**Перспективно – тематическое планирование по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма для детей подготовительной группы**

**«Правила Дорожного Движения знаем и всегда их соблюдаем!»**

**Цель:** формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улице, в транспорте; умений планировать свои действия.  
  
*Сентябрь*  
**Тема «Знай и выполняй правила дорожного движения»**  
**Задачи:**  
- закрепить с детьми правила уличного движения: знать, что люди ходят по тротуарам переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора; детям играть у мостовой и на тротуаре нельзя; транспорт ездит по правой стороне мостовой; знать назначение и сигналы светофора; уметь определять по сигналу светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей.   
**Совместная деятельность педагога и детей:**  
1.Целевая прогулка «Светофор - наш друг»  
2.Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения»  
3.Составление памятки «Правила поведения на улице, которые должен знать каждый пешеход»  
4.Работа со схемами «Помоги герою перейти улицу. Дорисуй все необходимое»  
5.Д/и «Умный светофор»  
6.П/и «Светофор»  
7.П/и «Самый быстрый»  
8.Сюжетно – ролевая игра «На улице города»  
9.Конструирование из бросового материала «Улица»   
**Взаимодействие с родителями:**  
- Составление с детьми рассказов на тему «Мой безопасный путь в детский сад»;

- Составление безопасного маршрута движения из дома до детского сада;

**Пополнение предметно – развивающей среды:**   
1.Оборудование и атрибуты к сюжетно – ролевой игре «На улице города»;  
2.Макет «Улица»  
  
*Октябрь*   
**Тема «Зачем нужны дорожные знаки»**  
**Задачи:**  
- закрепить правила поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки – пешеходный переход; познакомить с новыми знаками – внимание, осторожно, дети;  
- научить понимать и различать дорожные знаки, предназначенные для пешеходов и водителей;  
- формировать умение правильно реагировать на дорожные знаки;  
- вырабатывать навык осознанного поведения на дороге.   
**Совместная деятельность педагога и детей:**  
1.Беседа «Зачем нужны дорожные знаки?»  
2.Беседа «История появления в России дорожных знаков  
3.Чтение и разучивание стихотворения Я. Пишумова «Город, в котором с тобой мы живем»  
4.Изготовление знаков дорожного движения  
5.Д/и «Дорожные знаки»  
6.Д/и «Угадай, какой знак»  
7.П/и – эстафета «Остановка общественного транспорта»  
8.П/и «К своим знакам»  
9.Развлечение «Путешествие по стране дорожных знаков»   
**Взаимодействие с родителями:**  
- Информационный стенд: «Причины детского дорожно – транспортного травматизма»   
**Пополнение предметно - развивающей среды:**  
1.Набор дорожных знаков  
2.Д/и «Дорожные знаки»  
3.Плакат «Дорожные знаки», «Дорожная азбука»  
4.Выставка дорожных знаков, придуманных детьми  
  
*Ноябрь*   
**Тема « На улицах нашего села»**  
**Задачи:**  
- закрепить у детей знания правил дорожного движения; познакомить детей со знаками, обозначающими пешеходные переходы;  
- расширять знания о правилах поведения детей на улице;  
- довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения;  
- воспитывать у детей внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказывать помощь.  
**Совместная деятельность педагога и детей:**  
1.Беседа «Улицы нашего села»  
2.Беседа «История развития с. Бархатово»  
3.С/р игра «Журналисты» - «Интервью – что я знаю о своем селе»  
4.Д/и «Улицы села»  
5.Чтение рассказа В.Клименко «Кто важнее всех на улице»  
6.П/и «Умелый пешеход»  
7.Тренинг «Оказание первой помощи при травме».  
**Взаимодействие с родителями:**  
- Рекомендации для родителей по ПДД.  
**Пополнение предметно – развивающей среды:**  
1.Оборудование для обыгрывания проблемных ситуаций.  
2.Атрибуты к сюжетно – ролевой игре «Журналисты»

*Декабрь*   
**Тема «Виды транспорта»**  
**Задачи:**  
- закрепить представление о транспорте разного вида (грузовом, пассажирском, воздушном, водном);  
- обобщить знания об основных видах наземного транспорта (автобус, троллейбус, трамвай, легковой автомобиль, грузовик):  
- закрепить знания об основных частях автомобиля (кабина, кузов, колеса, руль);  
- познакомить детей с правилами поведения на остановке пассажирского транспорта;  
- способствовать формированию культуры поведения в общественном месте.  
**Совместная деятельность педагога и детей:**  
1.Беседа «Такой разный транспорт»  
2.Прогулка к остановке «Наблюдение за транспортом»  
3.Игра «Найди ошибку на рисунке транспорта с недостающими элементами»  
4.Составление памятки «Правила пользования пассажирским транспортом»  
5.Тренинг «Дорога в детский сад»  
6.С/р игра «Автобус»  
7.Конкурс загадок о транспорте «В гостях у Бабушки - Загадушки»   
**Взаимодействие с родителями:**  
- Папка – передвижка «Правила поведения в на улице и в транспорте».  
**Пополнение развивающей предметно - пространственной среды:**  
1.Выставка старинного транспорта.  
2.Конкурс творческих работ «Транспорт будущего»  
  
*Январь*   
**Тема «Работа сотрудника ГИБДД»**  
**Задачи:**  
- дать элементарные представления о работе полицейского, сотрудника ДПС;  
- объяснить, в каких условиях нужна их работа, рассказать о значении жезла и жестов регулировщика.  
**Совместная деятельность педагога и детей:**  
1.Встреча с сотрудником ГИБДД  
2.Чтение С. Михалкова «Дядя Степа – милиционер»  
3.Беседа «Из истории светофора и появления на улицах городов регулировщиков»  
4.П/и «Жесты регулировщика»  
5.Разучивание стихотворения С.Михалкова «Моя улица»  
6.Д/и «Автотрасса»  
7.Игровые ситуации «Кому и что говорят сигналы»  
8.Чтение Н.Носова «Милиционер»  
9.С/р игра «Полицейский на посту»  
**Взаимодействие с родителями:**  
- Консультация «Безопасность детей на дороге».  
**Пополнение предметно – развивающей среды:**  
1.Д/и «Найди ошибку».  
2.Оборудование и атрибуты к сюжетно – ролевой игре «Автобус».  
  
*Февраль*  
**Тема: "Виды перекрестков"**  
**Задачи:**  
- формировать представления о перекрестке;   
- закрепить правила перехода улицы по пешеходному переходу;  
- закрепить понятия «пешеход», «тротуар», «проезжая часть», «пешеходный переход»;  
- отрабатывать навыки движения через проезжую часть в соответствии с сигналами светофора;  
- учить детей правильно переходить перекресток, формировать модель безопасного поведения на перекрестке.   
**Совместная деятельность педагога с детьми:**  
1.Беседа на тему «Перекресток»  
2.Чтение стихотворения «Если видишь перекресток…»  
3.П/и «Пешеходный переход»  
4.Разгадывание кроссворда с ключевым словом «перекресток»  
5.Экскурсия к перекресткам разного вида  
6.Игра – тренинг «Перейди перекресток»  
7.Решение проблемных ситуаций «Нарушители»  
8.Работа с макетом «Перекресток»  
**Взаимодействие с родителями (законными представителями):**  
- Наблюдение за движением транспорта на перекрестках города.  
**Пополнение предметно – развивающей среды:**  
1.Карточки с изображением перекрестков разного вида  
2.Кроссворд о перекрестке  
3.Изготовление макета «Перекресток»  
  
*Март*  
**Тема «Игры во дворе»**  
**Задачи:**  
- обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома;  
- научить детей необходимым мерам предосторожности.  
**Совместная деятельность педагога и детей:**  
1.Беседа «Игры во дворе»  
2.Рассказы детей по плану – схеме, как дети будут играть в своем дворе  
3.Чтение В. Семернина «Запрещается – разрешается»  
4.Коллективный коллаж «Игры детей во дворе»  
**Взаимодействие с родителями:**  
- Составить план – схему своего двора, определить по плану – схеме особо опасные участки и места благоприятные для различных игр.  
**Пополнение предметно – развивающей среды:**  
1.Коллаж «Игры детей во дворе»  
2.Картотека игр на прогулке во дворе и в детском саду.  
  
*Апрель*  
**Тема «Мой друг – велосипед»**  
**Задачи:**   
- познакомить детей с правилами передвижения на велосипеде;  
- научить детей правилам поведения в разных опасных ситуациях, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде;  
- пропаганда знаний по правилам поведения на дорогах;  
- формировать умение самостоятельно вести поисково-исследовательскую деятельность, презентовать ее результаты.  
**Совместная деятельность педагога и детей:**  
1. Викторина «Мой друг - велосипед»  
2.Чтение стихотворения В.Кожевникова «Машина моя»  
3.Беседа «Маленькие велосипедисты»  
4.Решение проблемных ситуации, возникающих при катании на велосипеде.  
**Взаимодействие с родителями:**  
- Выступление на родительском собрании «Роль семьи в воспитании грамотного пешехода».  
- Веселые старты на велосипедах.  
**Пополнение предметно – развивающей среды:**  
1.Коллаж «Путешествие в прошлое велосипеда».  
2.Фотовыставка «Безопасный добрый друг».  
  
*Май*  
**Тема: "Знаем правила движенья, как таблицу умноженья"**  
**Задачи:** обобщить знания детей по правилам дорожного движения.

**Совместная деятельность педагога и детей:**  
1.Просмотр обучающей программы и мультфильмов «Азбука безопасности»  
2.Развлечение «Путешествие в страну Знакографию»

3. Чтение художественных произведений по ПДД

**Взаимодействие с родителями:**

- Помощь в организации и подготовке итогового развлечения «Путешествие в страну Знакографию»

**Пополнение предметно – развивающей среды:**

Атрибуты и дидактический материал для итогового развлечения.