Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Бархатовский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей»

Проект

«В мире птиц»

Воспитатель : Логинова С.С.

Ноябрь 2015г

Вид проекта: групповой, информационно- творческий, краткосрочный

Срок реализации: с 9 – 13 ноября

Участники проекта: дети подготовительной группы, воспитатели, родители, инструктор по физической культуре .

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

**1 этап . Постановка проблемы**

Детско – родительские проект «В мире птиц» планировался согласно комплексно – тематическому плану дошкольного образовательного учреждения и группы. Основой комплексно – тематического планирования явился примерный календарь событий.

Таким событие явился праздник «12 ноября – Синичкин день»

Основной формой организации образовательного процесса на данном этапе явился общий сбор, на котором установилась комфортная обстановка . В утреннем блоке проведен круг –приветствия. Дети обменивались информацией об интересных событиях в жизни детей.

Дети обратили внимание что в группе выложены иллюстрации птиц.

Сообщила что это не случайно.

Детям далась новая информация о предстоящем событии экологический праздник «Синичкин день».

12 ноября «Синичкин день» - день встречи «зимних гостей» - птиц, остающихся на зимовку в наших краях. К этому событию нужно готовиться.

Хотели бы вы дети встретить этот праздник? Дети с интересом откликнулись на это предложение, отметили дату в календаре событий. Обратили с детьми на то сколько времени им осталось на подготовку.

В обсуждении дети предлагались разные предложения как мы будем встречать этот праздник и договорились что они больше узнают о птицах и приготовить выставку кормушек для птиц.

**2 этап Проектирование проекта (способ)**

На этапе использовала метод трех вопросов. Что знаем? Что хотим узнать? Как мы это узнаем? Ответы детей фиксировались на листе бумаги.

Подвела детей к тому чтобы узнать интересные факты из жизни птиц и создать сборник ответов на вопросы и изготовить кормушки.

В родительском уголке поместили модель трех вопросов, чтобы родители узнали о событии, заинтересовавшем детей и об обьеме знаний у них об этом событии и определили определили перспективу работы над проектом. Там же разместили лист с просьбой помочь детям в реализации события.

Детям было предложено дома обсудить с родителями формы реализации события. Дети вместе с родителями обсуждали дома и выбирали из какого материала и как будут декорировать свою кормушку, какие еще интересные факты о птицах могут предоставить для сборника.

Как будет оформлена информация интересных фактов о птицах.

Дети на общем сборе предлагали предложения семей.

**3 этап реализации группового плана.**

На этом этапе идет сбор информации, материалов, изготовление детско – родительских работ. Организовывалась помощь родителям индивидуальная консультация по оформлению подборки информации, оговаривались примерные образцы по изготовлению кормушек для акции «Кормушки»

Практическая деятельность по реализации проекта.

**Планирование педагогической работы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Программное содержание | Проектные мероприятия |
| Познавательное развитие | - Обогащать сознание детей новым содержанием, которое способствует накоплению представлений ребенка о мире; дать элементарные представления о жизни птиц зимой. Расширить и уточнить некоторые представления детей об особенностях жизни птиц. Воспитывать заботливое отношение к птицам. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью птиц. | **- Беседа:** «Что вы знаете о птицах?» (метод трех вопросов «Что мы знаем?», «Что хотим узнать? Что нужно сделать чтобы узнать?»  **-Беседа:** «Как трудно пережить птицам холодное время года», «Какую пользу приносят птицы людям»  **-Беседа**: «Перелетные и зимующие птицы»(способы организации птиц во время перелета (стая, клин, косяк)  **- Рассказ воспитателя** «Памятники птицам»  **-Просмотр познавательных фильмов для детей о жизни птиц.**  **- Работа с календарем:**  12 ноября «Синичкин день»  Презентация детей об интересных фактах из жизни птиц(ответы на интересующие вопросы) |
| Речевое развитие | - Обогащать содержание речевого общения детей. Побуждать высказывать свое мнение, рассуждать, формулировать мысль в виде короткого текста. Произвольно строить предложения разной грамматической структуры.  Обогащать словарь образными словами и выражениями. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат.  Развивать внимание, память, связную речь, грамматический строй речи. | **-Развитие речи и начало грамоты:**  «Каждая птица свое гнездо защищает»  - **Дидактический материал:** «Птицы» (иллюстрации, познавательная информация, развивающие задания, игра «Лото», карточная викторина)  **Дидактические игры:** «Кто как голос подает?», «Сосчитай птиц», «Большой маленький», «Третий лишний», Угадай по описанию», «Назови птицу с разным звуком»  - **Чтение художественной литературы:**  « Лесная мозаика» В.Зотов, сказка «Жар – птица и Василиса – Царевна»  -**Заучивание стихотворения:** «Все тропинки занесло» Г.Ладонщиков  -Загадки, скороговорки, поговорки, потешки по теме недели |
| Художественно-эстетическое | -Прививать интерес к рисованию, совершенствовать навыки рисования красками; воспитывать любовь к птицам и желание помогать им; научить рисовать птицу по схеме поэтапного рисования, развивать мелкую моторику рук детей, закреплять знания детей о зимующих птицах.  -Создать условия для рисования детьми дымковскую игрушку. Развивать воображение, чувство цвета и композиции. Воспитывать интерес к родной культуре.  -Вызвать интерес к созданию коллективной композиции из бумажных птиц, вырезанных симметричным способом. Познакомить с вариантом интерьерной композиции – мобилем. Поощрять желание детей передавать в художественной форме свои представления и переживания.  -Формировать у детей умение подбирать материал для создания поделки, анализировать его. Учить использовать знакомые приемы построения образов способом «опредмечивания»(достраивание, убирание лишнего, изменение пространственного расположения. Развивать воображение и творчество. | **-Рисование (сюжетное)**  «Прилетели птички на кормушку»  **-Рисование (декоративное)** «Певчая птичка» дымковская игрушка  **-Аппликация (коллективная)** мобили «Пусть летят они, летят»(использование перьев)  **-Конструирование из природного материала**  «Наши птицы» |
| Физическое развитие | - Формирование представлений о птицах через подвижные игры.  Закреплять умение осуществлять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками.  Развивать физические качества(ловкость, быстроту, выностливость) | **- П.и.** «Птичка и клетка», «Ночь и день», русская народная игра «Сокол», «Стайка»  **- Эстафеты:**  «Кто быстрее построит дом для птиц», «Кто быстрее накормит птиц»  **- Конкурс загадок** (эмитация движений, по теме недели) |
| Социально-коммуникативное | - Учить осуществлять игровые действия по речевой инструкции воспитателя и действовать согласно инструкции; развитие экологического сознания дошкольников и формирование осознанно правильного отношения к представителям животного мира через игру.  - Предложить желающим взять на себя ответственность за очистку и наполнение кормушки, учить подбирать корм с учетом того, какие птицы прилетают на участок. Предложить пояснить, почему особенно важно подкармливать птиц после сильного снегопада и гололеда. Поощрять стремление заботиться о птицах. | - **Сюжетно – ролевая игра:** «Выставка птиц»  - Ситуативный разговор о том если у детей птицы дома.  **-Акция «Кормушка»:**  наблюдение за птицами на участке (листы наблюдения);  дежурство по столовой для птиц. |

**4этап. Результат(продукт) проекта:**

Презентация детьми интересных фактов о птицах. Рассказали как они изготавливали кормушку( из какого материала, кто участвовал). Прошла акция «Кормушка».

На территории участка было развешано 4 кормушки изготовленных родителями из различных материалов: деревянные кормушки – домики, из пластиковой бутылки. В период проведения акции проводилась следующая работа: кормление птиц, наблюдение за поведением птиц, использование разных кормов, учет количества, их видов.

**5этап.** **Рефлексии.**

С детьми обсуждалось: чему научились, как достигли поставленных целей, кто был их помощником.

Птицы – это наши маленькие соседи. Такие разные и такие смешные. Идеальная тема для изучения. Детям нравиться изучать : какие бывают гнезда, как появляется потомство и многое другое.

Дети с интересом презентовали свой найденный интересный факт о птицах.

В ходе индивидуального опроса с родителями обсуждался вопрос: «Что дало вам участие в данном проекте?»

Родители сами узнали новые факты из жизни птиц. У некоторых родителей была проблема в оформлении ответа на вопрос ребенка. Родителям было очень важно узнать справился ли ребенок с презентацией ответов на интересные факты о птицах.

**6этап оценки.**

Хотелось бы отметить что в поиске информации о птицах приняли участие большая част семей группы, а в изготовлении кормушек всего 4 семьи. Выставку «Самая оригинальная кормушка» в группе провести не удалось.

На родительском собрании семьи будут награждены благодарственными письмами.