

**МБДОУ «Бархатовский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным направлением по физическому развитию детей»**

## **ПРОЕКТ**

### **«Копейка рубль бережет»**

**(подготовительная к школе группа  
«Подсолнушки»)**

**Воспитатели:**

Логинова С.С.

Чеусова И.В.

Бархатово 2019 г.

### **Актуальность:**

На жизнь многих детей деньги начинают оказывать влияние до того, как те научатся их считать. Ребенок подвластен своим потребностям и фантазиям, а рекламные акции, широко пропагандирующие индустрию развлечений, целенаправленно формируют моду и спрос у маленьких потребителей на отдельные товары. Отсюда и капризы перед магазином игрушек, попытки выманить, любой ценой желаемый объект. Возможно, этого можно было бы избежать, если бы с детства ребенок получал элементарные представления о доходах и расходах семьи, о зарплате родителей. Следовательно, необходимо уже с дошкольного возраста начать работу, как в семье, так и в детском саду по воспитанию у детей правильного отношения к явлению «деньги», уточнению знаний и представлений детей о происхождении денег, их связи с трудом.

**Тип проекта:** познавательно-творческий

**По продолжительности:** краткосрочный (21.10-25.10.2019)

**Участники проекта:** дети подготовительной к школе группы, воспитатели, родители.

**Цель проекта:** Создание педагогических условий, способствующих приобщению ребенка к миру экономических знаний.

### **Задачи:**

1. Развитие способности детей к исследовательской деятельности;
2. Формирование у детей первичных представлений о понятиях «деньги», «монеты», «банкноты», их номинальных единицах, назначении денег и их необходимости в жизни человека;
3. Формирование представлений детей о различии денежных знаков в разных странах;
4. Подведение к пониманию того, что не всё что нас окружает, можно купить за деньги.

### **Ожидаемые результаты:**

- организация содержательной предметно - развивающей среды в группе;
- дети дают определение понятию «деньги», различают формы денежных средств (монеты, купюры, банкноты);

- дети знают названия денежных знаков, определяют их номинал;
- дети могут рассказать, откуда в их семье берутся деньги, профессии родителей, на что тратятся деньги в их семье;
- могут рассказать о том, как можно копить и экономить деньги;
- дети имеют представления о различии денежных знаков в разных странах;
- совместно с детьми и родителями, создана книга «Пословицы, поговорки, стихотворения и загадки о деньгах»
- активная помощь и заинтересованность родителей в реализации проекта.

### **Методы исследования:**

- изучение и анализ научной литературы;
- совместный сбор информации;
- беседа;
- рассматривание иллюстраций;
- чтение художественной литературы;
- художественно-эстетическое развитие;
- игровая деятельность.

### **Введение в проект:**

Одно из занятий по ФЭМП в нашей группе, было посвящено теме «Деньги». Детей очень заинтересовала беседа о деньгах, но в рамках занятия нам не удалось полностью удовлетворить интерес детей. Дети задавали огромное количество вопросов, например: «Когда появились деньги?», «Как люди покупали продукты, когда денег еще не было?», «Кто делает деньги?», «Что нарисовано на купюрах?» и многие другие. Так же дети делились знаниями о различных денежных знаках, которыми пользуются в других странах (где они отдыхали с родителями). По запросу детей и выявленной заинтересованностью к теме «Деньги», было решено провести проект, на начальном этапе он получил рабочее название «Денежка без ног, а весь свет обойдет», но в процессе реализации проекта был переименован «Копейка рубль бережет», так как в основном были затронуты проблемы расходования денег, семейного бюджета, оплачиваемого труда, экономии.

### **Подготовительный этап:**

- работа по подбору иллюстративного материала и художественной литературы по теме «Деньги»;
- изучение литературы по теме проекта;
- составление плана совместной работы с детьми и родителями;
- подборка родителями информации по теме проекта.

Для планирования деятельности по теме проекта используем «Метод трёх вопросов».

Интересуемся: «Что дети знают о деньгах?», «Что хотят узнать о деньгах?», «Что нужно сделать, чтобы узнать?»

Что мы знаем о деньгах	Что мы хотим узнать о деньгах	Что нужно сделать чтобы узнать
<p>Деньги бывают бумажные и металлические (Артём 2.)                      Бумажные деньги - это купюры (Вика Ф)                      Металлические деньги - это монеты (Саша 2.)                      В разных странах разные деньги (Ксюша К)                      В России деньги - рубли (Вика А)                      Деньги дают взрослые за выполненную работу (Улья)                      Деньги хранят в банке и на карточках (Улья, Тарас)                      Бумажные деньги прочные и не выгорают на солнце (Улья, Софья)                      Деньгами мы платим за товары в магазине, за свет, за дом, за деп сарай (Ксюша, Улья, Тарас)                      Раньше были другие деньги (старые) (Ксюша, Улья)</p>	<p>Какие деньги в разных странах? (Улья)                      Как делают деньги, из какого материала? (Ксюша)                      Где раньше хранили деньги?                      Откуда появились деньги (кто придумал, для чего)? (Тарас)                      Что такое банковская карта? (Саша 2.)                      Что за магия и заклинания связаны с деньгами? (Улья, Тарас)                      Все ли можно купить за деньги? (И.В.)</p>	<p>Посмотреть в интернете.                      Спросить у родителей                      Посмотреть в книгах и энциклопедии                      Посмотреть передачи по телевизору                      Узнать в библиотеке</p>

На основе знаний детей и их желания узнать, как можно больше о деньгах, их происхождении и назначении, запланировали с детьми совместную деятельность на протяжении проекта.

Дата	Мероприятия
понедельник	<p><b>Просмотр видеоролика «Откуда появились деньги?»</b>                      Цель: знакомство детей с историей возникновения денежных отношений, дать представление какие предметы носили роль денег.  <b>Продуктивная де (рисование):</b>                      «На что можно потратить деньги?»</p>
вторник	<p><b>ФЭМП №13 «Деньги»</b>                      Цель: Раскрытие происхождения слова «Рубль»..                      Формирование представлений детей о современных и старинных деньгах. Упражнение в счете в пределах 10.  <b>Рассматривание бумажных купюр РФ.</b>                      Цель: Знакомство детей с современными банкнотами, формирование представлений о изображениях нанесенных на современные российские купюры номиналом 10, 50, 100 рублей, а так же о средствах</p>

	защиты денежных знаков (водяные знаки, серебряная лента, тайные рисунки)
<b>среда</b>	<b>Рассматривание монет РФ.</b> Цель: познакомить детей с монетами, и какие виды монет существуют. <b>Продуктивная де (апликация)</b> «Муха по полю пошла, муха денежку нашла»
<b>четверг</b>	<b>Беседа: «Деньги в нашей семье»</b> Цель: раскрыть сущность понятий семейный бюджет и его основные источники (заработная плата, пенсия); расход (обязательный и необязательный), воспитание в детях бережливости и умения экономно (разумно) тратить деньги. Презентация рассказов «Откуда в семье берутся деньги и на что тратятся»
<b>пятница</b>	<b>Беседа «Денежные знаки в разных странах»</b> Цель: знакомство с монетами и купюрами разных стран, <b>Продуктивная де (ручной труд)</b> Коллективная работа: «Копилка»

### Основной этап:

Рассматривание иллюстраций, картинок по теме проекта,

Создание мини музея «Денежка»

- Монеты и купюры разных стран;
- Современные деньги и деньги прошлых лет.

Чтение художественной литературы:

- «Муха-Цокотуха» К.И. Чуковский
- «Буратино» (главы) А.Н. Толстой
- «Как мужик корову продавал»
- «Али-Баба и сорок разбойников»
- «Сказка о Попе и его работнике Балде» А.С. Пушкин.

Просмотр видеороликов и мультфильмов:

- «Откуда появились деньги?»;
- «Где и как чеканят монеты»
- Цикл «Азбука денег» - уроки тетушки Совы;
- Фикси-советы «Как делают деньги?»

Ситуативные разговоры и речевые ситуации:

- «Что нарисовано на купюрах»; «Почему на некоторых монетах вместо герба, выбиты картинки?»;
- «Почему люди хранят деньги в банке и что такое банковская карточка?»;
- «Денежные знаки разных стран»

Заучивание стихотворения: Ш. Галиев «Маму в магазин провожает сын»

Составление рассказов «Откуда в семье берутся деньги и на что тратятся»

Сбор и презентация пословиц и поговорок о деньгах.

Дидактические игры: операции купли-продажи «Обмен», «Найди и обменяй», «Маленькие покупки», «Маршрут товара»

Словесные игры и упражнения:

«Сюжетно – ролевая игра»: «Кафе», «Супермаркет»

### **Заключительный этап:**

Создание совместно с родителями и детьми книги «Пословицы, поговорки, стихотворения и загадки о деньгах»

Создание мини музея «Денежка»

### **Результаты проекта:**

- в группе организована содержательная предметно – развивающая среда по теме проекта, создан мини музей «Денежка»;

- пополнение познавательного центра: картинки, иллюстрации, наглядный и дидактический материал;

- получение детьми знаний о деньгах, их происхождении и назначении; о денежных знаках разных стран, о современных деньгах и деньгах прошлых лет, раскрыта сущность таких понятий, как «семейный бюджет», «расходы и доходы»

- активная помощь и заинтересованность родителей в реализации проекта: подборка литературы, иллюстраций; помощь в поиске ответов на вопросы, заданные детьми по теме проекта;

- создана книги «Пословицы, поговорки, стихотворения и загадки о деньгах»

### **Литература:**

1. Сборник методических разработок «Сценарии образовательных игр и образовательных событий по финансовой грамотности для детей дошкольного

возраста»

<https://www.fingram39.ru/upload/iblock/577/577b7ecfd5c888ebb4d28cf990734404.pdf>

2. Поварницина, Киселева: Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал

3. М. Новикова, О. Тимофеева Осознанность с детства, или Как привить ребенку финансовую грамотность. Серия «Маленькая книга для больших детей»









