Перспективный план

воспитательно-образовательной деятельности в группе раннего возраста

на февраль 2020г.

Воспитатели: Чернова Л.И.

Прокофьева А.Е.

I неделя месяца

**Тема: «Наши домашние помощники»**

**Программное содержание: Формировать представления об электрических приборах. Познакомить детей с правилами безопасного поведения дома, правилами пожарной безопасности.**

**Итоговое мероприятие: Д/и «Осторожно-электроприборы»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | | | | |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| 03.02  1. **Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)**  Рассматривание картинок  **2.** **Художественно-эстетическое развитие (восприятие музыки)**  «Егорка на горке», стр.55  Учимся слушать и слышать  **Цель:** слышать высокое и низкое звучание дудочки; понимать и употреблять наречия «наверху», «внизу»  **Прогулка:** Наблюдение *«Следы на снегу»*  Цель: учить определять следы: детские, взрослые, следы животных.  **П/и «Не опоздай»** Цель: учить прямо или боком переползать через скамейку.  **Д/и «Какой? Какая?»** Цель: активизировать в речи употребление прилагательных.»    **3.Физическое развитие**  **(физическая культура)**  Занятие1, стр.56 Малыши, физкульт-привет!  **Программное содержание:** учить детей забрасывать мяч в обруч, упражнять в беге с препятствиями, в ходьбе друг за другом. | 04.02  **1. Художественно-эстетическое развитие (рисование 1 подгр.)**  «Осьминог», стр.50 Д.Н.Колдина.  **Программное содержание:** познакомить детей с техникой печатания ладошкой; развивать восприятие, внимание.  **2. Художественно-эстетическое развитие (рисование 2 подгр.)**  **Прогулка:** Наблюдение за солнцем. Цель:продолжать знакомить с природным явлением; формировать понятия о признаках зимы.  **П/и «Кто дальше бросит снежок» Цель:** учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.  **Д/и «Один – много»** Цель: учить различать количество предметов. | 05.02  **1. Речевое развитие (развитие речи и общения)**  Занятие 42, стр.94 Е.Е. Хомякова.  **Программное содержание:** формировать грамматический строй речи; развивать зрительное внимание, учить находить несколько отличий на двух похожих картинках.  **2. Художественно-эстетическое развитие (восприятие музыки)**  «Горка», стр.66 Учимся слушать и слышать  Цель: слушать ритм неречевых звуков: быстрое-медленное; понимать и употреблять в речи наречия «быстро», «медленно», «вверх», «вниз»  **Прогулка:** Наблюдение за синицей. Цель: знакомить с ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.  **П/и «Снежная карусель»**  Цель:упражнять в ориентировки на местности.  **Д/и «Угадай, что за птица»** Цель: учить угадывать птицу по описанию (большой, чёрный, с длинным клювом – грач; маленький, юркий, скачет, чирикает – воробей и т.д)  **3. Физическое развитие (физическая культура)**  Занятие1, стр.57 продолжение  Малыши, физкульт-привет!  **Программное содержание:** закреплять движения с обручем, развивать равновесие и правильную ходьбу, воспитывать дружеские отношения в игре. | 06.02  **1. Познавательное развитие (ФЭМП)**  Занятие 1, стр.23 И.А. Помораева  **Программное содержание:** формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.  **2. Художественно-эстетическое развитие (лепка/конструирование)**  Конструирование  «Гараж»  Цель: развитие мелкой моторики, учить обыгрывать свои постройки, воспитывать бережное отношение к окружающим предметам.  **Прогулка:** Наблюдение *«Птицы зимой»*  Цели: — закреплять желание заботиться о птицах; — уточнятьзнания об их повадках.  **П/и «Воробышки и автомобиль»**  Цель: учить быстро действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга.  **Д/и «Кто внимательный?»** Цель: развивать остроту слуха, умение воспринимать словесную инструкцию независимо от силы голоса, которым её произносят.  **Итоговое мероприятие:** Д/и «Осторожно-электроприборы» Цель: Расширять и уточнять знания детей о бытовых электроприборах, их назначении, о правилах безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту. | 07.02  **1. Речевое развитие (восприятие художественной литературы и фольклора/ЗКР)**  Заучивание потешки «Чистая водичка»  **Цель:** вызвать у детей желание слушать **потешку,** проговаривать слова.  **Прогулка:** Наблюдение на участке за растительностью.  Цели: — формировать знания о жизни растений зимой; — воспитывать бережное отношение к природе.  **П/и «Птички и птенчики».**  Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро находить свое место.  **Д/и «Найди и принеси»** Цель: продолжатьразвивать умение понимать речь взрослого, учить выполнять несложные поручения, учить ориентироваться в пространстве. |

**Дата:** II неделя месяца

**Тема: «Много жителей лесных, всё узнаем мы о них»**

**Программное содержание: Формировать представления о диких животных наших лесов и их детенышей. Воспитывать бережное отношение к животным и природе.**

**Итоговое мероприятие: Игровая ситуация «Зайчата в гостях у кукол»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | | | | |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| 10.02  1. **Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)**  Рассматривание картинок  Беседа «Дикие животные»  **Цель:** Закреплять у детей представление о диких животных, их внешнем виде, развитие познавательного интереса к окружающему миру.  **2. Художественно-эстетическое развитие (восприятие музыки)**  «Кто идет по лесной дорожке?», стр.67 Учимся слушать и слышать  **Цель:** различать ритм неречевых звуков; знать диких животных, называть их; понимать и употреблять слово «лес»  **Прогулка:** Наблюдение за зимующими птицами  Цели: закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами.  **П/и «Машины»**  Цель: приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения.  **Д/и «Олины помощники»** Цель: учить образовывать формы множественного числа глаголов, уменьшительно - ласкательные формы существительных.  **3.Физическое развитие**  **(физическая культура)**  Занятие2, стр.57 Малыши, физкульт-привет!  **Программное содержание:** упражнять в беге с препятствиями; закреплять знания детей об основных цветах, развивать равновесие, воспитывать дружеские отношения в игре. | 11.02  **1. Художественно-эстетическое развитие (рисование 1 подгр.)**  «У ежа иголки»  **Цель:** Создание образа ежика в сотворчестве с педагогом: **дорисовывать** *«иголки»*- из коротких прямых линий.  **2. Художественно-эстетическое развитие (рисование 2 подгр.)**  **Прогулка:** Наблюдение за ветром  Цель: продолжать формировать знания об одном из признаков зимы — метели.  **П/и «Лошадки»**  Цель: учить детей играть парами, развивать быстроту и выносливость.  **Д/и «Спрячь мячик»** Цель:формировать у детей навыки понимания предложений. | 12.02  **1. Речевое развитие (развитие речи и общения)**  «Дикие звери живут в лесу», стр.18 Е.Е. Хомякова.  **Программное содержание:** формировать словарь по теме (названия животных); развивать координацию движений.  **2. Художественно-эстетическое развитие (восприятие музыки)**  «Кто на лесной тропинке?», стр.79 Учимся слушать и слышать  **Цель:** различать высоту голоса при произнесении звукоподражания; понимать и употреблять существительные, обозначающие диких животных.  **Прогулка:** Наблюдение за небом  Цель: формировать представление о небе.  **П/и «Попади в обруч»**  Цель: формировать умение метать в горизонтальную цель.  **Д/и «Назови ласково»** Цель: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  **3. Физическое развитие (физическая культура)**  Занятие3, стр.58 Малыши, физкульт-привет!  **Программное содержание:** упражнять в беге с препятствиями, в ходьбе врассыпную, закреплять знания о величине предмета, воспитывать самостоятельность. | 13.02  **1. Познавательное развитие (ФЭМП)**  Занятие 2, стр.15  **Программное содержание:** формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик; развитие умения различать количество предметов: много-много.  **2. Художественно-эстетическое развитие (лепка/конструирование)**  Лепка «Колобок», стр.21  Д.Н. Колдина  **Программное содержание:** закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней; учить понимать содержание сказки; развивать речь и мышление.  **Прогулка:** Наблюдение за вороной  Цели: расширять представление р зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.  **П/и «Мыши водят хоровод»** Цель: знакомить детей с русскими народными подвижными играми, упражнять в выполнении движений по тексту потешки.  **Д\и «Да и нет»** Цель:закреплять правила поведения на прогулке зимой. | 14.02  **1. Речевое развитие (восприятие художественной литературы и фольклора/ЗКР)**  Л. Толстого *«Три медведя»*, Д/и «Чей детеныш»  **Итоговое мероприятие:** Игровая ситуация «Зайчата в гостях у кукол»  **Цель:** вызвать положительный эмоциональный отклик на игровую ситуацию; вовлекать в двигательную импровизацию.  **Прогулка:** Наблюдение за льдом – знакомит детей с природным явлением –льдом.  **П/и «Зайка белый умывается»** Цель: учить детей действовать согласно тексту стихотворения. **Д/и «Один – много»** Цель: учить различать количество предметов. |

**Дата: III** неделя

**Тема: «В гости к нам пришли матрёшки»**

**Программное содержание: Формировать представления детей о народном творчестве на примере матрешки.**

**Итоговое мероприятие: Игра «В гости к нам пришла матрешка»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | | | | |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| 17.02  **1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)**  Рассматривание матрёшки  **Цель:** Познакомить детей с русской народной игрушкой, учить рассматривать матрешку; Формировать понятия «один», «много», «большая», «маленькая».  **2. Художественно- развитие (восприятие музыки)**  «Мышки и мишки», стр.55 Учимся слушать и слышать  **Цель:** слушать высокое и низкое звучание свистульки и дудочки; называть дикое животное соответственно прозвучавшим игрушкам.  **Прогулка:** Наблюдение за играми старших детей.  Цель: продолжать знакомить со взаимоотношениями между людьми.  **П/и «Поезд»** - учить согласовывать свои движения с движениями своих товарищей.  **Д/и «Покажи, кого назову»** Цель:учить детей находить, показывать и называть имена сверстников, сотрудников детского сада. Воспитывать дружелюбие, развивать общительность и хорошие отношения с окружающими.  **3.Физическое развитие**  **(физическая культура)**  Занятие4, стр.59 Малыши, физкульт-привет!  **Программное содержание:** упражнять в ловле мяча, закреплять знания о величине предмета; развивать чувство ритма. | 18.02  **1. Художественно-эстетическое развитие (рисование 1 подгр.)**  «Клубки ниток», стр.53 Д.Н. Колдина.  **Программное содержание:** учить детей рисовать круговыми движениями кисти клубки ниток; развивать мелкую моторику рук.  **2. Художественно-эстетическое развитие (рисование 2 подгр.)**  **Прогулка:** Наблюдение за берёзой. полюбоваться берёзкой, рассказать, что зимой она отдыхает, т.к. очень холодно, мало солнца. Цель: расширять представления детей об объектах живой природы.  **П/и «Зайцы и волк»** Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперёд, в умении бегать по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.  **Д/и «Принеси такой же предмет»** Цель: учить среди игрушек находить сходную с предложенной. | 19.02  **1. Речевое развитие (развитие речи и общения)**  «Матрёшки», стр.6 Е.Е. Хомякова.  **Программное содержание:** учить рассматривать игрушку, отвечать на вопросы педагога; развивать слуховое внимание.  **2. Художественно-эстетическое развитие (восприятие музыки)**  «Мишка-мышка», стр.94 Учимся слушать и слышать  **Цель:** различать слова, близкие по звучанию: «мишка-мышка»  **Прогулка:** Наблюдение за погодой дня, беседа по вопросам: «На улице тепло или холодно? Идёт ли снег? Дует ли ветер? Светит ли солнышко?» Цель: развивать умение отвечать на вопросы.  **П/и «Найди собачку»** Цель: учить ориентироваться в пространстве.  **Д/и «Поручения»** Цель: учит понимать словесные инструкции.  **3. Физическое развитие (физическая культура)**  Занятие5  Стр.60 Малыши, физкульт-привет!  **Программное содержание:** упражнять в ходьбе врассыпную, выполняя действия с предметом; развивать умение ориентироваться в пространстве. | 20.02  **1. Познавательное развитие (ФЭМП)**  Занятие 3, стр.  **Программное содержание:** развитие умения формировать группы предметов и различать их кол-во: много-много; развитие предметных действий.  **2. Художественно-эстетическое развитие (лепка/конструирование)**  Конструирование «Домик для матрешки» **Цель:** учить создавать постройки, разные по величине и обыгрывать их.  **Прогулка:** Наблюдение за сосульками: обратить внимание детей на сосульки, поразмышлять, почему они появились. Цель: привлекать детей к наблюдениям за явлениями природы.  **П/и «Целься точнее»** Цель: развивать умение метать в цель.  **Д/и «Короткие и длинные сосульки»** Цель: учить детей различать сосульки по длине. | 21.02  **1. Речевое развитие (восприятие художественной литературы и фольклора/ЗКР)**  И. Лыкова «Румяные матрешки».  **Цель:** учить детей слушать и воспринимать литературное произведение.  **Итоговое мероприятие:** Игра: «В гости к нам пришла матрешка»  **Цель:** учить детей правильно называть предметы обстановки в групповой комнате, уточнять их назначение, активизировать речь детей, воспитывать внимательное доброжелательное отношение к новеньким.  **Прогулка:** Наблюдение за работой дворника. Цель: привлекать к наблюдениям за трудом взрослым, обогащать речь глаголами.  **П/и «Ловишки»** Цель: упражнять в беге, развивать быстроту, ловкость.  **Д/и «Найди ведёрки красного цвета»** Цель: учить различать красный цвет. |

**Дата**: **IV неделя**

**Тема: «Мой папа- весёлый, но строгий и честный, с ним книжки читать и играть интересно!»**

**Программное содержание: Воспитывать уважение к папе, дедушке, гордость за них.**

**Итоговое мероприятие: Подарок для папы, выставка лепки «самолеты».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | | | | |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|  | 25.02  **1. Художественно-эстетическое развитие (рисование 1 подгр.)**  «Волны», стр.51 Д.Н. Колдина.  **Программное содержание:** учить детей рисовать кистью волнистые линие; продолжать развивать интерес к сказке.  **2. Художественно-эстетическое развитие (рисование 2 подгр.)**  **Прогулка:** Наблюдение за снегом. Экспериментирование: «На варежке снег е тает, а на ладошке - тает». Цель: продолжать закреплять представления о свойствах снега.  **П/и «Ладушки, ладушки»** Цель: учить внимательно слушать текст потешки, считать хлопки: «Раз- два».  **Д/и «Назови цвет»** Цель: учить различать основные цвета. | 26.02  **1. Речевое развитие (развитие речи и общения)**  «Плывет, плывет кораблик», стр.69 Е.Е. Хомякова.  **Программное содержание:** формировать представления о величине; учить сравнивать два предмета по длине, понимать и правильно употреблять слова: длинный-короткий, длиннее-короче; формировать грамматический строй речи; развивать зрительную память, зрительное внимание.    **2. Художественно-эстетическое развитие (восприятие музыки)**  «Играем в снежки», стр.94 Учимся слушать и слышать  **Цель:** различать сходные по з0вучанию слова, выполнять на эти слова соответствующие движения.  **Прогулка:** Наблюдение за погодой дня. Цель: продолжать знакомить детей с особенностями зимней погоды, активизировать словарь по теме.  **П/и «Лохматый пёс»** Цель: учить внимательно слушать четверостишие, бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.  **Д/и «Много – мало»** Цель: учить определять количество снега в ведёрке.  **3. Физическое развитие (физическая культура)**  Занятие 6, стр.61  **Программное содержание:** упражнять в ползании, передвижение по бревну. | 27.02  **1. Познавательное развитие (ФЭМП)**  Занятие 4, стр.  **Программное содержание:** развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их кол-во и обозначать словами: много-один, один-много, много-много.  **2. Художественно-эстетическое развитие (лепка/конструирование)**  Лепка «Самолеты»  **Программное содержание:** продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед-назад пластилиновые столбики и соединять их; развивать внимание.  **Итоговое мероприятие:** Подарок для папы, выставка лепки «самолеты»  **Прогулка:** Наблюдение за голубями.  Цели: продолжать наблюдение за птицами, их повадками, сравнить воробья и голубя, развивать наблюдательность, речь, воспитывать любознательность.  **П/и «Птички, раз! Птички, два!»**  Цели: упражнять детей в прыжках, знакомить с повадками птиц  развивать внимание, двигательную активность.  **Д/и «Повторяй за мной»** Цель:формировать навыки правильного звукопроизношения. | 28.02  **1. Речевое развитие (восприятие художественной литературы и фольклора/ЗКР)**  Прослушивание песни *«Бравые солдаты»*  **Цель:** приучаем внимательно слушать, повторять знакомые фразы.  **Прогулка:** Наблюдение за облаками  Цели: познакомить с различными природными явлениями; развивать воображение, воспитывать любознательность.  **П/и «Самолеты»**  Цель: учить бегать в одном направлении, учить действовать по сигналу  развивать внимание, двигательную активность, воспитывать желание играть в подвижные игры  **Д/и «Кто что умеет?»** Цель: активизировать употребление в речи глаголов (собака умеет лаять, бегать, кусаться; воробей умеет прыгать, летать, чирикать и т.д.) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Итоговое мероприятие | Дата | Участники |
| 1. Д/и «Осторожно-электроприборы»  2. Игровая ситуация «Зайчата в гостях у кукол»  3. Игра «В гости к нам пришла матрешка»  4. Подарок для папы, выставка лепки «самолеты» | 06.02  14.02  21.02  27.02 | Воспитатели, дети  Дети, воспитатели  Дети, воспитатели  Дети, воспитатели |

Организация предметно-развивающей среды группы

|  |
| --- |
| Организация ПРС для самостоятельной деятельности детей в режиме дня |
| Изготовление дидактической игры |
| Внесение дидактического материала по темам недели |
| Раскраски |

Сотрудничество с родителями и с соц. партнёрами

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма | Дата | Участники |
| Оформление папки-передвижки «Приобщение детей к труду» | В течение месяца | Родители, воспитатели |
| Консультация для родителей «Мини-спортивный уголок дома»; «Умения и навыки детей 2-3лет» | В течение месяца | Воспитатели, родители |
| Родительское собрание «Воспитание самостоятельности у детей раннего возраста» | 13.02.20. | Воспитатели, родители |
| Оформление группового альбома «Кем работают твои родители» | В течение месяца | Воспитатели, родители |
| Индивидуальные консультации «Ребёнок у экрана» | В течение месяца | Воспитатели |