|  |
| --- |
| ***План работы на АПРЕЛЬ 2017г.*** ***Средняя группа «Подсолнушки» воспитатель Логинова С.С.*** |
| **Тема недели:****Цель:****Задачи:****Итоговое мероприятие:** | ***с 24.04-28.04***«Есть много профессий хороших и нужных»Формирование первичных представлений о профессиях, их социальной значимости и гуманной направленности.Расширять представления дошкольников о видах труда, о различных профессиях; формировать обобщённые представления о труде взрослых, о социальной значимости труда людей; способствовать проявлению уважения к труду взрослых.Игра – инсценировка по сказке К. Чуковского «Доктор Айболит» |
|  | ***Совместная деятельность взрослого и детей*** |  |  |
| **Дни недели** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьями детей** |
| ***24.04******Понедельник*** | **08.55 - 09.15****Познавательная деятельность** **Тема** «Я вырасту и стану продавцом» **Цель:** познакомить детей с профессией продавца, его трудовыми действиями; с обобщающим понятием профессия.**Задачи:** Развивать зрительное восприятие, внимание мышление, память. Учить из частей собирать целое, выделять общий признак в словах. Формировать интерес и уважение к профессии продавца продуктового магазина.**Образовательная среда:****ППС:** картинки с изображением предметов, которые нужны продавцу. Картинки с изображениями предметов, которые нужны людям других профессий, молочных, мясных, кондитерских продуктов, хлебобулочных изделий. Разрезные картинки с изображением предметов (весы, гири, продукты питания), мячик.**Среда взаимодействия: ребёнок – взрослый;** внеситуативно- познавательная.**Среда взаимодействия: ребёнок – ребёнок;** деятельность в группе**Среда отношений к миру, другим людям, к себе самому:** способы актуализации опыта ребёнка.**Планируемый результат:** проявляет активность, любознательность и эмоциональность; вступает в общение со взрослыми и сверстниками при беседе о профессии. **Руководство деятельностью:****Мотивационно – целевой этап**- Рассказ – беседа**Практический этап:**- Игра «Что нужно продавцу?»- Д/ и «Сложи картинку»- Физкультминутка- Игра «В продуктовом магазине»- Динамическая пауза с мячом «Третий лишний»**Результативный этап.** Динамическая пауза с мячом «Третий лишний»**09.25 - 09.45****Двигательная деятельность** **«Непослушный воробей»****Цель:** Овладение основными движениями, развитие физических качеств (ловкости, координации движения), развитие глазомера.**Задачи:****-** Формировать навык бега со сменой ведущего.-Продолжать знакомить детей со свойствами мяча; упражнять в подлезании под препятствие. -воспитывать интерес к сюжетно-ролевым играм.**Предметно-практическая среда:**  дуги–3шт., доска, мячи- по количеству детей, игрушка- воробушек.**Руководство действием:****I Мотивационно – целевой этап**Создание игровой мотивации. Ходьба и бег с характерным движением рук, со сменой ведущего (стая летит за вожаком). Ходьба с восстановлением дыхания. Перестроение в круг.**II. Практическая часть****1.ОРУ «**Мы - как воробушки» игра-имитация.**2.** **Основные виды движений:**-Броски мяча вверх, вниз о пол и ловля его двумя руками (воробей играет с горошиной).-Подлезание под дуги (3 шт.) (птенцы выбираются из гнезда ) -ходьба по доске, перешагивая предметы (идут по веточке)**3.** **Подвижная игра** «Птички в гнездышках» (с нестандартным оборудованием «киндер»).**III.Заключительная часть** Спокойная ходьба с взмахами рук (летим домой). Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы»*Покормите птиц зимой! (Изображают как сыплют крошки)Пусть со всех концов (Разводят руки в стороны)К нам слетятся, как домой (Большие пальцы соединяют, остальными машут, как крыльями)Стайки на крыльцо. (Кончики пальцев соединяют изображая крышу дома)Сколько гибнет их – не счесть (Держатся за голову и качают ей)Видеть тяжело.А ведь в нашем сердце есть (Прижимают руки к сердечку)И для птиц тепло. (Обнимают и гладят себя)Приучите птиц в мороз (Изображают как сыплют крошки)К своему окну, (Соединяют руки кольцом, над головой)**Чтоб без песен не пришлось (Пальцы щепоткой «открывают и закрывают клюв»)Нам встречать весну.* | Утренний сбор.Введение в тему: Какие профессии вы знаете? Чем они важны? «Кем работают твои папа и мама?Цель: познакомить с названиями профессий, показать важность каждой профессии. Узнать у детей, какие профессии людей они знают.Работа с календаремТема: «Наш дом – природа»Цель: формировать понятия о неживой природе, как факторе жизни всего живого. Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика П/и «Лиса в курятнике»Цель: развивать внимание, ловкость.С/р/и: «У врача»Цель: закреплять знание детей о профессияхВосприятие художественной литературы и фольклора: Чтение сказки «Три поросёнка»Цель: познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» помочь понять её смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.**Прогулка**Наблюдение за берёзойП/и «Найди себе пару»Цель: выбирать себе по сигналу разные пары.Подвижная игра по желанию детей.Трудовая деятельность «Уборка территории»Индивидуальная работа «С кочки на кочку» Цель: упражнять в прыжках на двух ногах.Самостоятельная деятельность детей Выносной материал: корм для птиц, куклы, одетые по погоде, машинки, совочки.Настольно – печатные игры «Кому нужны эти вещи»Цель: развивать знания детей о разных профессиях, о предметах которые им нужны; развивать словарь по теме.Студия художественного творчества «Пластилиновое чудо» Листья кружатся, падают в лужицы… (Освоение техники рисования пластилином: скатывание шарика, примазывание, нанесение мазка)Вечерний сбор «Итоги дня». | Внести атрибуты для сюжетно-ролевой игры«Пожарники» Внести игры со строительным материалом цель: Формирование у детей умения строить из кубиков.Внести игры в уголке экспериментирования: игры с баночками разных размеров, игры с прищепками.Внести атрибуты для игры в спортивном уголке.Внести детям карандаши, трафареты, чистые листочки и раскраски для художественного творчества.Внести детям пластилин | Составление познавательной книги «Профессии наших родителей» (все родители группы) |
| ***25.04******Вторник*** | **08.55 - 09.15****Познавательная деятельность** Знакомство с цифрой 1. Слева, посередине, справа. Закрепление знаний о круге, квадрате.**Цель:** учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; познакомить с цифрой 1 как знаком числа 1.**Задачи:** учить писать цифру 1, используя образец; находить цифру 1 среди множества других цифр; закреплять умение определять пространственное отношение расположение предметов по отношению к себе; учить понимать последовательность расположения геометрических фигур; учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.**Среда взаимодействия: ребёнок – взрослый;** внеситуативно-познавательная.**Среда отношений к миру, другим людям, к себе самому:** организация самооценки. **Образовательная среда:**ППС: рабочие тетради, цветные карандаши основных цветов, простой карандаш.**Планируемый результат:** проявляет любознательность, сформированы представления о понятиях слева, посередине, справа, круг, квадрат.**Руководство деятельностью:***Мотивационно-целевой этап*- Игра «Загадки и отгадки»*Практический этап*- Игра «Найди цифру»- Физкультминутка «Солдатик»- Игра «Соедини правильно»- Игра «Продолжи ряд»*Результативный этап.* Самоконтроль и самооценка выполненной работы.**09.25 - 09.45****Музыкальная деятельность Тема** «Все профессии нужны» **Цель:** Овладение основными навыками исполнительства в разделе: пение.**Задачи:**Обучать детей чистому интонированию мелодии, четкому пропеванию фраз песни.Развивать у детей навык выразительной передачи характера песни, ее смыслового значения.Воспитывать у детей творчество и инициативу в исполнительской деятельности.**Образовательная среда:**  иллюстрация по теме песни, мишка – игрушка для обыгрывания.**Руководство деятельностью:****I Мотивационно – целевой этап**Создание игровой мотивации. Беседа с использованием иллюстрации по тексту песни**II. Основной этап**1. Прослушивать знакомую детям песню.
2. Побеседовать по содержанию песни.
3. Предложить детям исполнить песню под музыку.
4. Побудить детей к желанию исполнить и обыграть песню со своей интерпретацией.

**III.Результативный этап** Выводы: подведение итогов: что больше всего произвело на детей впечатление по тексту песни, как можно по- своему помочь мишке излечиться, слушать свою маму и больше не болеть.Мишка – игрушка благодарит детей и провожает их из зала. | **Утренний сбор.**Беседа «Что же такое профессия?» Цель: формировать понятие о профессии, знакомим с профессиями в детском саду.Работа с календарем природы.Тема: «Путешествие в страну осень» Цель: закреплять представления детей об осени, её признаках. Развивать познавательный интерес. Воспитывать любовь к природе.Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Д/и «Назови кому, что нужно для работы» (инструменты) Цель: развивать знания о предметах.Настольно – печатная игра «Отгадай – кА»Цель: развивать у детей умение узнавать и называть профессию по отличительным особенностям одежды (формы)Восприятие художественной литературы и фольклора: Рассказывания художественной литературы. Джанни Родари « Чем пахнет ремёсла?»Цель: формировать знание детей о профессиях.**Прогулка**Наблюдение за погодой. П/и «Гуси - лебеди»Цель: учить быстро действовать по сигналу.Подвижная игра по желанию детей.Трудовая деятельность «Уборка осенних листьев»Индивидуальная работа «Догони меня» Цель: учить бегать в нужном направлении.Самостоятельная деятельность детей Выносной материал: Совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.Д/и «Подскажи словечко»Цель: активизировать предметный словарь по теме.Театрализованные игры «Кошкин дом»Цель: приобщить детей к искусству театра, вовлекать в игру по знакомой сказке.Вечерний сбор: Организационный момент по итогам дня. | Внести иллюстрации «Профессии» (цель: расширять запас слов по теме «Профессии») Внести детям пластилин. (Цель: закрепить умение придавать пластилину определенную форму, развивать мелкую моторику.)Внести в цент сенсорного развития: геометрические фигуры.Внести настольно – печатные игрыВнести игры с ленточками различной длины, с полосками различной длины.Внести атрибуты для сюжетно – ролевой игры «В парикмахерской»(цель: совершенствовать умение объединятся в игре, распределять роли согласовывать действия).Внести раскраски для творчества.  Внести мячи, дартс, кегли для свободных игр. | Информировать родителей о действии негативных факторов (переохлаждения и перегревания), наносящих непоправимый вред здоровью.Размещение на стенд информации «Проведения игр на свежем воздухе» |
| ***26.04******Среда*** | **09.00 - 09.20****Коммуникативная деятельность** Мы в гостях у зайчика. **Цель:** Научить использовать в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества.**Задачи:** развивать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов, учить подбирать точные сравнения; учить понимать и активно использовать в речи интонацию удивления, радости, вопроса, вслушиваться в звучание слов, выделять в словах заданный звук; воспитание звуковой культуры речи; формировать навыки диалогической речи, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них.**Среда взаимодействия: ребёнок – взрослый;** внеситуативно- познавательная.**Среда отношений к миру, другим людям, к себе самому:** способы актуализации самостоятельного суждения.**Образовательная среда:**ППС: козлёнок, зайчонок, коза, корова.**Планируемый результат:** Дети активно отвечают на вопросы воспитателя, используя в речи интонации удивления, радости, вопроса. **Руководство деятельностью:***Мотивационно-целевой этап* Беседа*Практический этап*Беседа- Физкультминутка- Игра «Какой звук есть в этих словах»- Игра «Громко – тихо»*Результативный этап*Игра «Я сегодня»**09.30 - 09.50****Изобразительная деятельность** Мы поможем шофёру**Цель:** Совершенствовать умение изображать предметы круглой формы, образно отражать простые предметы в рисовании карандашами, **Задачи:** расширять представления детей об основных профессиях; учить выражать свои мысли в речи; формировать правильную позу при рисовании: сидеть свободно, не наклоняться над столом; **Образовательная среда:**ППС: картинки с изображением людей разных профессий, и атрибутов профессий, мяч, игрушка – доктор, письмо от Незнайки, игрушка – машинка без колёс, цветные карандаши, на каждого ребёнка лист А4 с изображением автобуса без колёс, магнитола, классическая музыка, карточки с изображением Незнайки.**Среда взаимодействия: ребёнок – взрослый;** внеситуативно- познавательная.**Ребёнок – ребёнок:** деятельность в группе.**Среда отношений к миру, другим людям, к себе самому:** организация самостоятельного суждения.**Планируемый результат:** Дети дают полный ответ на вопросы воспитателя, дети имеют навыки рисования круглой формы, образно отражают простые предметы в рисовании карандашами**Руководство деятельностью:***Мотивационно-целевой этап* - Постановка проблемной ситуации. Письмо от Незнайки.*Практическая часть*- Д/и «Кому что нужно»- Физкультминутка «Летчик»- Объяснение и демонстрация приемов техники работы.самостоятельная работа детей*Результативный этап*Д/и «Закончи предложение» | **Утренний сбор**Беседа «Мы спасатели»Цель: закрепить представления об опасных ситуациях в бытуРабота с календарем природы.Тема: «Для чего нужны растения?»Цель: закреплять знание детей о комнатных растениях.Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Индивидуальная работа «Раскрась картинку»Цель: продолжать развивать знание детей о профессиях; показать важность каждой профессии.Д/и «Четвёртый лишний»Цель: умение дифференцировать предметы, закреплять названия профессий.Восприятие художественной литературы и фольклора: Показ фильмов познавательного характера «Автомобиль с хвостиком» Цель: мультфильм учит детей, как важно помогать старшим, быть общественно полезным.**Прогулка**Наблюдение за состоянием погоды. П/и «Коршун и наседка»Цель: развивать реакцию.Подвижная игра по желанию детей.Трудовая деятельность «Уборка мусора на участке»Индивидуальная работа «Изобрази настроение» Цель: учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения.Самостоятельная деятельность детей Выносной материал: куклы, одетые по погоде, машинки, мел, маски – эмблемы.Д/и «Чудесный мешочек»Цель: развивать тактильное восприятие, создать эмоционально благоприятный настрой.Познавательно - исследовательская деятельность («Мы юные красноярцы»)Работа над понятием «родня» Чтение Я. Аким «Моя родня»(Цель: приобщение детей к культурному наследию красноярского края) (Программа по патриотическому воспитанию)П/и «Ловишки»Цель: учить детей действовать по правилам.Вечерний сбор: Организационный момент по итогам дня. | Внести книги и иллюстрации «Профессии»Внести кегли, ленточки разных цветов, мячи разных размеров.Внести атрибуты для игр с куклами.Внести пальчиковые игрушки.Внести мелкий строительный материалВнести настольно – печатные игры | Организация п/и на прогулке (папа Жени) |
| ***27.04******Четверг*** | **08.55 - 09.15****Социально – коммуникативная деятельность****Тема** «У погоды нет плохой погоды…» **Цель:** понимать и оценивать природные явления, их влияние на эмоциональное состояние человека; передавать своё эмоциональное состояния в мимике, жестах, движениях; оценивать природные явления и находить в любом хорошее и радостное.**Задачи:** понимать и оценивать природные явления, их влияние на эмоциональное состояние человека; передавать своё эмоциональное состояния в мимике, жестах, движениях; оценивать природные явления и находить в любом хорошее и радостное.**Среда взаимодействия: ребёнок – взрослый;** внеситуативно- познавательная.**Ребёнок – ребёнок:** деятельность в группе.**Среда отношений к миру, другим людям, к себе самому:** способы актуализации опыта ребенка.**Образовательная среда:**ППС: фланелеграф, картинки с изображением различных явлений природы, календарь погоды, карточки с изображением явлений природы, шапочки – маски Тучи, Солнца, Дождя, Снега, Сосульки.**Планируемый результат**: проявляет активность, любознательность и эмоциональность; с удовольствием вступает в общение со взрослыми и сверстниками; умеет устанавливать связь между изменениями в живой и неживой природе.***Руководство деятельностью:****Мотивационно-целевой этап*- Чтение сказки, беседа*Практический этап*- Составление рассказа «Про погоду»- Динамическая пауза – этюд «Солнечные зайчики»- Д/и «Загадки про погоду»- П/и «Живое домино»- Игра – имитация «Дождик»*Результативный этап* **09.25 - 09.45****Музыкальная деятельность** **Тема** «Все профессии нужны» **Цель:** Овладение основными навыками исполнительства в разделе: пение.**Задачи:**Обучать детей чистому интонированию мелодии, четкому пропеванию фраз песни.Развивать у детей навык выразительной передачи характера песни, ее смыслового значения.Воспитывать у детей творчество и инициативу в исполнительской деятельности.**Образовательная среда:**  иллюстрация по теме песни, мишка – игрушка для обыгрывания.**Руководство деятельностью:****I Мотивационно – целевой этап**Создание игровой мотивации. Беседа с использованием иллюстрации по тексту песни**II. Основной этап**1. Прослушивать знакомую детям песню.
2. Побеседовать по содержанию песни.
3. Предложить детям исполнить песню под музыку.
4. Побудить детей к желанию исполнить и обыграть песню со своей интерпретацией.

**III.Результативный этап** Выводы: подведение итогов: что больше всего произвело на детей впечатление по тексту песни, как можно по- своему помочь мишке излечиться, слушать свою маму и больше не болеть.Мишка – игрушка благодарит детей и провожает их из зала.**10.50 - 11.10****Двигательная деятельность (улица)***(по плану инструктора по физической культуре)* | **Утренний сбор**Беседа «Как нужно одеваться осенью»Работа с календарем природы.Тема: «Наблюдение за сезонными изменениями» Цель: продолжать формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи) Работа в уголке природы: наблюдение «Полив цветов».Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Индивидуальная работа:Д/и «Исправь ошибки в предложениях» (профессии)Цель: учить употреблять предложения с противопоставления.Восприятие художественной литературы и фольклора: Чтение стихотворения А. Пушкина «Уж небо осенью дышало…» Цель: формировать умение вслушаться в поэтический текст; отмечать наиболее яркие, запоминающиеся описания.**Прогулка**Наблюдение за перелётными птицами.П/и «Собачка и воробей»Цель: закрепить знания о характерных движениях птиц.Подвижная игра по желанию детей.Трудовая деятельность «Сбор семян деревьев»Индивидуальная работа «Развитие движений» Цель: закреплять умение в бросании мяча друг другу снизу.Самостоятельная деятельность детей Выносной материал: мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, ведерки.Д/и «Где работает?»Цель: научить определять разные места работы объекта, искать объекты, выполнять те же самые функции.П/и «Грибники и грибочки»Цель: развивать у детей ловкость, сообразительность.Вечерний сбор. | Внести для просмотра книги о профессиях. Внести атрибуты в спортивный уголок.Внести карандаши, восковые мелки и листы бумаги для творчества.Внести атрибуты для сюжетно – ролевой игры«Мы - шофёры»(цель: продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых)Внести детям пластилин и формочки для лепки.Внести настольно - печатные игры. | Реализация родительской инициативы:Презентация «Все профессии важны, все профессии нужны!» (мама Арины) |
| ***28.04******Пятница*** | **08.55 - 09.15****Изобразительная деятельность** Мы поможем бабушке, сделаем блинчики.**Цель:** Научить раскатывать пластилин круговыми и прямыми движениями ладоней рук.**Задачи:** закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями; учить сплющивать шарик, сдавливая его ладонями; познакомить с названиями профессий; показать важность каждой профессии развивать устную речь, мышление, внимание.**Среда взаимодействия: ребёнок – взрослый;** внеситуативно- познавательная.**Ребёнок – ребёнок:** деятельность в группе.**Среда отношений к миру, другим людям, к себе самому:** организация самооценки.**Образовательная среда:**ППС: картинки с изображением представителей разных профессий, предметов, необходимых им; пластилин, дощечки, салфетки.**Планируемый результат**: выражают положительные эмоции во время игр и лепки; умеют следовать устным инструкциям педагога.***Руководство деятельностью:****Мотивационно-целевой этап*- Беседа- Развивающая игра «Кому что нужно?»*Практический этап*- Динамическая пауза «Делай как я!»- Объяснение и демонстрация приемов техники работы с пластилином.(самостоятельная работа детей)- Игра «Магазин»*Результативный этап*Игра «Я сегодня…»**09.25 - 09.45****Двигательная деятельность** **«Непослушный воробей»****Цель:** Овладение основными движениями, развитие физических качеств (ловкости, координации движения), развитие глазомера.**Задачи:****-** Формировать навык бега со сменой ведущего.-Продолжать знакомить детей со свойствами мяча; упражнять в подлезании под препятствие. -воспитывать интерес к сюжетно-ролевым играм.**Предметно-практическая среда:**  дуги–3шт., доска, мячи- по количеству детей, игрушка- воробушек.**Руководство действием:****I Мотивационно – целевой этап**Создание игровой мотивации. Ходьба и бег с характерным движением рук, со сменой ведущего (стая летит за вожаком). Ходьба с восстановлением дыхания. Перестроение в круг.**II. Практическая часть****1.ОРУ «**Мы - как воробушки» игра-имитация.**2.** **Основные виды движений:**-Броски мяча вверх, вниз о пол и ловля его двумя руками (воробей играет с горошиной).-Подлезание под дуги (3 шт.) (птенцы выбираются из гнезда ) -ходьба по доске, перешагивая предметы (идут по веточке)**3.** **Подвижная игра** «Птички в гнездышках» (с нестандартным оборудованием «киндер»).**III.Заключительная часть** Спокойная ходьба с взмахами рук (летим домой). Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы»*Покормите птиц зимой! (Изображают как сыплют крошки)Пусть со всех концов (Разводят руки в стороны)К нам слетятся, как домой (Большие пальцы соединяют, остальными машут, как крыльями)Стайки на крыльцо. (Кончики пальцев соединяют изображая крышу дома)Сколько гибнет их – не счесть (Держатся за голову и качают ей)Видеть тяжело.А ведь в нашем сердце есть (Прижимают руки к сердечку)И для птиц тепло. (Обнимают и гладят себя)Приучите птиц в мороз (Изображают как сыплют крошки)К своему окну, (Соединяют руки кольцом, над головой)**Чтоб без песен не пришлось (Пальцы щепоткой «открывают и закрывают клюв»)Нам встречать весну.* | **Утренний сбор**Беседа «Спасибо нашим поварам за вкусные обедыЦель: формировать представления детей о людях различных профессий.Работа с календарем природы.Тема: «Знакомство детей с почвой»Цель: уточнить представление детей о почве как о верхнем слое земли: «живая земля». Почему нельзя загрязнять почву. Воспитывать у детей бережное отношение к природе.Д/и «Угадай, чего не стало?»Цель: развитие внимания, зрительной памяти.Восприятие художественной литературы и фольклора: Отгадывание загадок на тему «Профессии»Цель: развивать речевое внимание и речевой слух детей.П/и «Лови, бросай, упасть не давай»Цель: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры.**Прогулка**Наблюдение за осенними работами на огороде.П/и «Пробеги – не задень»Цель: добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук.Подвижная игра по желанию детей.Трудовая деятельность «Засыпка грядок опилом»Индивидуальная работа «Развитие движений» Цель: улучшать технику ходьбы, бега.Самостоятельная деятельность детей Выносной материал: игрушки, машинки, формочки, совочки.Индивидуальная работа: Д/и «Назови профессии людей которые работают в разных учреждениях»Цель: учить образовывать множественное число существительного.Д/и «Вчера, сегодня, завтра»Цель: в активной форме учить различать временные понятия «вчера», «сегодня», «завтра».Чтение книг по желанию детейОрганизационный момент по итогам дня. | Внести настольно - печатные игры. Внести атрибуты для сюжетно-ролевой игры«Строительство»(цель: формировать конкретные представления о строительстве, его этапах)Внести мелкие машинки, дорожные знаки, для организации игры «На дороге»Внести детям пластилин и формочки для лепки.Внести самостоятельные игры с персонажами - игрушками.Внести игры в спортивный уголок с ленточками, флажками.Внести игры в уголке экспериментирования: игры с музыкальными инструментами «Яички Курочки – Рябы» | Индивидуальные консультации для родителей. |