**Приемы развития детской инициативы и самостоятельности в процессе организации двигательной деятельности детей**

**на занятиях физической культуры**

Арбузова Елена Сергеевна

инструктор по физической культуре

МБДОУ «Бархатовский детский сад»

Березовский район

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования выделены основные линии личностного развития ребенка дошкольного возраста: самостоятельность, инициативность, творчество. Таким образом, ФГОС решает задачи развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка, формирования ценностей ЗОЖ, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка.

Для решения поставленных задач внедряю в образовательный процесс способы и приемы поддержки детской инициативы и самостоятельности в процессе организации двигательной деятельности детей. Именно двигательная деятельность является одним из показателей состояния здоровья ребенка и, учитывая данный факт, необходимо позаботиться об организации двигательной деятельности, ее разнообразии, а также выполнении основных задач и требований к ее содержанию.

В дошкольном возрасте **инициативность** связана с проявлением у ребенка любознательности, пытливости ума, изобретательности. Инициативность у детей проявляется активно в младшем возрасте, проявляется в определенной смелости и рискованности, а дальнейшее развитие предполагает доброжелательного отношения взрослых. Важно в этот момент поддержать его, помочь, похвалить, заметить проявление инициативы и не одергивать. Иначе инициатива в таких условиях не будет развиваться.

**Практика показывает что, для поддержки детской инициативы необходимо:**  
1. Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;  
2. Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;  
3. Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.  
4. Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться пособиями и оборудованием;  
5. Содержать в открытом доступе различные атрибуты к развлечениям.

Создавая условия для развития инициативы дошкольников, нельзя забывать о том, что на первом месте должна стоять потребность детей в двигательной деятельности. В основе любой деятельности всегда лежит мотив. Другими словами дети должны быть заинтересованы.

Чтобы дети чаще проявляли инициативу, сначала обучаю их практическим навыкам, создаю развивающую среду. Создаю условия, чтобы ребенок мог сам подумать и догадаться, находил ответы самостоятельно. Стимулирую любознательность детей, побуждаю их задавать вопросы. Формирую установки «Я могу», «Я сумею». Создаю ситуацию успеха для каждого ребенка: «Я помогу тебе, ведь это просто», «У тебя все получиться».

Поддерживаю и развиваю инициативу у детей в проведении утренней зарядки и составлении комплекса ОРУ, ОВД на занятиях. Прибегаю к различным приемам во время их проведения. Приведу пример некоторых из них:

**«Мозговой штурм»-** даю возможность придумать название комплексу. Ребенок может выбрать сотоварища и обсудить название с ним. В этот момент дети учатся общаться между собой, вступают во взаимодействие.

**«Спутник»-** предлагаю детям выбрать любой спортивный инвентарь (мяч, скакалка, обруч, гантели и т.д.). Говорю, что этот предмет будет нашим спутником и мы его будем применять на протяжении всего занятия. Создав данные условия, мы помогаем детям проявлять свою инициативу в выборе спортивного инвентаря.

**«Помощник»**- мотивирую детей к проявлению инициативы, предлагая самим провести утреннюю зарядку или разминку на занятии. Ребенок, может самостоятельно выбрать и показать понравившееся упражнение из ранее освоенных или несколько упражнений подряд. Предлагаю показать одно и то же движение разными способами. Это ведет ребенка к умению руководствоваться в своих действиях определенным планом, предвидеть результат.

Главное что мы здесь достигаем это то, что движение осознается как средство решения различных игровых задач, а не как самоцель выполнения.

Это очень важно, ведь то что дети выполняли в специально созданных условиях, а затем в игровой обстановке они потом переносят в жизненную ситуацию.

На **физкультурном занятии** нахожу место для **творческих заданий**, для самовыражения каждого ребенка, для проявления инициативы, выдумки, импровизации. Дети становятся старше, возрастает их общий и двигательный опыт. Это дает большую свободу педагогического общения, позволяет побуждать детей к инициативным действиям уже на уровне формирования игрового замысла. На этом этапе ребята любят экспериментировать с движениями, видоизменять их в зависимости от ситуации, приведу пример: **прием «Фантазеры»**- предлагаю ребятам побыть в образе морских животных, насекомых( по выбору) и т.д. Ребята с удовольствием будут экспериментировать с движениями, видоизменять их в зависимости от ситуации. У кого-то получиться интересно и весело, тогда многие дети захотят непременно повторить и сделать так же. И вот уже вся группа выполняет понравившееся движение. Еще предлагаю выбрать предметы, из которых можно что- то построить, а потом сквозь него можно проползти, перепрыгнуть и т.д.

Важно не путать инициативность с самостоятельностью.

**Самостоятельность ребенка** - это какая-то деятельность, делание, процесс. Умение действовать по собственной инициативе, выполнять привычные дела без образца, без помощи и контроля взрослых. Тогда как инициативность – это такое свойство характера, когда происходит толчок, запуск деятельности.

**Приемы развитие детской самостоятельности:  
«Поручения детям-дежурным**»**-** в младшей группе **привлекаю воспитанников к подбору и размещению оборудования**.Старшие дошкольники расставляют инвентарь на определенном расстоянии, например, для перешагивания, а также могут сами отсчитать предметы в количестве до десяти. В результате последовательно проводимой работы по обучению размещению инвентаря дети быстро учатся самостоятельно расставлять оборудование.

Для развития самостоятельности при выполнении физических упражнений использую **карточки- схемы.** Например: для детей младшего возраста использую картинки подсказки с изображением животных, выполняющих определенные движения. Для детей старшего дошкольного возраста карточки-схемы где изображены общеразвивающие упражнения, основные виды движений, подвижных игр. При помощи карточек – схем могут провести общеразвивающие упражнения на занятиях самостоятельно. Так же карточки можно располагать в определенной последовательности и оставлять на протяжении недели на магнитной доске. С помощью карточек –схем регулирую количество повторений какого либо упражнения. На них записаны цифры или кружочки. Так же темп выполнения указан цветом: красный – быстро, синий – в среднем темпе, желтый - в медленном темпе. Даю карточки - схемы как для группы детей, так и индивидуально.

Ребенок может проявлять себя и свою инициативу и самостоятельность во всех видах деятельности, но ярче всех – в игре. Это и подвижные, интеллектуальные, коммуникативные и другие виды игр.Тем самым можно отметить, что чем выше уровень развития инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а, следовательно, и динамичнее развитие личности.

Для полноценного развития ребенку-дошкольнику необходима самодеятельная, спонтанная игра, возникающая и развивающаяся по его собственной инициативе. Для этого апробирую и применяю **прием «Фантастическая добавка»-** предлагаю придумать игру самим или изменить правила (усложнить, ввести новые персонажи, и т.д.).

В условиях целенаправленной педагогической деятельности, развитие самостоятельности и инициативы у детей достигают выраженных показателей в двигательной деятельности.