|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***План работы на АПРЕЛЬ 2017г.***  ***Средняя группа «Подсолнушки» воспитатель Логинова С.С.*** | | | | |
| **Тема недели:**  **Цель:**  **Задачи:**  **Итоговое мероприятие:** | ***с 24.04-28.04***  «Есть много профессий хороших и нужных»  Формирование первичных представлений о профессиях, их социальной значимости и гуманной направленности.  Расширять представления дошкольников о видах труда, о различных профессиях;  формировать обобщённые представления о труде взрослых, о социальной значимости труда людей; способствовать проявлению уважения к труду взрослых.  Игра – инсценировка по сказке К. Чуковского «Доктор Айболит» | | | |
|  | ***Совместная деятельность взрослого и детей*** | |  |  |
| **Дни недели** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьями детей** |
| ***24.04***  ***Понедельник*** | **08.55 - 09.15**  **Познавательная деятельность**  **Тема** «Я вырасту и стану продавцом»  **Цель:** познакомить детей с профессией продавца, его трудовыми действиями; с обобщающим понятием профессия.  **Задачи:** Развивать зрительное восприятие, внимание мышление, память. Учить из частей собирать целое, выделять общий признак в словах. Формировать интерес и уважение к профессии продавца продуктового магазина.  **Образовательная среда:**  **ППС:** картинки с изображением предметов, которые нужны продавцу. Картинки с изображениями предметов, которые нужны людям других профессий, молочных, мясных, кондитерских продуктов, хлебобулочных изделий. Разрезные картинки с изображением предметов (весы, гири, продукты питания), мячик.  **Среда взаимодействия: ребёнок – взрослый;** внеситуативно- познавательная.  **Среда взаимодействия: ребёнок – ребёнок;** деятельность в группе  **Среда отношений к миру, другим людям, к себе самому:** способы актуализации опыта ребёнка.  **Планируемый результат:** проявляет активность, любознательность и эмоциональность; вступает в общение со взрослыми и сверстниками при беседе о профессии.  **Руководство деятельностью:**  **Мотивационно – целевой этап**  - Рассказ – беседа  **Практический этап:**  - Игра «Что нужно продавцу?»  - Д/ и «Сложи картинку»  - Физкультминутка  - Игра «В продуктовом магазине»  - Динамическая пауза с мячом «Третий лишний»  **Результативный этап.**  Динамическая пауза с мячом «Третий лишний»  **09.25 - 09.45**  **Двигательная деятельность**  **«Непослушный воробей»**  **Цель:** Овладение основными движениями, развитие физических качеств (ловкости, координации движения), развитие глазомера.  **Задачи:**  **-** Формировать навык бега со сменой ведущего.  -Продолжать знакомить детей со свойствами мяча; упражнять в подлезании под препятствие.  -воспитывать интерес к сюжетно-ролевым играм.  **Предметно-практическая среда:**  дуги–3шт., доска, мячи- по количеству детей, игрушка- воробушек.  **Руководство действием:**  **I Мотивационно – целевой этап**  Создание игровой мотивации. Ходьба и бег с характерным движением рук, со сменой ведущего (стая летит за вожаком). Ходьба с восстановлением дыхания. Перестроение в круг.  **II. Практическая часть**  **1.ОРУ «**Мы - как воробушки» игра-имитация.  **2.** **Основные виды движений:**  -Броски мяча вверх, вниз о пол и ловля его двумя руками (воробей играет с горошиной).  -Подлезание под дуги (3 шт.) (птенцы выбираются из гнезда )  -ходьба по доске, перешагивая предметы (идут по веточке)  **3.** **Подвижная игра** «Птички в гнездышках» (с нестандартным оборудованием «киндер»).  **III.Заключительная часть**  Спокойная ходьба с взмахами рук (летим домой). Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы»  *Покормите птиц зимой! (Изображают как сыплют крошки) Пусть со всех концов (Разводят руки в стороны) К нам слетятся, как домой (Большие пальцы соединяют, остальными машут, как крыльями) Стайки на крыльцо. (Кончики пальцев соединяют изображая крышу дома) Сколько гибнет их – не счесть (Держатся за голову и качают ей) Видеть тяжело. А ведь в нашем сердце есть (Прижимают руки к сердечку) И для птиц тепло. (Обнимают и гладят себя) Приучите птиц в мороз (Изображают как сыплют крошки) К своему окну, (Соединяют руки кольцом, над головой)*  *Чтоб без песен не пришлось (Пальцы щепоткой «открывают и закрывают клюв») Нам встречать весну.* | Утренний сбор.  Введение в тему: Какие профессии вы знаете? Чем они важны? «Кем работают твои папа и мама?  Цель: познакомить с названиями профессий, показать важность каждой профессии. Узнать у детей, какие профессии людей они знают.  Работа с календарем  Тема: «Наш дом – природа»  Цель: формировать понятия о неживой природе, как факторе жизни всего живого. Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.  Артикуляционная гимнастика  Пальчиковая гимнастика  П/и «Лиса в курятнике»  Цель: развивать внимание, ловкость.  С/р/и: «У врача»  Цель: закреплять знание детей о профессиях  Восприятие художественной литературы и фольклора:  Чтение сказки «Три поросёнка»  Цель: познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» помочь понять её смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.  **Прогулка**  Наблюдение за берёзой  П/и «Найди себе пару»  Цель: выбирать себе по сигналу разные пары.  Подвижная игра по желанию детей.  Трудовая деятельность «Уборка территории»  Индивидуальная работа «С кочки на кочку»  Цель: упражнять в прыжках на двух ногах.  Самостоятельная деятельность детей  Выносной материал: корм для птиц, куклы, одетые по погоде, машинки, совочки.  Настольно – печатные игры «Кому нужны эти вещи»  Цель: развивать знания детей о разных профессиях, о предметах которые им нужны; развивать словарь по теме.  Студия художественного творчества «Пластилиновое чудо» Листья кружатся, падают в лужицы… (Освоение техники рисования пластилином: скатывание шарика, примазывание, нанесение мазка)  Вечерний сбор «Итоги дня». | Внести атрибуты для сюжетно-ролевой игры  «Пожарники»  Внести игры со строительным материалом цель: Формирование у детей умения строить из кубиков.  Внести игры в уголке экспериментирования: игры с баночками разных размеров, игры с прищепками.  Внести атрибуты для игры в спортивном уголке.  Внести детям карандаши, трафареты, чистые листочки и раскраски для художественного творчества.  Внести детям пластилин | Составление познавательной книги «Профессии наших родителей» (все родители группы) |
| ***25.04***  ***Вторник*** | **08.55 - 09.15**  **Познавательная деятельность**  Знакомство с цифрой 1. Слева, посередине, справа. Закрепление знаний о круге, квадрате.  **Цель:** учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; познакомить с цифрой 1 как знаком числа 1.  **Задачи:** учить писать цифру 1, используя образец; находить цифру 1 среди множества других цифр; закреплять умение определять пространственное отношение расположение предметов по отношению к себе; учить понимать последовательность расположения геометрических фигур; учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.  **Среда взаимодействия: ребёнок – взрослый;** внеситуативно-познавательная.  **Среда отношений к миру, другим людям, к себе самому:** организация самооценки.  **Образовательная среда:**  ППС: рабочие тетради, цветные карандаши основных цветов, простой карандаш.  **Планируемый результат:** проявляет любознательность, сформированы представления о понятиях слева, посередине, справа, круг, квадрат.  **Руководство деятельностью:**  *Мотивационно-целевой этап*  - Игра «Загадки и отгадки»  *Практический этап*  - Игра «Найди цифру»  - Физкультминутка «Солдатик»  - Игра «Соедини правильно»  - Игра «Продолжи ряд»  *Результативный этап.* Самоконтроль и самооценка выполненной работы.  **09.25 - 09.45**  **Музыкальная деятельность Тема** «Все профессии нужны»  **Цель:** Овладение основными навыками исполнительства  в разделе: пение.  **Задачи:**  Обучать детей чистому интонированию мелодии, четкому пропеванию фраз песни.  Развивать у детей навык выразительной передачи характера песни, ее смыслового значения.  Воспитывать у детей творчество и инициативу в исполнительской деятельности.  **Образовательная среда:**  иллюстрация по теме песни, мишка – игрушка для обыгрывания.  **Руководство деятельностью:**  **I Мотивационно – целевой этап**  Создание игровой мотивации. Беседа с использованием иллюстрации по тексту песни  **II. Основной этап**   1. Прослушивать знакомую детям песню. 2. Побеседовать по содержанию песни. 3. Предложить детям исполнить песню под музыку. 4. Побудить детей к желанию исполнить и обыграть песню со своей интерпретацией.   **III.Результативный этап**  Выводы: подведение итогов: что больше всего произвело на детей впечатление по тексту песни, как можно по- своему помочь мишке излечиться, слушать свою маму и больше не болеть.  Мишка – игрушка благодарит детей и провожает их из зала. | **Утренний сбор.**  Беседа «Что же такое профессия?»  Цель: формировать понятие о профессии, знакомим с профессиями в детском саду.  Работа с календарем природы.  Тема: «Путешествие в страну осень»  Цель: закреплять представления детей об осени, её признаках. Развивать познавательный интерес. Воспитывать любовь к природе.  Артикуляционная гимнастика  Пальчиковая гимнастика  Д/и «Назови кому, что нужно для работы» (инструменты)  Цель: развивать знания о предметах.  Настольно – печатная игра «Отгадай – кА»  Цель: развивать у детей умение узнавать и называть профессию по отличительным особенностям одежды (формы)  Восприятие художественной литературы и фольклора:  Рассказывания художественной литературы. Джанни Родари « Чем пахнет ремёсла?»  Цель: формировать знание детей о профессиях.  **Прогулка**  Наблюдение за погодой.  П/и «Гуси - лебеди»  Цель: учить быстро действовать по сигналу.  Подвижная игра по желанию детей.  Трудовая деятельность «Уборка осенних листьев»  Индивидуальная работа «Догони меня»  Цель: учить бегать в нужном направлении.  Самостоятельная деятельность детей  Выносной материал: Совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.  Д/и «Подскажи словечко»  Цель: активизировать предметный словарь по теме.  Театрализованные игры «Кошкин дом»  Цель: приобщить детей к искусству театра, вовлекать в игру по знакомой сказке.  Вечерний сбор: Организационный момент по итогам дня. | Внести иллюстрации «Профессии» (цель: расширять запас слов по теме «Профессии»)  Внести детям пластилин. (Цель: закрепить умение придавать пластилину определенную форму, развивать мелкую моторику.)  Внести в цент сенсорного развития: геометрические фигуры.  Внести настольно – печатные игры  Внести игры с ленточками различной длины, с полосками различной длины.  Внести атрибуты для сюжетно – ролевой игры «В парикмахерской»  (цель: совершенствовать умение объединятся в игре, распределять роли согласовывать действия).  Внести раскраски для творчества.  Внести мячи, дартс, кегли для свободных игр. | Информировать родителей о действии негативных факторов (переохлаждения и перегревания), наносящих непоправимый вред здоровью.  Размещение на стенд информации «Проведения игр на свежем воздухе» |
| ***26.04***  ***Среда*** | **09.00 - 09.20**  **Коммуникативная деятельность**  Мы в гостях у зайчика.  **Цель:** Научить использовать в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества.  **Задачи:** развивать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов, учить подбирать точные сравнения; учить понимать и активно использовать в речи интонацию удивления, радости, вопроса, вслушиваться в звучание слов, выделять в словах заданный звук; воспитание звуковой культуры речи; формировать навыки диалогической речи, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них.  **Среда взаимодействия: ребёнок – взрослый;** внеситуативно- познавательная.  **Среда отношений к миру, другим людям, к себе самому:** способы актуализации самостоятельного суждения.  **Образовательная среда:**  ППС: козлёнок, зайчонок, коза, корова.  **Планируемый результат:** Дети активно отвечают на вопросы воспитателя, используя в речи интонации удивления, радости, вопроса.  **Руководство деятельностью:**  *Мотивационно-целевой этап*  Беседа  *Практический этап*  Беседа  - Физкультминутка  - Игра «Какой звук есть в этих словах»  - Игра «Громко – тихо»  *Результативный этап*  Игра «Я сегодня»  **09.30 - 09.50**  **Изобразительная деятельность**  Мы поможем шофёру  **Цель:** Совершенствовать умение изображать предметы круглой формы, образно отражать простые предметы в рисовании карандашами,  **Задачи:** расширять представления детей об основных профессиях; учить выражать свои мысли в речи; формировать правильную позу при рисовании: сидеть свободно, не наклоняться над столом;  **Образовательная среда:**  ППС: картинки с изображением людей разных профессий, и атрибутов профессий, мяч, игрушка – доктор, письмо от Незнайки, игрушка – машинка без колёс, цветные карандаши, на каждого ребёнка лист А4 с изображением автобуса без колёс, магнитола, классическая музыка, карточки с изображением Незнайки.  **Среда взаимодействия: ребёнок – взрослый;** внеситуативно- познавательная.  **Ребёнок – ребёнок:** деятельность в группе.  **Среда отношений к миру, другим людям, к себе самому:** организация самостоятельного суждения.  **Планируемый результат:** Дети дают полный ответ на вопросы воспитателя, дети имеют навыки рисования  круглой формы, образно отражают простые предметы в рисовании карандашами  **Руководство деятельностью:**  *Мотивационно-целевой этап*  - Постановка проблемной ситуации. Письмо от Незнайки.  *Практическая часть*  - Д/и «Кому что нужно»  - Физкультминутка «Летчик»  - Объяснение и демонстрация приемов техники работы.  самостоятельная работа детей  *Результативный этап*  Д/и «Закончи предложение» | **Утренний сбор**  Беседа «Мы спасатели»  Цель: закрепить представления об опасных ситуациях в быту  Работа с календарем природы.  Тема: «Для чего нужны растения?»  Цель: закреплять знание детей о комнатных растениях.  Артикуляционная гимнастика  Пальчиковая гимнастика  Индивидуальная работа «Раскрась картинку»  Цель: продолжать развивать знание детей о профессиях; показать важность каждой профессии.  Д/и «Четвёртый лишний»  Цель: умение дифференцировать предметы, закреплять названия профессий.  Восприятие художественной литературы и фольклора:  Показ фильмов познавательного характера «Автомобиль с хвостиком»  Цель: мультфильм учит детей, как важно помогать старшим, быть общественно полезным.  **Прогулка**  Наблюдение за состоянием погоды.  П/и «Коршун и наседка»  Цель: развивать реакцию.  Подвижная игра по желанию детей.  Трудовая деятельность «Уборка мусора на участке»  Индивидуальная работа «Изобрази настроение»  Цель: учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения.  Самостоятельная деятельность детей  Выносной материал: куклы, одетые по погоде, машинки, мел, маски – эмблемы.  Д/и «Чудесный мешочек»  Цель: развивать тактильное восприятие, создать эмоционально благоприятный настрой.  Познавательно - исследовательская деятельность («Мы юные красноярцы»)  Работа над понятием «родня» Чтение Я. Аким «Моя родня»  (Цель: приобщение детей к культурному наследию красноярского края) (Программа по патриотическому воспитанию)  П/и «Ловишки»  Цель: учить детей действовать по правилам.  Вечерний сбор: Организационный момент по итогам дня. | Внести книги и иллюстрации «Профессии»  Внести кегли, ленточки разных цветов, мячи разных размеров.  Внести атрибуты для игр с куклами.  Внести пальчиковые игрушки.  Внести мелкий строительный материал  Внести настольно – печатные игры | Организация п/и на прогулке (папа Жени) |
| ***27.04***  ***Четверг*** | **08.55 - 09.15**  **Социально – коммуникативная деятельность**  **Тема** «У погоды нет плохой погоды…»  **Цель:** понимать и оценивать природные явления, их влияние на эмоциональное состояние человека; передавать своё эмоциональное состояния в мимике, жестах, движениях; оценивать природные явления и находить в любом хорошее и радостное.  **Задачи:** понимать и оценивать природные явления, их влияние на эмоциональное состояние человека; передавать своё эмоциональное состояния в мимике, жестах, движениях; оценивать природные явления и находить в любом хорошее и радостное.  **Среда взаимодействия: ребёнок – взрослый;** внеситуативно- познавательная.  **Ребёнок – ребёнок:** деятельность в группе.  **Среда отношений к миру, другим людям, к себе самому:** способы актуализации опыта ребенка.  **Образовательная среда:**  ППС: фланелеграф, картинки с изображением различных явлений природы, календарь погоды, карточки с изображением явлений природы, шапочки – маски Тучи, Солнца, Дождя, Снега, Сосульки.  **Планируемый результат**: проявляет активность, любознательность и эмоциональность; с удовольствием вступает в общение со взрослыми и сверстниками; умеет устанавливать связь между изменениями в живой и неживой природе.  ***Руководство деятельностью:***  *Мотивационно-целевой этап*  - Чтение сказки, беседа  *Практический этап*  - Составление рассказа «Про погоду»  - Динамическая пауза – этюд «Солнечные зайчики»  - Д/и «Загадки про погоду»  - П/и «Живое домино»  - Игра – имитация «Дождик»  *Результативный этап*    **09.25 - 09.45**  **Музыкальная деятельность** **Тема** «Все профессии нужны»  **Цель:** Овладение основными навыками исполнительства  в разделе: пение.  **Задачи:**  Обучать детей чистому интонированию мелодии, четкому пропеванию фраз песни.  Развивать у детей навык выразительной передачи характера песни, ее смыслового значения.  Воспитывать у детей творчество и инициативу в исполнительской деятельности.  **Образовательная среда:**  иллюстрация по теме песни, мишка – игрушка для обыгрывания.  **Руководство деятельностью:**  **I Мотивационно – целевой этап**  Создание игровой мотивации. Беседа с использованием иллюстрации по тексту песни  **II. Основной этап**   1. Прослушивать знакомую детям песню. 2. Побеседовать по содержанию песни. 3. Предложить детям исполнить песню под музыку. 4. Побудить детей к желанию исполнить и обыграть песню со своей интерпретацией.   **III.Результативный этап**  Выводы: подведение итогов: что больше всего произвело на детей впечатление по тексту песни, как можно по- своему помочь мишке излечиться, слушать свою маму и больше не болеть.  Мишка – игрушка благодарит детей и провожает их из зала.  **10.50 - 11.10**  **Двигательная деятельность (улица)**  *(по плану инструктора по физической культуре)* | **Утренний сбор**  Беседа «Как нужно одеваться осенью»  Работа с календарем природы.  Тема: «Наблюдение за сезонными изменениями» Цель: продолжать формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи)  Работа в уголке природы: наблюдение «Полив цветов».  Артикуляционная гимнастика  Пальчиковая гимнастика  Индивидуальная работа:  Д/и «Исправь ошибки в предложениях» (профессии)  Цель: учить употреблять предложения с противопоставления.  Восприятие художественной литературы и фольклора:  Чтение стихотворения А. Пушкина «Уж небо осенью дышало…»  Цель: формировать умение вслушаться в поэтический текст; отмечать наиболее яркие, запоминающиеся описания.  **Прогулка**  Наблюдение за перелётными птицами.  П/и «Собачка и воробей»  Цель: закрепить знания о характерных движениях птиц.  Подвижная игра по желанию детей.  Трудовая деятельность «Сбор семян деревьев»  Индивидуальная работа «Развитие движений»  Цель: закреплять умение в бросании мяча друг другу снизу.  Самостоятельная деятельность детей  Выносной материал: мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, ведерки.  Д/и «Где работает?»  Цель: научить определять разные места работы объекта, искать объекты, выполнять те же самые функции.  П/и «Грибники и грибочки»  Цель: развивать у детей ловкость, сообразительность.  Вечерний сбор. | Внести для просмотра книги о профессиях.    Внести атрибуты в спортивный уголок.  Внести карандаши, восковые мелки и листы бумаги для творчества.  Внести атрибуты для сюжетно – ролевой игры  «Мы - шофёры»  (цель: продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых)  Внести детям пластилин и формочки для лепки.  Внести настольно - печатные игры. | Реализация родительской инициативы:  Презентация «Все профессии важны, все профессии нужны!» (мама Арины) |
| ***28.04***  ***Пятница*** | **08.55 - 09.15**  **Изобразительная деятельность**  Мы поможем бабушке, сделаем блинчики.  **Цель:** Научить раскатывать пластилин круговыми и прямыми движениями ладоней рук.  **Задачи:** закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями; учить сплющивать шарик, сдавливая его ладонями; познакомить с названиями профессий; показать важность каждой профессии развивать устную речь, мышление, внимание.  **Среда взаимодействия: ребёнок – взрослый;** внеситуативно- познавательная.  **Ребёнок – ребёнок:** деятельность в группе.  **Среда отношений к миру, другим людям, к себе самому:** организация самооценки.  **Образовательная среда:**  ППС: картинки с изображением представителей разных профессий, предметов, необходимых им; пластилин, дощечки, салфетки.  **Планируемый результат**: выражают положительные эмоции во время игр и лепки; умеют следовать устным инструкциям педагога.  ***Руководство деятельностью:***  *Мотивационно-целевой этап*  - Беседа  - Развивающая игра «Кому что нужно?»  *Практический этап*  - Динамическая пауза «Делай как я!»  - Объяснение и демонстрация приемов техники работы с пластилином.  (самостоятельная работа детей)  - Игра «Магазин»  *Результативный этап*  Игра «Я сегодня…»  **09.25 - 09.45**  **Двигательная деятельность**  **«Непослушный воробей»**  **Цель:** Овладение основными движениями, развитие физических качеств (ловкости, координации движения), развитие глазомера.  **Задачи:**  **-** Формировать навык бега со сменой ведущего.  -Продолжать знакомить детей со свойствами мяча; упражнять в подлезании под препятствие.  -воспитывать интерес к сюжетно-ролевым играм.  **Предметно-практическая среда:**  дуги–3шт., доска, мячи- по количеству детей, игрушка- воробушек.  **Руководство действием:**  **I Мотивационно – целевой этап**  Создание игровой мотивации. Ходьба и бег с характерным движением рук, со сменой ведущего (стая летит за вожаком). Ходьба с восстановлением дыхания. Перестроение в круг.  **II. Практическая часть**  **1.ОРУ «**Мы - как воробушки» игра-имитация.  **2.** **Основные виды движений:**  -Броски мяча вверх, вниз о пол и ловля его двумя руками (воробей играет с горошиной).  -Подлезание под дуги (3 шт.) (птенцы выбираются из гнезда )  -ходьба по доске, перешагивая предметы (идут по веточке)  **3.** **Подвижная игра** «Птички в гнездышках» (с нестандартным оборудованием «киндер»).  **III.Заключительная часть**  Спокойная ходьба с взмахами рук (летим домой). Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы»  *Покормите птиц зимой! (Изображают как сыплют крошки) Пусть со всех концов (Разводят руки в стороны) К нам слетятся, как домой (Большие пальцы соединяют, остальными машут, как крыльями) Стайки на крыльцо. (Кончики пальцев соединяют изображая крышу дома) Сколько гибнет их – не счесть (Держатся за голову и качают ей) Видеть тяжело. А ведь в нашем сердце есть (Прижимают руки к сердечку) И для птиц тепло. (Обнимают и гладят себя) Приучите птиц в мороз (Изображают как сыплют крошки) К своему окну, (Соединяют руки кольцом, над головой)*  *Чтоб без песен не пришлось (Пальцы щепоткой «открывают и закрывают клюв») Нам встречать весну.* | **Утренний сбор**  Беседа «Спасибо нашим поварам за вкусные обеды  Цель: формировать представления детей о людях различных профессий.  Работа с календарем природы.  Тема: «Знакомство детей с почвой»  Цель: уточнить представление детей о почве как о верхнем слое земли: «живая земля». Почему нельзя загрязнять почву. Воспитывать у детей бережное отношение к природе.  Д/и «Угадай, чего не стало?»  Цель: развитие внимания, зрительной памяти.  Восприятие художественной литературы и фольклора:  Отгадывание загадок на тему «Профессии»  Цель: развивать речевое внимание и речевой слух детей.  П/и «Лови, бросай, упасть не давай»  Цель: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры.  **Прогулка**  Наблюдение за осенними работами на огороде.  П/и «Пробеги – не задень»  Цель: добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук.  Подвижная игра по желанию детей.  Трудовая деятельность «Засыпка грядок опилом»  Индивидуальная работа «Развитие движений»  Цель: улучшать технику ходьбы, бега.  Самостоятельная деятельность детей  Выносной материал: игрушки, машинки, формочки, совочки.  Индивидуальная работа: Д/и «Назови профессии людей которые работают в разных учреждениях»  Цель: учить образовывать множественное число существительного.  Д/и «Вчера, сегодня, завтра»  Цель: в активной форме учить различать временные понятия «вчера», «сегодня», «завтра».  Чтение книг по желанию детей  Организационный момент по итогам дня. | Внести настольно - печатные игры.  Внести атрибуты для сюжетно-ролевой игры  «Строительство»  (цель: формировать конкретные представления о строительстве, его этапах)  Внести мелкие машинки, дорожные знаки, для организации игры «На дороге»  Внести детям пластилин и формочки для лепки.  Внести самостоятельные игры с персонажами - игрушками.  Внести игры в спортивный уголок с ленточками, флажками.  Внести игры в уголке экспериментирования: игры с музыкальными инструментами «Яички Курочки – Рябы» | Индивидуальные консультации для родителей. |