быстро-медленно (сравнить две движущиеся машины, которые обгоняют друг друга;  человек идёт медленно, а машина едет быстро и т.д.) Желательно, чтобы дети сами рассказывали о том, что они видят вокруг себя, устанавливали причинно-следственные связи и зависимости (транспорт остановился – и люди начали переходить дорогу, люди перешли – транспорт поехал). Дети должны свободно пользоваться такими терминами как дорога, улица, тротуар, проезжая часть.

Во второй младшей группе дети продолжают знакомиться с различными видами транспортных средств: грузовыми и легковыми автомобилями, маршрутными транспортными средствами (автобусами, троллейбусами, трамваями). Ребята рассматривают иллюстрации с изображением машин, наблюдают за транспортом во время прогулок. Они уже знают, что транспортные средства имеют разные «габариты». Здесь уместно отработать умение ребёнка «видеть» большое транспортное средство (стоящее или медленно движущееся) как предмет, который может скрывать за собой опасность. Используя различные иллюстрации, наглядные пособия важно научить детей самих находить такие предметы на дороге (транспортные средства, деревья, кустарники, сугробы). А затем в ходе практических занятий выработать привычку выходить из-за мешающих обзору предметов, внимательно глядя по сторонам.

Рассказывая о назначении маршрутных транспортных средств, воспитатель знакомит детей с правилами поведения в общественном транспорте, впоследствии закрепляя полученные знания на практике. Умение правильно вести себя в общественном транспорте должно стать привычкой.

После неоднократных наблюдений, необходимых для того, чтобы дети лучше усвоили, зачем нужны разные виды транспорта, кто ими управляет, почему правила дорожного движения должны быть обязательны для всех, проводятся специальные беседы с детьми, в ходе которых они сами должны ответить на вопросы воспитателя. Желательно, чтобы примеры и объяснения были близки интересам детей. Например, повар не смог бы перейти дорогу, так как машины не останавливались, не смог бы вовремя сварить завтрак для детей; врач не успел бы к больному; мамы не смогли бы отвести детей в детский сад и опоздали бы на работу и т.д. После проведённых наблюдений и просмотров следует организовать продуктивные виды деятельности, конструирование, моделирование на тему: «Наш детский сад», «Моя дорога в детский сад», «Моя улица» с использованием транспортных игрушек. При этом очень важно, чтобы дети вспомнили и объяснили, почему пассажирский транспорт ближе к тротуару, а специальный – к середине проезжей части улицы. Хорошо использовать игру с разрезными картинками.

В этом возрасте необходимо как можно чаще упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве, определять направление от себя, двигаться в этом направлении. Во время прогулки дети определяют правую часть тротуара и придерживаются её. Дети должны учиться определять положение того или иного предмета по отношению к себе (впереди меня – забор, за ним – дом, справа, отменяя – машина, слева – дорога и т.д.).

В течение года с детьми проводится несколько целевых прогулок к улицам с насыщенным транспортным движением, где они наблюдают за работой светофора, взаимодействием пешеходов и транспорта, знакомятся со специальной разметкой на дороге и дорожными знаками: пешеходный переход (подземный, наземный). Определив с детьми, какая перед ними дорога(узкая, с односторонним движением, с двусторонним движением, или широкая, многорядная, воспитатель обращает внимание на пешеходный переход и одновременно на обозначающий его знак. Объясняет, что только в этом месте можно переходить проезжую часть. Если же переход регулируется светофором, дети должны наблюдать в течение определённого времени, чтобы сигналы светофора сменились несколько раз. При этом воспитатель акцентирует внимание детей, что движение пешеходов и транспорта начинается только на зелёный цвет светофора, а на красный – все стоят. Жёлтый цвет предупреждает и водителей и пешеходов о смене сигнала. Закрепление полученных впечатлений необходимо организовывать на занятиях, в играх, беседах, в практикумах на макетах, фланелеграфе.

Средняя группа (4-5 лет)

В средней группе следует продолжать работу, начатую в младших группах. Учить детей ориентироваться на участке детского сада и расположенных поблизости улицах; знакомить с названиями общественно – бытовых зданий в ближайшем окружении.

Развивать наблюдательность и любознательность детей, продолжая знакомить их с правилами дорожного движения. Учить детей устанавливать простейшие связи во взаимоотношениях пешеходов и водителей транспорта. Расширять знания об общественном транспорте, познакомить с трудом шофёра. Продолжать учить детей определять и называть местоположение транспорта, человека, изменения в их движении: едет, идёт, бежит, переходит, поворачивает, останавливается, далеко, близко. Учить детей составлять небольшой рассказ о дорожной ситуации по содержанию сюжетной картинки.

Учить детей изображать в рисунке несколько предметов, располагая их на всём листе, связывая их единым содержанием (улицы нашего города, водители и пешеходы, дети вышли гулять). Учить рассказывать о себе: на чём ездил, как это происходило, где стоял или сидел, за что держался. Кто и что сделал неправильно. В этом возрасте необходимо как можно чаще упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве, определять направление от себя, двигаться в этом направлении: направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз; знать правую и левую руку. Во время прогулок дети определяют правую часть тротуара и придерживаются её. Дети должны учиться определять положение того или иного предмета по отношению к себе (впереди меня – забор, за ним – дом, справ от меня – машина, слева – дорога и т.д.).

В течение года с детьми проводится несколько целевых прогулок к улицам с насыщенным транспортным движением, где они наблюдают за работой светофора, взаимодействием пешеходов и транспорта, знакомятся со специальной разметкой на дороге и дорожными знаками: пешеходный переход, остановка транспорта. Определив с детьми, какая перед ними дорога: узкая, с односторонним движением, с двусторонним движением, или многорядная, воспитатель обращает внимание на пешеходный переход и одновременно на обозначающий его знак. Объясняет, что только в этом месте можно переходить проезжую часть.

Закрепление полученных впечатлений от целевых прогулок и экскурсий необходимо организовать на занятиях и в играх: соорудить макет улицы, составить план-схему дороги в детский сад, нарисовать светофор, улицу, транспорт. Знания о разных видах транспорта хорошо закреплять с помощью разрезных картинок. «Оживить» движение на улице поможет фланелеграф с набором соответствующих фигурок. Выкладывая различные варианты движения на дороге, воспитатель предлагает детям прокомментировать ситуации.

В средней группе, закрепляя понятия «тротуар» и «проезжая часть», дети знакомятся с местами движения машин и людей, отрабатывают навык хождения по тротуару, придерживаясь правой стороны.

Новым для них будет разговор о пешеходном переходе, его назначении. Дети должны научиться находить его на иллюстрациях в книгах, на макетах. После чего следует объяснить детям важность правильного поведения на самом пешеходном переходе и при подходе к нему (остановиться на некотором расстоянии от края проезжей части, внимательно осмотреть проезжую часть, повернув голову налево, а затем направо, при движении до середины дороги контролировать ситуацию слева, а с середины дороги – справа).

С детьми 4- 5 лет необходимо во время практических занятий регулярно отрабатывать навыки перехода проезжей части. Легче всего это сделать в игре. В группе или на игровой площадке обозначить проезжую часть, тротуары и пешеходный переход. Каждый ребёнок должен подойти к пешеходному переходу, остановиться на некотором расстоянии от него, внимательно осмотреть проезжую часть, повернув голову налево, а затем направо, убедившись, что транспорта нет, выйти на пешеходный переход, при движении до середины дороги контролировать ситуацию слева, а с середины дороги – справа. Все действия детей должны быть доведены до автоматизма, правильное поведение на пешеходном переходе должно стать привычкой.

Старшая группа (5-6 лет)

В старшей группе  воспитатель не только уточняет и дополняет имеющиеся у детей знания, но и готовит их к решению практических задач, связанных с дорожными ситуациями, встречающимися в жизни. Ориентируясь в пространстве, дети учатся определять положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и по отношению к другим (слева от Коли – машина, перед ним – дорога с пешеходным переходом). Упражняясь в описании простых ситуаций по отношению к себе и другим детям, дошкольники должны уметь не только подчиняться указаниям в направлении движения, но и сами управлять направлением движения других детей (Лена, иди вперёд, поверни голову налево, стой, поверни голову направо, иди вперёд, остановись, пройди назад таким - же путём). Очень хорошо развивают координацию собственных движений такие детские игры, как «Перебежки», «Горелки», «Стоп».

Продолжать учить детей свободно ориентироваться на участке детского сада и в ближайшем микрорайоне (где находится школа, магазин, аптека, поликлиника, почта). Ориентироваться в многообразии транспортных средств своей местности, на чём  можно проехать от дома до детского сада, магазина, поликлиники, каким транспортом пользуются родители. Познакомить детей с правилами поведения в общественных местах (в транспорте): вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко, соблюдать порядок, чистоту; уступать в транспорте место старшим, младшим и инвалидам. Старших дошкольников следует более детально знакомить с различными видами транспорта, в котором ездят по земле, по воде и по воздуху.

В практике наиболее распространёнными бывают травмы во время движения автобуса, маршрутного такси. Поэтому чрезвычайно важно изучить с детьми расположение посадочных площадок и кресел, правила посадки, подготовки к выходу из автобуса, его обхода ( только немного подождав пока он отъедет, чтобы видеть встречный транспорт и тот, который едет за автобусом). Следует обратить внимание детей на то, что нельзя прислоняться к двери, держаться руками за дверь (может открыться, прищемить пальцы, руку); во время движения нужно держаться за поручни, так как может быть резкая остановка автобуса. Дети должны знать, где в транспорте находятся места для пассажиров с детьми, инвалидов, как оплатить проезд.

Со старшими дошкольниками целевые прогулки по улицам проводятся значительно чаще, чем с малышами. В ходе этих прогулок дети упражняются в правильном выполнении правил для пешеходов: ходить только по тротуарам, придерживаясь правой стороны, идти спокойно, не шуметь, не мешать другим пешеходам; переходить улицу в местах, где имеется пешеходная дорожка или указатели перехода; осмотреть дорогу в обоих направлениях, прежде чем выйти на проезжую часть; переходя улицу при двустороннем движении,  смотреть вначале налево, а дойдя до середины – направо. Если имеется островок безопасности, педагог объясняет, для чего он предназначен: те пешеходы, которые не успели перейти улицу, должны остановиться на этом месте и подождать, пока загорится опять зелёный свет, чтобы продолжить путь. Стоять надо спокойно, не меняя место (вперёд – назад).

После того, как дети познакомятся с видами светофоров и хорошо усвоят последовательность сигналов, необходимо научить детей распознавать, что означают положения регулировщика. Знакомство лучше начинать с наблюдений за действиями милиционера-регулировщика. Пояснения можно давать синхронно, но можно и предварительно подготовить детей, сказав им, что положения регулировщика и его жесты соответствуют определённым сигналам-цветам светофора. Если нет возможности провести подобные наблюдения, то можно использовать плакаты, таблицы, слайды, диафильмы. Показывая картинки, рассказывая по ним и включая детей в диалог, воспитатель помогает им визуально представить движение транспорта и пешеходов, действия милиционера – регулировщика, понять опасные и безопасные действия в конкретных ситуациях. В результате у старших дошкольников формируется умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать наглядную информацию и переносить её в конечном итоге на своё поведение на улицах и дорогах.

С детьми 5-6 лет следует  продолжать во время практических занятий регулярно отрабатывать навыки перехода проезжей части.

В старшей группе дети должны получить чёткие представления о том, что правила дорожного движения, направлены на сохранение жизни и здоровья людей, поэтому все обязаны их выполнять.

Необходимо выработать у детей положительное отношение к закону. Продолжать знакомить детей не только с Правилами дорожного движения, знаками, но и с причинами дорожно-транспортных происшествий. Полученные знания закреплять в играх, в игровых обучающих ситуациях, в беседах и рассказах детей.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Дети 6-7-летнего возраста – это будущие первоклассники, которым придётся вскоре самостоятельно переходить улицу. Они должны быть подготовлены к этому.

Деятельность старшего дошкольника в дорожных ситуациях состоит из четырёх тесно взаимосвязанных и переплетающихся между собой этапов:

-восприятие информации (умение смотреть и видеть, слушать и слышать, чувствовать сигналы, которые посылает улица);

-обработка информации (определение уровня опасности или безопасности);

-выработка и принятие наиболее безопасного решения;

-исполнение принятого решения.

Учитывая, что дорожные ситуации – это интенсивный динамический процесс (на каждый сигнал светофора отводится от нескольких секунд до полминуты), все эти этапы должны укладываться в определённый промежуток времени. Умение предвидеть – это не только знать, но прежде всего, уметь быстро выбрать нужный вариант решения дорожной задачи. Поэтому всю работу с детьми необходимо строить так, чтобы они постоянно упражнялись в приобретении трёх групп навыков: сенсорных, мыслительных и двигательных. Так, во время наблюдения дорожной ситуации дети постоянно анализируют, насколько они опасны и безопасны.

Особые трудности испытывают дети при определении расстояния и скорости движущегося транспорта и в связи с этим не могут правильно спланировать своё поведение. Полезным может быть наблюдение за транспортным потоком, когда дети по сигналу воспитателя «засекают» нужную машину, которая едет в направлении к ним, и начинают все вместе считать до тех пор, пока машина (автобус) не поравняется с детьми. Сравнивая несколько таких отсчётов, дети приобретают опыт, у них развивается не только глазомер, но и чувство времени при оценке движущегося транспорта. Во время таких наблюдений воспитатель обращает внимание на то, что за крупным транспортом может ехать мотоцикл, небольшая машина… Опасность скрытого транспорта в том, что происходит на дороге. За большим транспортным средством может выехать машина, увеличив скорость для обгона, в тот момент, когда пешеход будет переходить дорогу, пропустив транспорт, который он видит. Такие ситуации следует постоянно моделировать на фланелеграфе и других игровых полях.

Дети этого возраста должны хорошо знать свой микрорайон, особенно места пересечения улиц, где и какие стоят знаки. Проводя целевые прогулки по улицам в разное время года, наблюдая, как взаимодействуют пешеходы и транспорт, как работают светофоры, воспитатель акцентирует внимание на таких важных моментах для безопасности движения, как освещение, погодные условия, состояние дороги, количество пешеходов, их двигательная активность. В пасмурный день нужно обратить внимание детей на плохую видимость на дороге, что одинаково опасно и для пешехода, и для водителя. Если прогулка проводится зимой, следует обратить внимание на скользкую дорогу: пешеход может упасть на проезжей части, а машинам очень сложно тормозить. Во время дождя или снега обратить внимание детей на то, что стекло кабины водителя, загрязняется и затрудняется видимость на дороге. В такую погоду пешеходы часто поднимают воротники, капюшоны, открывают зонты – это мешает обзору и очень опасно. Особую опасность для детей представляют перекрёстки как регулируемые, так и не регулируемые. Поэтому к месту перекрёстков следует провести несколько экскурсий, а затем смоделировать и обсудить, возможно, опасные ситуации, сделать зарисовки.

Будущие школьники должны понимать знакомую символику, встречающуюся на улицах города. Знакомство с дорожными знаками необходимо начинать с самых простых: пешеходный переход, движение пешеходов запрещено, круговое  движение, прочие опасности, железнодорожный переезд со шлагбаумом, дети, пункт медицинской помощи. Это те знаки, которые должны знать пешеходы в первую очередь. В дальнейшем можно объяснить значение следующих знаков: остановка транспорта, ремонтные работы, перекрёсток, знаки сервиса: телефон, пункт питания, кемпинг и других.

Чтобы закрепить знание детьми знаков, можно поиграть с ними в следующие игры:

-О чём говорит этот знак: к  картинке-ситуации предлагается знак, дети с помощью считалочки определяют, кто из них расскажет содержание картинки и знака.

-Выбери знак и расскажи о нём: из набора знаков ребёнок выбирает понравившийся и рассказывает о нём.

-Отгадай знак по описанию: дети делятся на две команды. По очереди одни описывают знак (как выглядит, где устанавливается, что разрешает или запрещает, о чём рассказывает), а другие дети отгадывают, что это за знак.

-Какой здесь нужен знак: на фланелеграфе моделируется улица или загородная дорога, размещаются условные дома. На месте знаков пустые таблички. Дети вставляют нужные знаки, объясняют их значение.

Чтобы знания, полученные на занятиях, экскурсиях, стали прочными и могли успешно применяться будущими школьниками, они должны быть действенными, органически сочетаться с реальным жизненным окружением детей. Детям можно предложить рассказать о своём пути от дома до детского сада, смоделировать на фланелеграфе или зарисовать его. Целесообразно использовать план-схему микрорайона, где  находится детский сад, можно пометить улицы, перекрёстки, жилые дома и общественные здания. Дети сами могут придумать для этого символические изображения.

Алгоритм заданий с планом-схемой.

1.  «Найди свой дом» - ребёнок находит по очертаниям свой дом и рисует рядом человечка.

2. «Нарисуй свой маршрут в детский сад» - ребёнок ставит стрелки и попутно рисует дорожные знаки, которые есть по пути.

3.  «Нарисуй опасные места» - ребёнок отмечает символом опасные места, где может внезапно появиться транспорт, где плохой обзор.

4.  «Моя дорога к другу, бабушке и т.д.…» - рисование маршрута.

  Все эти задания ребёнок выполняет графически, объясняет, а затем проделывает это практически. Первоначально ребёнок осваивает эти маршруты вместе с родителями. В дальнейшем он это делает более самостоятельно, то есть родители могут идти с ребёнком рядом и страховать его.

 В этом возрасте необходимо формировать у детей самостоятельность и ответственность в действиях, связанных с переходом улицы, учить устанавливать причинно-следственные связи, выбирать наиболее безопасные маршруты движения от дома до детского сада, к магазину. Учить детей определять, предвидеть опасность дорожной ситуации и возможность её избежания, воспитывать у детей уважение к пешеходам и водителям.

**2.1.1 Описание вариативных форм, способов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

***Направления воспитания безопасного поведения на улице   у дошкольников.***

I направление – через непосредственное восприятие окружающего мира, в процессе которого дети активно знакомятся с различными дорожными ситуациями. Воспринимают и называют предметы, явления, действия людей, их взаимоотношения между собой, анализируя эти отношения и делая выводы.

II направление – через познание действительности с помощью рассказов родителей, воспитателей, чтения художественной литературы, просмотра мультфильмов, телепередач, диафильмов, подвижных, настольных и дидактических игр.

***Виды детской деятельности и формы их организации.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды детской деятельности | Формы работы | |
| Ранний возраст 2-3г | Дошкольный возраст 3-7лет |
| Двигательная | Подвижные дидактические игры  Игровые упражнения  Подвижная игра | Подвижные дидактические игры  Подвижные игры с правилами  Игровые упражнения  Соревнования |
| Игровая | Игры с составными и динамическими игрушками (предметная деятельность)  Сюжетные игры  Театрализованная игра | Сюжетно-ролевая игры  Игры с правилами  Театрализованная игра  Игровые практикумы на транспортной площадке |
| Продуктивная | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества  Экспериментирование и исследование  Дидактическая игра | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества  Реализация проектов  Экспериментирование и исследование  Дидактическая игра  Коллекционирование |
| Коммуникативная | Ситуативный разговор  Рассказ  Беседа  Речевая ситуация  Рассматривание  Сюжетные игры  Чтение | Беседа  Составление и отгадывание загадок  Рассказ, разговор  Разыгрывание игровых обучающих ситуаций правильного и неправильного поведения на улице, в общественном транспорте и т.д.  Проектная деятельность  Викторины, конкурсы  Рассматривание  Чтение |
| Познавательно-исследовательская | Дидактическая игра  Наблюдение  Осмотры  Рассматривание предметов  Экспериментирование  Исследование  Целевая прогулка  Чтение | Дидактическая игра  Наблюдение  Целевая прогулка, экскурсия  Решение проблемных ситуаций  Экспериментирование и исследование  Коллекционирование  Моделирование  Реализация проекта  Игры с правилами  Чтение  Викторина  Конкурс |
| Музыкально-художественная | Слушание  Исполнение  Импровизация  Подвижные игры (с музыкальным сопровождением)  Музыкально-дидактические игры | Слушание  Исполнение  Импровизация  Экспериментирование  Подвижные игры (с музыкальным сопровождением)  Музыкально-дидактические игры  Праздник  Развлечение |
| Чтение художественной литературы | Чтение  Разучивание  Театрализация  Рассказ  Разговор | Чтение  Слушание  Обсуждение  Разучивание  Театрализация  Рассказ  Разговор  Викторина, конкурс  Составление и отгадывание загадок |

***Целевые прогулки:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа | Периодичность  проведения | Задачи |
| Младшая группа | 1 раз в два месяца | Обратить внимание детей на разные виды транспорта: легковые, грузовые машины, автобусы. В процессе наблюдения учить различать и называть кабину, колеса, окна, двери. Учить отвечать на вопросы, а также наблюдать за играми «в улицу» старших детей.  Направленность целевых прогулок:  знакомство с улицей  наблюдение за транспортом  пешеходный переход. |
| Средняя группа | 1 раз в два месяца | Знакомить с жилыми и общественными зданиями, дорогой рядом с детским садом, транспортом, который движется по этой дороге, конкретными правилами дорожного движения, со словами: «проезжая часть», «одностороннее и двустороннее движение», «пешеход», «переход».  Направленность прогулок:  знакомство с улицей  наша улица  сравнение легкового и грузового автомобилей |
| Старшая группа | 1 раз в месяц | Закреплять представления детей о проезжей части, осевой линии; дети знакомятся с перекрестком, некоторыми дорожными знаками, получают более полные знания о правилах для пешеходов и пассажиров.  Направленность прогулок:  улица  правила поведения на улице  наблюдение за транспортом  прогулка пешехода  переход  перекресток |
| Подготовительная группа | 1 раз в месяц | Наблюдать за движением транспорта, работой водителя. Продолжать знакомство с назначением дорожных знаков и их начертанием. Закреплять правильное употребление пространственной терминологии (слева – справа, вверху – внизу, спереди – сзади, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине, напротив, вдоль).  Направленность прогулок:  улицы и перекрестки  правила дорожного движения  наблюдение за движением машин и работой водителя  значение дорожных знаков  знакомство с местом остановки пассажирского ­транспорта. |

***Средства реализации Программы***

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе должна быть создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов. Общепринято их деление на:

* демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
* визуальные (для зрительного восприятия), аудийные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);

естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);

* реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

* двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья,

прыгания, занятий с мячом и др.);

* игровой (игры, игрушки);
* коммуникативной (дидактический материал);
* чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
* познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
* трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
* сования и конструирования, в том числе строительный мате риал, конструкторы, природный и бросовый материал);
* музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Должны применяться не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

**2.1.2 Перспективное планирование реализации Программы**

***Перспективный план работы по разделу «Правила дорожного движения» с детьми младшего дошкольного возраста***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Программное содержание*** | ***Совместная деятельность*** |
| **1. «Зачем нужно знать и точно соблюдать правила уличного движения»**  Цель: познакомить детей с основными правилами уличного движения. Объяснить, как опасно нарушать их. | 1. Чтение худ. произведений.  2. Рассматривание иллюстраций, книг, плакатов.  3. Строительные игры «Улица города».  4. Предложить детям рисовать красные и зелёные круги.  5. С/р игра «Водители».  6. Выполнение детьми тематических заданий.  7. Тематические беседы. |
| **2. «Знакомство с улицей»**  Цель: уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях. | 1. Чтение худ. произведений об улице.  2. Беседы с рассматривание иллюстраций, книг, плакатов с улицей.  3. Предложить детям назвать, какие предметы расположены от них справа, слева, спереди, сзади.  4. Строительство гаражей для больших и маленьких машин. П/и «Бегите ко мне».  5. Внести в книжный уголок книги, альбомы, рисунки с изображением улиц. |
| **3. «Виды транспорта»**  Цель: познакомить с основными видами транспорта – наземный, воздушный, водный. | 1. Чтение худ. произведений о транспорте. Катание на машинах кукол и других игрушек.  2. Тематические беседы с рассматриванием иллюстраций.  3. Выполнение тематических заданий. Складывание разрезных картинок.  4. Создание коллективной [аппликации](http://pandia.ru/text/category/applikatciya/) с различными видами транспорта.  5. Предложить детям занимательный материал «Дорисуй машину». |
| **4. «Рассматривание грузового автомобиля»**  Цель: познакомить детей с основными частями грузовика (кабина, кузов, дверь, окна, руль), уточнить знания о работе шофёра. | 1. Рассматривание иллюстраций с различными грузовыми машинами.  2. Раскрашивание раскрасок с транспортом. Чтение худ. произведений.  3. Наблюдение за работой грузового автомобиля, который привозит продукты в детский сад.  4. П/и «Воробушки и автомобиль»  5. Коллективное конструирование «Машины на нашей улице»  6. Инсценировка стих. А. Барто «Грузовик» |
| **5. «Светофор»**  Цель: дать детям представление о работе умного прибора – светофора. Рассказать о сигналах для машин и людей, что светофор помогает им не мешать друг другу. Учить различать сигналы светофора и подчиняться им. | 1. Наблюдение за работой светофора. Чтение худ. произведений о светофоре.  2. Рассматривание иллюстраций со светофором.  3. Предложить детям нарисовать цветные кружки, соответствующие сигналам светофора.  4. Предложить из конструктора «Лего» построить светофор.  5. Д/и «Светофор», «Найди свой цвет»  7. П/и «Стой, иди, подожди» |
| **6. «Когда мы пассажиры»**  Цель: Добиться, чтобы дети усвоили понятия «Пешеход», «Пассажир» и получили представление о правильном поведении в общественном транспорте. | 1. Чтение худ. произведений о правилах поведения в общественном транспорте.  2. С/р игра «Автобус» П/и «Трамвай»  3. Выполнение тематических заданий.  4. Беседы с рассматривание иллюстраций.  5. Обыгрывание игровых ситуаций «Правила поведения в транспорте»  6. Прогулка к остановке пассажирского транспорта. |
| **7. «Если ты потерялся на улице»**  Цель: учить детей правильно вести себя, если они потерялись – обратиться за помощью к продавцу, полицейскому. Объяснить значимость знаний своего адреса и телефона, умения ориентироваться в ближайшем окружении. | 1. Игры на развитие внимания. Чтение худ. произведений.  2. Беседы групповые и индивидуальные с обсуждением различных ситуаций.  3. Придумывание историй (дети помогают героям выпутываться из затруднительных положений).  4. П/и «Бегите ко мне»  5. Упражнение на ориентировку в пространстве. |
| **8. «Поведение детей на улице»**  Цель: дать детям понять, что играть на проезжей части улицы нельзя. Воспитывать дисциплину. | 1. Беседы с использованием различных ситуаций по правилам поведения на улице.  2. Упражнения на макете. Игры на транспортной площадке.  3. Чтение худ. произведений по правилам поведения на улице.  4. Придумывание рассказов «Что было бы, если…» П/и «Воробушки и автомобиль»  5. Рассказы детей из личного опыта совместно с воспитателем. |
| **9. «Работа светофора»**  Цель: закрепить знания детей о сигналах светофора. Воспитывать наблюдательность и дисциплинированность. | 1. Чтение худ. произведений.  2. П/и «Красный, жёлтый, зелёный» Игры на транспортной площадке.  3. Упражнения с действующим светофором.  4. Рассматривание иллюстраций с действиями пешеходов при различных сигналах светофора.  5. Рисование и строительство светофора. |

*Перспективный план работы по разделу «Правила дорожного движения»*

*с детьми среднего дошкольного возраста ( 4 – 5.)*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Программное содержание*** | ***Совместная деятельность*** |
| **1. «Знакомство с улицей»**  Цель: дополнить представления детей об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних  живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школа, почта, детский сад и т. д. Машины движутся по проезжей части улицы. Движение машин может быть односторонним и двусторонним. Проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией. | 1. Чтение худ. произведений.  2. Предложить детям построить из строительного материала улицу (дорогу, дома) и обыграть её.  3. 3. Беседа с детьми о том, как они добираются до детского сада.  4. Упражнения на макете и фланелеграфе.  5. Строительные игры «Построй улицу», «Собери машину»  6. Беседы с рассматриванием иллюстраций. |
| **2. «Когда мы пассажиры»**  Цель: добиться, чтобы дети усвоили понятия «Пешеход», «Пассажир» и получили представления о правильном поведении в общественном транспорте. | 1. Упражнения на макете. Игры на ориентировку в пространстве.  2. Игры на развитие умений обращаться с просьбами.  3. Беседы с рассматриванием ситуаций. Выполнение тематических заданий.  4. Д/и «Кто нарушил правила»  5. Чтение худ. произведений.  6. Придумывание рассказов с различными ситуациями. |
| **3. «Какие бывают машины»**  Цель: познакомить детей с машинами специального назначения: «Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», «Хлеб», «Продукты», «Мебель» и т. д. Объяснить, что автобус, грузовые и легковые машины заправляются бензином, а трамвай и троллейбус работают от электричества. Раскрыть понятие о том, что пассажирский транспорт ездит по определённому маршруту. | 1. Чтение и рассматривание книг.  2. Беседы с использованием иллюстраций.  3. Рисование и раскрашивание различных машин.  4. Складывание разрезных картинок с транспортом.  5. П/и «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили»  6. Коллективная аппликация со специальным транспортом.  7. Наблюдение за транспортом на улице. |
| **4. Светофор»**  Цель: закрепить знания о работе светофора. Учить выполнять требования сигналов светофора: красный, красный и жёлтый одновременно, зелёный, зелёный мигающий и жёлтый. Закрепить знания перехода улицы по сигналам светофора. | 1. Чтение худ. произведений.  2. Д/и «Кто быстрее соберёт светофор»  3. Упражнения с действующим светофором.  4. Беседы с рассматриванием иллюстраций.  5. Аппликация «Светофор»  6. П/и «Стой – иди» Пальчиковый театр «Светофор» |
| **5. «Гужевой транспорт»**  Цель: познакомить детей с гужевым транспортом (лошади, ослы, олени), со случаями, где и когда они применяются. Объяснить, что на таком транспорте необходимо соблюдать правила дорожного движения. | 1. Чтение худ. произведений. Игры на макете.  2. Рассматривание иллюстраций с использованием гужевого транспорта.  3. Составление парных картинок. П/и «лошадки»  4. Беседы о различии в уходе за гужевым транспортом и механическим.  5. Строительство гаражей для машин и загонов для гужевого транспорта. |
| **6. «Пешеходный переход»**  Цель: познакомить детей с видами пешеходных переходов: наземный – зебра, надземный – тоннель, подземный. Закрепить понятие «пешеход». Объяснить, что для пешеходов существуют свои правила. Учить входить в зрительный контакт с другими пешеходами и водителями. Закрепить правила поведения на улице. | 1. Чтение худ. произведений о пешеходных переходах.  2. Экскурсия к ближайшей дороге с переходами.  3. предложить детям нарисовать переход, которым они чаще пользуются при переходе дороги с родителями.  4. Обыгрывание игровых ситуаций.  5. Тематические беседы с рассматриванием иллюстраций.  6. П/и «Стоп» |
| **7. «Перекрёсток»**  Цель: дать понятие о перекрёстке, что он бывает регулируемый и нерегулируемый, закрепить правила перехода перекрёстка: посмотреть налево, на середине дороги остановиться, посмотреть направо, переходить только прямо, а не наискось. | 1. Чтение худ. произведений о соблюдении правил дорожного движения.  2. Упражнения на макете. С/р игра «Водитель»  3. Игры на транспортной площадке «Мы переходим улицу»  4. Предложить детям книги по правилам дорожного движения для рассматривания иллюстраций и их обсуждения.  5. Предложить детям построить из строительного материала улицу с перекрёстком и обыграть её.  6. Придумывание с детьми рассказов на тему «Что было бы, если…» |
| **8. «Где и как переходить улицу»**  Цель: дать представление об обстановке на улице и рассказать, как вести себя на улице, учить определять опасные места на дороге, видеть предметы, которые закрывают видимость дороги (деревья, кусты, стоящий транспорт). Вырабатывать привычку соблюдать правила безопасного движения в установленных местах и правила безопасного перехода проезжей части. | 1. Игры на определение расстояния до предмета (далеко, близко, очень далеко, очень близко)  2. Игры на определение изменения направления перемещения людей и транспорта: идёт медленно, быстро, поворачивает налево, направо, идёт, бежит, останавливается.  3. Составление рассказов детьми «Как мы переходили дорогу»  4. Чтение худ. произведений. Упражнения на транспортной площадке.  5. Вечер развлечений по правилам дорожного движения.  6. Просмотр видеофильма по правилам дорожного движения. |
| **9. «Дорожные знаки»**  Цель: научить детей обращать внимание на дорожные знаки, познакомить с видами дорожных знаков: запрещающие, информационно-указательные, предупреждающие, предписывающие, с назначением знаков «Светофор», «Пешеход», «Осторожно: дети!», «Пешеходный переход». | 1. Чтение худ. произведений.  2. Д/и «Найди такой же», «Угадай знак»  3. Предложить детям нарисовать дорожные знаки.  4. Тематические беседы с рассматриванием иллюстраций, плакатов.  5. Упражнения с планшетом и макетом.  6. Игры на транспортной площадке. |

*Перспективный план работы по разделу «Правила дорожного движения» с детьми старшего дошкольного возраста(5-6)*

|  |  |
| --- | --- |
| Программное содержание | Совместная деятельность |
| **1. «Прогулка по городу»**  Цель: закрепить понятия «Проезжая часть», «Тротуар», «Пешеходный переход», «Разделительная полоса». Познакомить с понятиями «Бордюр», «Островок безопасности» и их назначением. Продолжать ориентироваться в ближайшем к детскому саду микрорайоне, разбираться в этой схеме. | 1. Д/ и «Наша улица»  2. Дискуссия на тему «Чем опасен стоящий на проезжей части транспорт»  3. П/и «Ориентирование»  4. Рассматривание иллюстраций.  5. Упражнения на макете.  6. Закрепление с детьми их домашних адресов.  7. Работа со схемами маршрута детей от дома до детского сада.  8. Коллективная аппликация «Улица, на которой я живу» |
| **2. «Светофор»**  Цель: закрепить знания сигналов светофора: красный, красный и жёлтый одновременно, зелёный мигающий, зелёный, жёлтый. Познакомить с дополнительными секциями светофора: стрелки направо или налево, их назначением и правилами перехода проезжей части по их сигналам. Учить начинать движение на зелёный сигнал светофора только, убедившись, что все машины остановились. | 1. Дискуссии на темы «Как прейти через проезжую часть у перекрёстка со светофором, имеющим дополнительные секции со стрелками», «В чём опасность движения пешехода по разрешённому сигналу светофора»  2. Тир «Светофор» Изготовление макетов светофора.  3. П/и «Светофор»  4. Чтение худ. произведений.  5. Выставка детских рисунков «Дети, дорога, светофор»  6. Инсценировка по правилам дорожного движения. Игра-драматизация правил ДД. |
| **3. «Дорожные знаки»**  Цель: закрепить назначение дорожных знаков. Познакомить с дорожными знаками «Пешеходам движение запрещено», «Въезд запрещён», «Место стоянки», «Телефон», «Движение прямо, направо, налево», «Пункт питания». Продолжать учить детей обращать внимание на дорожные знаки и учитывать их назначение. | 1. Д/и «Угадай, какой знак» Чтение худ. произведений.  2. Выполнение тематических заданий.  3. Рассматривание книг, иллюстраций, плакатов с дорожными знаками.  4. Соревнование среди детей «Кто больше знает дорожных знаков»  5. Предложить детям на макете улицы правильно расставить дорожные знаки.  6. Логическое упражнение «Чем одна картинка отличается от другой»  7. Конкурс загадок по правилам дорожного движения. |
| **4. «Транспорт»**  Цель: учить ориентироваться в многообразии транспортных средств своего микрорайона (наземного, железнодорожного). Познакомить с предупредительными сигналами, подаваемыми водителями, правилами езды на велосипеде. Уточнить знания о труде шофёра. | 1. Беседы о том, каким пассажирским транспортом дети пользуются вместе с родителями.  2. Дискуссии на темы «Чем опасен медленно идущий транспорт», «Чем опасен транспорт, проехавший мимо вас»  3. Д/и «теремок» П/и «Стоп» Наблюдение за трудом водителя  4. Беседа о правилах езды на велосипеде. Чтение худ. произведений.  5. Рассматривание транспортных средств, проезжающих мимо детского сада. |
| 5.**«Путешествие по автогородку»**  Цель: продолжить знакомство детей с основными пунктами автогородка (место остановки автобуса, пункт первой медицинской помощи, автозаправочная станция, пост ДПС). Расширять знания детей о дорожных знаках и их назначении. | 1. Предложить детям нарисовать то, что видели в автогородке.  2. П/и «Поехали» Предложить детям на макете обыграть правила пешеходов и водителей.  3. Логическое упражнение «Определи безопасный путь»  4. Выполнение тематических заданий. Игры со строительным материалом «Строим город»  5. Беседа на тему «Как вести себя на улице» Чтение худ. произведений. |
| **6. «Сигналы регулировщика»**  Цель: дать начальное представление о работе милиционера-регулировщика. Учить распознавать жесты регулировщика, их соответствие сигналам светофора. | 1. Д/и «Жесты регулировщика»  2. Предложить детям складывать разрезные дорожные знаки.  3. Рассматривание иллюстраций. Чтение худ. произведений.  4. Упражнения на транспортной площадке.  5. Моделирование ситуаций. Показ театра по правилам дорожного движения.  6. Предложить детям ребусы, лабиринты по правилам дорожного движения. |
| **7. «Мы – пассажиры»**  Цель: Привить детям правила пользования маршрутным транспортом: где ожидают маршрутный транспорт, поведение пассажиров при посадке, во время движения и при выходе. Познакомить с обязанностями пассажиров. | 1. Дискуссия на тему «На каких дорогах остановки общественного транспорта опаснее – на узких или широких?» Рассматривание иллюстраций, плакатов, книг.  2. Решение практических заданий («Как вы поступите, если на рельсы упадёт ваша книжка?» и т. д.) Обыгрывание игровых ситуаций. Конкурс рисунков на асфальте.  3. Прогулка к остановке пассажирского транспорта.  4. Чтение худ. произведений. Д/и «Найди пассажира-нарушителя» |
| **8. «Мы – пешеходы»**  Цель: расширять знания детей о правилах поведения на улице. Познакомить с обязанностями пешеходов, правилами движения пешеходов по тротуару и перехода через проезжую часть группами и индивидуально. | 1. Дискуссии на темы «Какое стоящее из транспортных средств опаснее других?», «В чём опасность, если ребёнок перебегает дорогу?»  2. Конкурс «Лучший пешеход» Обыгрывание игровых ситуаций. С/р игра «Мы пешеходы»  3. Решение головоломок по правилам дорожного движения. Упражнения на макете.  4. Час досуга на транспортной площадке. Чтение худ. произведений. |
| **9. «Перекрёсток»**  Цель: закрепить понятие «Перекрёсток», правила перехода перекрёстка. Познакомить с видами перекрёстков: четырёхсторонние, трёхсторонние, многосторонние. Учить применять личный опыт в совместной игровой деятельности. | 1. Д/и «перекрёсток» Моделирование перекрёстка. КВН по правилам дорожного движения.  2. Дискуссии на темы «Чем опасны деревья, кусты, заборы, стоящие возле проезжей части?», «Как перейти через проезжую часть у перекрёстка со светофором, имеющего дополнительную секцию со стрелкой?» Чтение худ. произведений. Прогулка к перекрёстку.  3. Изготовление пособий к ролевой игре «Перекрёсток»  4. Труд с детьми: подготовка транспорта к летнему сезону. |

*Перспективный план работы по разделу «Правила дорожного движения» с детьми старшего дошкольного возраста.(6-7)*

|  |  |
| --- | --- |
| Программное содержание | Совместная деятельность |
| **1. «Устройство улицы»**  Цель: закрепить понятие «Улица», её составные части и их назначение. Продолжать развивать умение ориентироваться на плане ближайшего окружения детского сада. Дать представление о многополосном движении. Раскрыть понятие «Площадь». | 1. Предложить детям рассказать о своём пути из дома в детский сад.  2. Экскурсия к ближайшей дороге с интенсивным движением.  3. Прогулки по улицам города. Игры на ориентировку в пространстве.  4. Предложить детям нарисовать путь от дома до детского сада.  5. Предложить детям из конструктора «Лего» построить участок детского сада и обыграть его. Чтение худ. произведений.  6. Предложить на макете показать безопасный путь прохода. |
| **2. «Светофор»**  Цель: закрепить виды светофоров, место установки каждого вида (трёхцветный, двухцветный, с поворотом) светофора и назначение. Дать представление о том, что специальный транспорт может проезжать на красный сигнал светофора. Учить детей не только знать скрытую опасность, но и предвидеть её и уметь её использовать. | 1. Предложить детям из цветной бумаги или картона сконструировать модель светофора на флонелеграфе.  2. П/и «Огни светофора»  3. Театр на флонелеграфе «Светофор»  4. Чтение худ. произведений.  5. Игры на развитие наблюдательности.  6. Составление детьми рассказов на тему «Светофор»  7. Провести блиц-опрос по пройденному материалу.  8. Досуг по правилам дорожного движения. |
| **3. «Правила прохода проезжей части, движение по улице»**  Цель: закрепить умение переходить проезжую часть по переходу: посмотреть налево-направо, если не успел перейти – остановиться на «Островке безопасности» или разделительной линии. Закрепить умение ходить группой. Дать представление о том, что ходить по улице необходимо по правой стороне, вне населённых пунктов только со взрослыми, по краю обочины, навстречу движения транспорта. Воспитывать культуру перехода проезжей части. | 1. Оформить выставку детских рисунков «Вежливый пешеход»  2. Решение логических упражнений.  3. Обыгрывание ситуаций по переходу проезжей части.  4. Развлечение по правилам дорожного движения.  5. Инсценировать переход проезжей части и инсценировку показать детям средней группы.  6. Рисование на тему «Мы переходим улицу».  7. Чтение худ. произведений.  8. Рассматривание книг по правилам дорожного движения. |
| **4. «Дорожные знаки»**  Цель: закрепить знания детей о видах и назначении дорожных знаков. Познакомить с дорожными знаками «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Однопутная железная дорога», «Многопутная железная дорога»Учить воспринимать дорожную информацию во взаимодействии с другими явлениями, различать дорожные знаки для водителей, велосипедистов и пешеходов. | 1. Д/и «Сложи дорожный знак», «К своим знакам»  2. П/и «Необычные дорожные знаки»  3. Рассматривание макетов, различных дорожных знаков.  4. Изготовить с детьми знаки для детей старшей группы.  5. Предложить детям построить из строительного материала железнодорожный вокзал и обыграть его.  6. Чтение худ. произведений.  7. Беседы с использованием иллюстраций.  8. Выполнение тематических заданий. |
| **5. «Работа сотрудника ГИБДД»**  Цель: закрепить сигнала регулировщика, их соответствие сигналам светофора. Познакомить с обязанностями сотрудника ГИБДД. Дать представление о том, что регулировщик отменяет только знаки приоритета и сигнала светофора. | 1. Предложить детям нарисовать фигурки регулировщика, дублирующего сигналы светофора.  2. П/и «Запомни сигнала регулировщика», «Поиски жезла»  3. Чтение худ. произведений. Игры на развитие внимания.  4. Моделирование ситуаций.  5. Игры на транспортной площадке.  6. КВН по правилам дорожного движения.  7. Конкурс на лучший рисунок регулировщика. |
| **6. «Поведение в транспорте»**  Цель: закрепить правила поведения в транспорте и обязан-ности пассажиров., знание мест ожидания пассажирского транспорта. Учить детей давать оценку действий пассажира в опасных дорожных ситуациях. | 1. Рассматривание и решение ситуаций.  2. Чтение худ. произведений.  3. Игры на развитие [культуры речи](http://pandia.ru/text/category/kulmztura_rechi/).  4. Беседа на тему «Обязанности пассажира»  5. Решение практических заданий.  6. Тематические беседы с использованием иллюстраций.  7. Прогулка к остановке пассажирского транспорта.  8. Д/и «Найди пассажира-нарушителя» |
| **7. «Транспорт»**  Цель: закрепить знания о двустороннем и одностороннем движении. Познакомить с сигнализацией машин, сиреной специального транспорта. Дать представление о тормозном пути автомобиля, о том, что снегоуборочные машины не всегда работают по ходу движения транспорта. Учить детей давать оценку действиям водителя. | 1. Решение транспортных ситуаций на макете.  2. Показать опасные ситуации на дороге и объяснить, где должны сидеть в автобусе дети и взрослые.  3. Предложить детям, используя игрушки, рассказать о поездке в транспорте.  4. Игра-путешествие «Авторалли»  5. П/и «Грузовик», «Разные машины»  6. Изготовление с детьми различного вида транспорта для детей средней группы.  7. Предложить детям картинки-раскраски с различным видом транспортных средств.  8. С/р игра «Водитель» |
| **8. «Перекрёсток»**  Цель: закрепить виды перекрёстков, правила их перехода. Разъяснить детям правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды (дождь, туман, гололёд, морозная погода, оттепель). Учить оценивать окружающую дорожную обстановку через зрение, органы слуха. Воспитывать культуру движения пешеходов. | 1. Инсценирование дорожных ситуаций.  2. Конкурс загадок по правилам дорожного движения.  3. Игра на транспортной площадке «Грамотный пешеход»  4. Беседа «Я и мой велосипед»  5. Чтение худ. произведений.  6. Игры на развитие глазомера.  7. Прогулка к перекрёстку.  8. Рисование различных видов пешеходных переходов. |
| **9. «Правила поведения на улице»**  Цель: закрепить правила поведения на улице. Научить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном движении по дороге. Убеждать детей в необходимости вырабатывать положительные привычки по выполнению правил безопасного поведения на дороге. | 1. П/и «Да или нет»  2. Рассматривание иллюстраций, репродукций о культуре поведения на улице  3. Предложить детям ребусы, лабиринты, кроссворды по правилам дорожного движения.  4. Конкурс рисунков на асфальте «Дети, дорога, автомобиль»  5. Чтение худ. произведений.  6. Выполнение тематических заданий.  7. Игры на развитие оперативной памяти.  8. Решение опасных дорожных ситуаций. |

**2.2** **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации Программы.**

Направления работы с родителями по профилактике детского дорожного травматизма:

- привлечение внимания родительской общественности к существующей проблеме, в разъяснении родителям необходимости соблюдения Правил дорожного движения и привлечение их к созданию условий, способствующих формированию у детей знаний и навыков пешеходов;

- выработка плана совместных действий;

- пропаганда безопасного поведения на улице всех участников дорожного  движения средствами наглядной информации: плакатов, стенгазет, буклетов, журналов, видеороликов, фотостендов с целью предупреждения опасного поведения на улице;

- повышение уровня компетентности взрослых в знании правил дорожного  движения  культуры поведения на улице;

- активизация внедрения детских удерживающих устройств в автомобилях;

- ознакомление с психофизиологическими и возрастными особенностями восприятия дошкольниками и первоклассниками  информации по основам безопасности дорожного движения;

- информирование о формах и методах воспитания у ребёнка уважения к правилам дорожного движения и их выполнения;

- активизация  участия родителей в педагогическом процессе дошкольного  учреждения: в организации и проведении совместных мероприятий.

- приглашение к сотрудничеству в организации предметно-развивающей среды в помещении и на улице дошкольного учреждения;

- изучение общественного мнения по проблемам безопасности дорожного движения и реализации мероприятий по профилактике детского дорожного травматизма;

Формы работы с родителями.

1. Анкетирование, тестирование, опрос.

2. Родительские собрания, беседы с решением проблемных обучающих ситуаций по правилам дорожного движения, с приглашением работников ГИБДД,  медиков.

3. Совместные праздники, развлечения, конкурсы, проекты.

4. Фотовыставка «Образцовые пешеходы».

5. Встреча в педагогической гостиной «Мама за рулем».

6. Составление карты-схемы: «Мой двор», «Моя улица», «Безопасный путь в детский сад».

7. Конкурс – соревнование на знание ПДД среди родителей (водителей) воспитанников «За рулём профессионал».

8. Консультации:

-«Как научить ребенка не попадать в типичные дорожные ловушки»

-«Вы, ребенок и автомобиль»

-«Правила дорожного движения – знать каждому положено»

-Издательство листовок под рубрикой «Правила дорожные всем нам знать положено»

9. Показ открытых мероприятий

10. Комплексное планирование месячника «Внимание – Дети!»

11. Оформление папки-передвижки. Выпуск буклетов «Воспитание навыков и привычек безопасного поведения»

12. Проведение акций, проектов.

**2.3 Работа ДОУ по профилактике детского  дорожно – транспортного травматизма с учреждениями социумом.**

**-** Муниципальный отдел ГИБДД – составление и утверждение планов совместной работы по профилактике ДДТТ, просветительская работа среди детей и их родителей, предоставление наглядной информации о состоянии ДДТТ среди детей дошкольного возраста; оказание помощи в организации  и проведении смотров- конкурсов по предупреждению ДДТТ на уровне района;

**-** Дошкольные образовательные учреждения района -  организация совместных мероприятий по профилактике ДДТТ, взаимопосещения мероприятий;

    -  МОУ «Бархатовская СОШ» - организация совместных  мероприятий, оказание помощи в оформлении пособий для ДОУ по профилактике ДДТТ, взаимопосещения мероприятий;

    -  СМИрайонная газета «Пригород» **-** предоставление наглядной информации о состоянии ДДТТ среди детей дошкольного возраста; представление печатных материалов по организации работы  по  профилактике ДДТТ в образовательных учреждениях района.

2.4 Организация работы с педагогами.

При организации в ДОУ работы по профилактике дорожно–транспортного травматизма в задачи старшего воспитателя входит обеспечение методической поддержки педагогов.

Формы работы :

консультации, саминары, презентационные площадки, фестиваль, конкурсы разной направленности, аукцион педагогических идей.

Работа дошкольного образовательного учреждения  по изучению ПДД и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма включает:   
 1. Совместный план работы  учреждения и ГИБДД.

2. Календарно-тематическое планирование.

3. План-график проведения бесед, инструктажей с педагогами.

4. Информационный материал о формах работы с детьми всех имеющихся специалистов.

5. Методическую копилку: разработка тематических мероприятий для детей всех возрастных групп; материалы для проведения  проектов, акций; информационный материал по работе с родителями», разработанные положения по смотрам и конкурсам.

**III Организационный раздел**

**3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Организация предметно - развивающей среды в ДОУ по формированию у детей дошкольного возраста знаний и навыков безопасного поведения на улице.

*Организующая функция.* Имеет в своей основе цель предложить ребенку атрибуты, игры, двигательные игрушки для активного их использования в разных видах деятельности по формированию навыков безопасного поведения на улице.

*Воспитательная функция.* Наполнение и построение развивающей среды должны быть тщательно сориентированы на создание воспитательных ситуаций в конкретных условиях проживания.

*Развивающая функция.* Развивающая среда по формированию навыков безопасного поведения на улице и дороге организуется с учётом индивидуальных особенностей детей конкретной группы и степенью усвоения ими необходимых знаний и навыков.

Предметно-развивающая среда по ознакомлению с ПДД включает в себя:

1. Уголок дорожного движения, который содержит:

-наглядно-иллюстрационный материал: «О чем говорят дорожные знаки», «Правила и безопасность дородного движения для дошкольников», «Правила дорожного движения», «Школа светофорных наук»;

-настольно печатные игры: «Азбука пешехода», «Транспорт», «Улица», «Правила дорожного движения», «Шофёр первого класса», «Знаки на дорогах», «Законы улиц и дорог», «Большая прогулка», «Светофор», «Час пик», «Улица». Кубики «Транспорт».

Трафареты «Транспорт», раскраски по теме.

Домино: «Дорога», «С дорожными знаками», «Транспорт».

Лото: «Лото пешехода», «Водитель – пассажир», «Внимание дорога».

Конструктор: «Весёлый городок», «Транспорт»;

-набор игрушечных транспортных средств;

-атрибуты для сюжетно-ролевых игр: костюм инспектора ДПС, жезлы регулировщика ДД, накидки с изображением различных транспортных средств, рули, дорожные знаки, пешеходная дорожка, светофор для водителей, светофор для пешеходов;

- подборка по теме детской художественной литературы;

- настольный макет улицы с перекрёстком;

-дидактические игры: «Играй, да смекай!», «Разрезные дорожные знаки», «Собери дорожные ситуации», «Поставь дорожный знак»; «Угадай транспорт», «Наша улица», «Подумай – отгадай», «Научим незнайку ПДД», «Что будет, если…», «Весёлый жезл», «Улица города»;

2. В уголке для родителей размещены:

- папка – передвижка: «Правила дорожного движения для дошкольников»;

- папка – передвижка: «Правила дорожного движения для будущих водителей и их родителей»;

- стенд для статей и консультаций, на котором материал меняется 1 раз в квартал, а так же содержит анализ дорожно-транспортных происшествий с участием детей произошедших в нашем городе и районе;

- с участием родителей разработаны безопасные маршруты «Дом – детский сад»;

- организуются выставки детских работ по теме;

Содержание уголков безопасности дорожного движения в группах должно определяться содержание занятий по изучению правил дорожного движения с той ил иной возрастной категорией детей.

|  |  |
| --- | --- |
| Группа | Содержание |
| Первая младшая  группа | -  иллюстрации с изображением транспортных средств;  - кружки красного и зелёного цвета, макет пешеходного светофора;  -    атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и т.д.);  - дидактические игры «Собери машину» (из 4-х частей), «Поставь машину в гараж», «Светофор». |
| Вторая младшая группа | картинки для игры на классификацию видов транспорта «На чём едут пассажиры», «Найти такую же картинку»;   простейший макет улицы (желательно крупный), где обозначены тротуар и проезжая часть;  макет транспортного светофора (плоскостной). |
| Средняя группа | макет светофора с переключающимися сигналами, действующий от батарейки;   дидактические игры «Найди свой цвет», «Собери светофор»;  макет улицы с пешеходным переходом (обязательно). |
| Старшая группа | макет перекрёстка, с помощью которого ребята смогут решать сложные логические задачи по безопасности дорожного движения, отрабатывать навыки безопасного перехода проезжей части на перекрёстке. Желательно, чтобы этот макет был со съёмными предметами, тогда дети сами смогут моделировать улицу;  набор дорожных знаков, в который обязательно входят такие дорожные знаки, как: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания». Хорошо иметь мелкие знаки на подставках, для работы с макетом, и более крупные знаки на подставках для творческих, ролевых игр.  дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица»;  схемы жестов регулировщика, дидактическая игра «Что говорит жезл?», атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка. |
| Подготовительная группа | Дополняется картотекой «опасных ситуаций» (для их показа можно сделать импровизированный телевизор, или компьютер); |

**3.2 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания .**

Оснащение методического кабинета.

В методическом кабинете представлены в полном объёме следующие материалы:

-нормативно-правовая база по формированию у детей дошкольного возраста безопасного поведения,

-методическая литература,

-методические рекомендации педагогам,

-перспективное тематическое планирование мероприятий по ПДД для  всех возрастных групп,

-конспекты занятий, проектов, акций, практикумов,

-сценарии викторин, развлечений, праздников, экскурсий,

-памятки, сигнальные листовки, правила поведения, рекомендации, советы для родителей, для детей в картинках,

-учебно-методическая и художественная литература,

-мультимедийная установка для презентаций по теме,

-обучающие игровые мультимедийные пособия.

Пособия «Дорожные знаки»; «Безопасность на дорогах»; «Дорожная безопасность»

Наглядно-демонстрационные материалы «Дорожные знаки»; «Дорога детям»; «Правила безопасности дорожного движения дошкольников»;

Мультфильмы на тему «Правила дорожного движения».

**Литература**

1. Авдеева Н.Н., Стёркина Р.Б. «Безопасность». - СПб.: «Детство - Пресс», 2004. – 144 с.
2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М.: «Просвещение», 2000, издание 2, – 94 с.
3. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Твоя безопасность.- М.: «Просвещение», 2000, 2-е издание, – 48 с.
4. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения.- М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009 – 64 с.
5. Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам движения.- М.: «Просвещение», 1973 – 48с.
6. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.- М.: «Издательский Дом Третий Рим», 2008 – 55 с.
7. Комарова Л.Г. Строим из лего.- М.: ООО «Линко - Пресс», 2001 – 89 с.
8. Нестеренко А.А. Страна загадок. – Ростов н/Д.: Изд – во Рост. Ун-та, 1991.
9. Рублях В.Э. Правила дорожного движения.- М.: «Просвещение», 1984, издание 9 – 48 с.
10. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора.- М.: «Просвещение», 1989 – 64 с.
11. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук.- М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009, издание 2 – 64 с.
12. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения.- «Издательство Скрипторий 2003», 2008 – 80 с.
13. Шурыгина Т.А.Осторожные сказки.- М.: «Книголюб», 2002 – 80 с.