

Проект «Зимующие птицы»

Актуальность.

Актуальность познавательно - речевой деятельности в ДОУ:

В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Раньше в каждом дворе зимой висели кормушки, люди заботились о птицах, каждый день вместе с детьми выходили на улицу и подкармливали пернатых. Сейчас же редко где можно увидеть эти маленькие домики для птиц. Мы считаем, что именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир. В холодное время года перед зимующими птицами встают жизненно важные вопросы: как прокормиться. Доступной пищи становится меньше, но потребность в ней возрастает. Иногда естественный корм становится практически недоступным, поэтому многие птицы не могут пережить зиму и погибают. Задача взрослых (педагогов и родителей) – воспитывать интерес у детей к друзьям нашим меньшим – птицам, желание узнавать новые факты их жизни, заботиться о них, радоваться от сознания того, что делясь крохами, можно спасти птиц зимой от гибели. Дать детям представление элементарные знания о том, чем кормить птиц зимой.

Целевое назначение проекта.

Развитие у дошкольников нравственных чувств через экологическое воспитание с выходом в продуктивную деятельность. Создание оптимальных условий для развития творческой активности и положительного эмоционального состояния у ребенка через организацию совместной познавательной и продуктивной трудовой деятельности с родителями и педагогами.

Задачи проекта.

1. Закрепить ранее полученные знания дошкольников о зимующих птицах, их образе жизни, повадках, о связях с окружающей средой, роли человека в жизни птиц.

2. Пополнить имеющиеся знания новыми сведениями.

3. Сформировать навыки у детей правильно подкармливать птиц.

4. Способствовать развитию познавательной и творческой активности, любознательности.

5. Расширять кругозор и обогащать словарный запас детей, развивать связную речь.

6. Формировать желание помогать птицам в трудных зимних условиях.

7. Прививать любовь к природе и воспитывать бережное отношение к ней.

Участники проекта.

Воспитатель (Аникина Т.П.)

Дети младшей группы

Родители

Инструктор по физической культуре (Арбузова Е.С.)

Описание продукта проекта.

Итоговое мероприятие: Акция «Кормушка»

Оформление альбома «Птицы нашего села»

Выставка детского творчества «Птичка»

Этапы проекта

I этап – подготовительный:

- наблюдение за деятельностью детей

- выделение целей и задач

- создание условий для реализации проекта

Воспитатель:

Планирует познавательно – речевую и театрально – игровую деятельность детей, составляет перспективный план.

Разрабатывает систему занятий, игр, упражнений.

Отбирает методы и приемы в работе с детьми, отвечающие их возрастным особенностям.

Родители:

Принимают активное участие в реализации проекта: участвуют в изготовлении кормушек для птиц; Участие в акции «Кормушка»; оказывают помощь в изготовлении атрибутов и элементов костюмов.

II этап – основной:

Реализация основных видов деятельности по плану проекта:

Экскурсии-наблюдения:

«Птицы зимой», «Следы птиц»

экскурсия по детскому саду (Посещение участков разных групп).

Организованная деятельность по ознакомлению с птицами:

Беседы о птицах;

Заучивание стихотворений;

Настольно-печатные издания;

Дидактические игры с правилами;

Познавательные занятия;

Самостоятельная деятельность детей:

Рассматривание иллюстраций в различных книгах сказок

Самостоятельная изобразительная деятельность по сказкам (рисование, раскраски, лепка, аппликация, ручной труд)

Взаимодействие с семьей:

Вовлечение родителей в данный проект (помощь в изготовлении кормушек).

Чтение сказок, просмотр мультфильмов, художественных фильмов по сказкам.

Интеграция с другими образовательными областями: познавательно – речевая, социально – коммуникативная, художественно - эстетическая.

Выставка рисунков: «Птичка».

Изобразительная деятельность и художественное творчество:

Лепка: Корм для птичек.

III этап – заключительный:

Развешивание кормушек на территории детского сада. Выставка детских работ. Анализ проведенной работы, соотнесение результата с поставленными целями.

Формы организации образовательной деятельности в проекте.

Наглядная информация для родителей: папка - передвижка «На птичьем дворе».

- Интегрированные занятия;

-Игры – ситуации;

-Выставка – рисунков и поделок.

Пополнение в группу новых видов дидактических игр..

Театр настольный;

Наборы кукол (пальчиковых и плоскостных фигур, кукол-марионеток) для разыгрывания сказок;

Театр, сделанный самими детьми и воспитателями;

Материал для изготовления персонажей и декораций (цветная бумага, клей, бросовый материал, карандаши, краски, ножницы и другие материалы);

Изготовление поделок для организации выставки

Исследовательское наблюдение детей «Самостоятельная игровая деятельность детей в детском саду».

Комплексно-тематический план образовательной деятельности в рамках проекта «на птичьем дворе» в младшей группе:

Дата День недел и	Совместная деятельность взрослого и ребенка		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
	Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Понедельник 8 февраля	<p>1.Познавательная исследовательская деятельность: Рассматривание картины «Птицы у кормушки» Цель: Познакомить детей с видами птиц. Формировать интерес к птицам. Воспитывать заботливое отношение к птицам.</p> <p>2.Музыкальная деятельность (по плану муз. работника)</p>	<p>Утро: прием и осмотр детей. Д/и. «Найди тень» Утренняя гимнастика Работа с календарем. Завтрак. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Гимнастика для глаз. Беседа о птицах. С/р. Игра «Воробушки» Прогулка №3 Наблюдение за облаками. Цель: расширять представления о многообразии неживой природы; формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение; вызывать желание фантазировать. Д/и. «Мое облако»</p>	<p>Представлены для просмотра наглядные пособия в виде картинок на тему «На птичьем дворе»</p> <p>Уголок ряженья</p> <p>Дидактические игры по теме</p>	<p>Ознакомление с планом работы на неделю</p> <p>Индивидуальные беседы</p>

		<p>П/и. «Мячик кверху» Обед. Закаливающие процедуры. Сон. Корректирующая гимнастика №5 Индивидуальные беседы с детьми.</p>		
<p>Вторник 9 февраля</p>	<p>1.Продуктивная деятельность: Рисование «Цыпленок» Цель: Развивать технику рисования и штриховки. 2.Двигательная деятельность (по плану физ. Инструктора)</p>	<p>Утро: Прием и осмотр детей. Классические игры. Утренняя гимнастика. Работа с календарем. Завтрак. Игра перевоплощение. Прогулка №4 Наблюдение за деревьями. Цель: Учить устанавливать связь между состояниями растений и условиями погоды, выявлять причину происходящих изменений. Д/и. «Повторяем друг за другом» П/и. «Мяч водящему» Обед. Закаливающие процедуры. Сон. Корректирующая гимнастика. Закладывание огорода на подоконнике (посадка лука) Д/и. «Охотники»</p>	<p>Представлены для просмотра наглядные пособия в виде фотографий из жизни птиц.</p>	<p>Консультация «Театрализация в детском саду»</p>

Среда 10 февраля	<p>1.Позноват.-исследовательская деятельность: Действия с предметами «Разрезные картинки» - развивать сенсорные способности ребенка, умение по части восстанавливать целое.</p> <p>2. Продуктивная деятельность: Лепка «Птичка» - закрепить знания детей о жизни птиц в зимнее время.</p>	<p>Утро: Прием и осмотр детей. Д/и. «Что лишнее?» Утренняя гимнастика Работа с календарем. Завтрак Прогулка № 5 Рассматривание веток деревьев. Цель: Уточнять представления о ветках деревьев, закреплять знания о том, что дерево живой организм, который нуждается в воде, свете, тепле; учить отличать деревья по внешним признакам. Д/и. «Закончи предложение» П/и. «Медведь и пчелы» Обед. Закаливающие процедуры. Сон. Корригирующая гимнастика. Индивидуальная работа с детьми.</p>	Книжки-разукрашки Настольные игры	<p>Помощь в изготовлении кормушек</p> <p>Индивидуальные беседы</p>
Четверг 11 февраля	<p>1.Коммуникативная деятельность: Дид. Игра «Птичий двор» - упражнять в различии птиц, развивать внимание, сосредоточенность.</p> <p>2.Продуктивная деятельность. Конструирование: «Скворечник для птичек» - развивать конструктивные способности детей.</p>	<p>Утро: Прием и осмотр детей. Д/и. «Уточка» - закреплять умение классифицировать животных. Утренняя гимнастика. Работа с календарем. Завтрак. Чтение художественной литературы К. Чуковский «Айболит»</p>	Центр театрализации конструирование	Индивидуальные беседы

		<p>Д/и. «Кто больше?» (приметы весны) Прогулка № 6 Наблюдение за неживой природой. Цель: продолжать формировать представление о весенних изменениях в природе; развивать мышление, воображение.</p> <p>Д/и. «Угадай что в мешке» П/и. «Кто быстрее до флажка» Труд на участке (расчистка снега на участке) Обед Закаливающие процедуры Сон Корригирующая гимнастика Чтение художественной литературы (А Барто) Подвижная игра: «Птички раз, птички два»</p>		
Пятница 12 февраля	<p>1.Коммуникативная деятельность: Чтение рассказов о птицах. Заучивание потешки «Петушок, петушок...»</p> <p>2.Музыкальная деятельность: прослушивание мелодий: «Голоса птиц»</p>	<p>Утро: Прием и осмотр детей. Д/и. «Воробушки и автомобиль» Утренняя гимнастика. Завтрак. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика, Дыхательные упражнения. Гимнастика для глаз. Прогулка №7 Наблюдение за таянием снега и льда. Цель: формировать</p>	<p>Рисование Пазлы Настольные игры Уголок ряженья</p>	<p>Индивидуальные беседы</p>

		<p>представления о типичных весенних явлениях в природе; учить анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе; развивать кругозор детей.</p> <p>Д/и. «Путешествия» П/и. «Гуси лебеди» Обед. Сон. Корригирующая гимнастика Д/и. Просмотр спектакля Железнодорожного театра ростовых кукол «Приключения Лунтика»</p>		
Понедельник 15 февраля	<p>1.Познавательно-исследовательская. Деятельность: «У кого какая мама» - закрепить и расширить знания детей о птицах. 2.Музыкальная деятельность (по плану муз. работника)</p>	<p>Утро: прием и осмотр детей. Д/и. «Лиса в куоютнике» Утренняя гимнастика Работа с календарем. Завтрак. Беседа о птицах. Прогулка №8 Наблюдение за природой. Цель: воспитывать радостное отношение к пробуждающейся природе. Д/и. «Третий лишний» П/и. «Сделай фигуру» Обед Сон</p>	Настольные игры	Индивидуальные беседы

		<p>Корректирующая гимнастика Чтение художественной литературы Д/и. «Куда спряталась птичка»</p>		
<p>Вторник 16 февраля</p>	<p>1. Продуктивная деятельность: рисование «Снегирь» Цель: развитие творческих способностей детей, фантазию.</p> <p>2. Двигательная деятельность: Игровое упражнение «Хлопки»</p>	<p>Утро: Прием и осмотр детей. Д/и. «Так бывает или нет?» Утренняя гимнастика. Развитие артикуляционного аппарата в сочетании с развитием координации движений. Завтрак. КГН: учить самостоятельно умываться, вытирать руки и правильно вешать полотенце. Прогулка №9 Наблюдение за солнцем Цель: развивать умение анализировать (почему похолодало?) Учить видеть красоту окружающей природы. Обед. Сон. Корректирующая гимнастика. Подвижная игра «Птички»</p>		<p>Приглашение родителей на итоговое мероприятие</p> <p>Индивидуальные беседы</p>

Среда 17 февраля	<p>1.Познав. исследовательская деятельность: Речевые игры: «Кто это» Цель: закреплять знания по теме птицы, развивать речевое внимание.</p> <p>2.Продуктивная деятельность: лепка корм для птиц «Нашим птичкам мы поможем»</p>	<p>Утро: Прием и осмотр детей Д/и. «Назови форму предмета» Утренняя гимнастика. Завтрак. Работа с календарем. Игровые ситуации «Забота о птицах» Прогулка №10 Наблюдение за ветром Цель: Уточнить и расширить знания о неживой природе (воздухе), о причинах возникновения ветра, расширять словарный запас, воспитывать интерес к самостоятельным наблюдениям. П/и. «Пчелки» Обед. Сон. Корректирующая гимнастика. ЧХЛ стихотворение А. Барто «Воробей» Дид. Игра «Кто в домике живет» - закреплять правильное произношение звука.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением птиц.</p>	<p>Индивидуальные беседы</p>
Четверг 18 февраля	<p>1.Коммуникативная деятельность: Беседа: « Как мы заботимся о птицах» 2.Продуктивная деятельность: изготовление декораций</p>	<p>Утро: Прием и осмотр детей. Утренняя гимнастика. Завтрак КГН – напоминание в какой руке нужно правильно держать</p>	<p>Музыкальные инструменты Настольные игры</p>	<p>Индивидуальные беседы</p>

		<p>ложку. Пальчиковая гимнастика «Птички»</p> <p>Прогулка №11 Наблюдение за птицами (вороной) Цель: Уточнить представление о знакомых птицах, их внешнем виде, условиях жизни; закреплять умение сравнивать объекты по выделенным признакам. Д/и. «Что это за птица» П/и. «Птички и кошка» Обед Сон Корректирующая гимнастика Индивидуальные беседы с детьми Сюж. Ролевая игра: «Поедем на автобусе»</p>		
Пятница 19 февраля	<p>1.Продуктивная деятельность: Аппликация «Скворечник»</p> <p>2.Музыкальная деятельность (по плану музыкально работника)</p>	<p>Утро: Прием и осмотр детей Д/и. «Что изменилось?» Утренняя гимнастика Работа с календарем 9:30 итоговое мероприятие показ изготовленных скворечников Прогулка № 12: Цель: расширение представлений о неживой природе, формировать умения устанавливать связь одних природных явлений</p>	<p>Центр театрализации</p> <p>Настольные игры</p>	<p>Благодарность родителям за помощь в проведении проекта</p> <p>Подведение итогов</p>

		<p>с другими Д/и. «Придумай сам» П/и. «Самолеты» Обед Сон Корректирующая гимнастика Действия с предметами «Собираем петушка» Беседа о проделанной работе по теме недели.</p>		
--	--	--	--	--

Методическое обеспечение проекта.

Конспекты непосредственно образовательной деятельности.

Аппликация «Птицы на кормушке»

Задачи: формировать у детей представление о зимующих птицах: синицы, снегири, воробьи, вороны, их внешнем виде, питании, поведении;

Пополнить и активизировать словарь;

Развивать мышление;

Развивать артикуляционный аппарат и мелкую моторику;

Воспитывать бережное, заботливое отношение к природе.

Материалы и оборудование: Искусственные ёлки, «Сугробы», картинки с изображением птиц, трафареты птиц, кисточки, розетки с клеем, салфетки с клеенкой, ватман форматом А2 с изображением кормушки, «корм» для птиц из мятой цветной бумаги, деревянная кормушка, сказочный персонаж «снеговик».

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Дети входят в зал.

Воспитатель: Ребята! Сегодня к нам пришли гости. Давайте поздороваемся с ними (слова сопровождаются движениями).

Здравствуй солнце золотое!

Здравствуй небо голубое!

Здравствуй вольный ветерок!

Здравствуй беленький снежок!

2. Основная часть.

Воспитатель: Дети, сегодня я пришла в детский сад и увидела на столе письмо. Я не знаю, кто его принес? Чтобы узнать кто это, нужно отгадать мою загадку:

Что за нелепый человек,

Пробрался в 21 век.

Морковкой нос, в руке метла
Бойтся солнца и тепла (Снеговик).

Воспитатель читает письмо:

«Дорогие мои маленькие друзья! Наступила зима! Больше всего беспокоюно за птиц: за наших воробушков, галок, синиц. Ведь очень холодно в воздухе им. Поможем мы беззащитным таким?»

- Ребята, о ком нам написал в письме снеговик? (о птицах)

Почему снеговик беспокоится о птицах зимой? (зимой птицам холодно и голодно)

А как мы сможем им помочь? (птиц надо кормить, строить им кормушки)

Сегодня мы отправимся в парк на прогулку и посмотрим, какие птицы нам встретятся.

Ребята, а что мы сделаем с вами перед тем, как пойти на прогулку зимой? (одеваемся)

Правильно, мы надеваем теплую одежду.

Игра «Собираемся на прогулку» (самомассаж)

Вот мы с вами готовы отправиться на прогулку. Вставайте друг за другом!

Мы шагаем по сугробам,

Мы шагаем по сугробам,

По сугробам крутолобым.

Поднимайте выше ногу!

Проложи другим дорогу!

Очень весело шагали,

В зимний парк мы все попали!

Посмотрите, на ёлочке сидят птички. Чтобы узнать, что это за птицы, надо отгадать загадки. (Снегирь, ворона, воробей, синичка).

Ребята, скажите, какие из этих птиц живут с нами круглый год?

(ворона и воробей)

А какие из этих птиц прилетают к нам только зимой? (синичка и снегирь)

Ребята скажите, а ворона какая? (большая, важная, умная)

А какой по размеру воробей (маленький)

Покажите, как она ходит (Ворона ходит, а воробей прыгает)

Ворона каркает, а воробей.....чирикает.

А как поет синичка? (си – си - си)

Все птицы чем - то похожи. Чем же?

Сколько у птиц лапок? (две)

Чем покрыто тело птицы (перьями)

Как питаются птицы? Клюют, у птиц есть клюв.

Что ещё есть у птиц (крылья)

Покажите, как птицы летают.

Давай те представим, что мы снегири. (Физ. минутка)

Ребята, как вы думаете, почему многие птицы зимой прилетают ближе к жилью человека? (человек подкармливает птиц, делает кормушки).

Ребята посмотрите, кто это сидит на пне? (снеговик)

Здравствуй снеговик!

Почему ты такой грустный?

Снеговик: мне очень грустно одному, я сделал вот такую штуку!

Забыл, как она называется... Вы мне поможете?

Воспитатель: Дети, что это сделал снеговик? (кормушку)

Снеговик: А вы ребята знаете для кого она? (для птиц)

Да, я хотел, чтоб к моей кормушке прилетали птички, и я бы с ними подружился, но почему то ни одной птички не прилетело, помогите мне их позвать.

Воспитатель: ребята, почему к кормушке снеговика не прилетают птички? (она пустая, в ней нет корма для птиц)

Воспитатель: Давайте поможем снеговичку. Научим его, как нужно звать птичек. Смотри снеговик и повторяй за нами.

Прилетайте, птички,

Сало дам синичке,

Покрошу я крошки,

Хлебушка немножко.

Эти крошки голубям: гуль – гуль – гуль.

Эти крошки воробьям: чик – чирик.

Галки и вороны ешьте макароньки,

Галки и вороны ешьте макароньки.

Снеговик: Спасибо Вам большое ребята! Теперь – то я понял, что в кормушку надо корм положить, и прилетят птички. За то, что вы мне помогли, я дарю вам эту кормушку.

Воспитатель: спасибо тебе снеговик за подарок! Нам пора возвращаться в детский сад. До свидания.

3. Практическая часть

Ребята, а давайте тоже сделаем снеговика подарок. Наклеим птичек на картинку и отправим снеговика.

Аппликация «Птички на кормушке»

Дети выбирают трафареты птиц (снегиря и синицы) и наклеивают на кормушку. Перед аппликацией необходимо повторить с детьми правила работы с кистью и клеем. После того, как приклеили птиц дети наклеивают корм для них (комочки цветной бумаги).

4. Итог.

Все вместе рассматриваем и «отправляем» Снеговика

Конспект по рисованию «Корм для птиц»

Задачи: - Развивать устную речь детей, свободное общение с взрослыми и детьми, стимулировать собственные высказывания детей. Упражнять в умении отвечать на вопросы. («Коммуникация»)

- Развивать художественную деятельность, закрепить и правильно называть цвета, желание детей узнавать что – то новое. («Познание»)

- Развивать игровую деятельность детей, умение совместно действовать в физминутке «Птички» («Социализация»)

- Развивать фантазию, воображение, закреплять умение рисовать красками. («Художественное творчество»)

Предварительная работа:

- Чтение художественных произведений:

М. Горький «Воробьишка»

- Рассказывание, беседа.

- Наблюдение на прогулке.

- Рассматривание натуральных зерен и семечек.

- Кормление и рассматривание птиц на прогулке.

Материал и оборудование: Ширма, птичка, кормушка. Музыкальное сопровождение; Альбомный лист с изображением кормушки; Краски – гуашь: желтая, черная; Кисточка; Салфетка.

Ход занятия:

Дети заходят в группу и здороваются с гостями. За ширмой появляется воробей.

Воробей: Чик – чирик, чик – чирик, чик – чирик

Воспитатель: Ой, ребята кто это к нам прилетел?

Дети: птичка.

Воспитатель: Ребята, а каких птичек вы знаете?

Дети: Синичка, снегирь, ворона, воробей.

Воспитатель: Ребята, а к нам прилетел воробушек. Воробушек а почему ты такой грустный, весь нахохлился?

Воробей: на улице зима, мне холодно, голодно. Я замерз и хочу кушать, а насекомые и букашки, которых я кушал летом и осенью все спрятались.

Воспитатель: Ребята, а давай те покажем, как холодно нашему воробушку, как он нахохлился. А как мы сможем развеселить нашего воробушка? (дети показывают)

Воспитатель: Ребята, почему зимой надо кормить птичек?

Дети: Чтобы они не погибли от холода и голода.

Воспитатель: ребята, а давайте вместе с вами покормим воробушка. Воспитатель вместе с детьми кладут семечки в кормушку.

Воспитатель:

Скачет, скачет воробей

Просит просо и ячмень

Буду петь вам целый день

Чик – чирик, чик – чирик, чик – чирик.

Воробей:

Чик – чирик, чик – чирик, чик – чирик.

Киньте просо и ячмень

Буду петь вам целый день

Чик – чирик, чик – чирик, чик – чирик.

Воспитатель: Ну, вот, ребята, мы с вами покормили нашего воробушка, он наелся, согрелся, посмотрите, как он развеселился.

Давайте покажем, как ему весело, как он радуется, машет крыльшками. (Показ детей)

Воспитатель: Ой, ребята посмотрите, как много птичек к нам прилетело. Давай те мы их угостим. А чтобы они поели, вы должны нарисовать им корм. Дети садятся за столы, на которых находятся макеты птиц. Воспитатель объясняет и показывает на мольберте приемы рисования.

Воспитатель: Ребята – эта кормушка – птичья столовая. Птички едят в кормушке, потому что на снегу семечек и зёрнышек не видно. Семечки какого цвета? (Черного). Значит, рисовать мы будем черной краской. А зернышки какого цвета? (Желтого) их мы рисуем желтой краской.

Воспитатель: Ребята вы нарисовали так много угощения своим птичкам, а теперь покормите их, пускай они поклюют своим клювиком ваши зернышки. Молодцы ребята, птички вам говорят спасибо, за то, что вы их накормили. А как красиво вы нарисовали зернышки кончиком кисточки, а семечки тычками.

Воспитатель: Ребята я вам предлагаю поиграть в игру «Птички»

Прилетели птички, (бегая по группе, машут руками)

Птички – невелички,

Все летали, все летали, (бегая по группе, машут руками)

Крыльями махали.

На дорожку прилетели,(присев, пальчиками имитирую клевание и зерен)

Зёрнышки клевали.

Воспитатель: Молодцы ребята, наше занятие окончено. Вы порисовали, поиграли. А теперь давай те пойдем с вами на улицу и покормим остальных воробушек на участке нашего детского сада.

- На этом наше занятие окончено. Спасибо.

Конспекты образовательной деятельности в режимных процессах :

«Беседа о птицах».

Цель: Создать положительный эмоциональный фон, активизировать мыслительную деятельность, развивать мелкую моторику рук, используя нетрадиционную технику рисования, (ватными палочками)

Программное содержание:

1. Образовательные задачи:

Закреплять знания детей о характерных признаках зимы (*зимой холодно, идёт снег, снег лежит на деревьях, земле*)

Формировать понятие о свойствах снега (*состоит из снежинок, холодный, пушистый*)

Закреплять название жёлтого цвета

2. Развивающие задачи:

Развивать диалогическую речь, навыки коллективного общения

Развивать познавательные процессы: память, воображение, речь, внимание, мышление

Стимулировать творческую активность детей в игре

Развивать двигательную активность

3. Воспитательные задачи:

Воспитывать желание заботиться о птицах

Воспитывать дружеские взаимоотношения, культуру общения, интерес к играм, эмоциональную отзывчивость к участию в коллективной музыкально - игровой деятельности

Словарная работа: синица, снегирь, воробей, кормушка

Оборудование:

Технические средства: компьютер (*ноутбук*), проектор, экран, презентация на тему: «*Прогулка в зимний парк*».

Демонстрационный материал: мольберт, эскиз кормушки с птицами для образца, дерево.

Раздаточный материал: гуашь, эскизы кормушек с птицами на каждого ребёнка, влажные салфетки, ватные палочки, клеёнки, баночки.

Предварительная работа: беседы о птицах: «*Как живут птицы зимой*», «*Кто заботится о пернатых?*», рассматривание иллюстраций, альбомов на тему: «*Птицы*», «*Зима*», наблюдения за сезонными изменениями в природе зимой, дидактические игры «*Кто как кричит*», «*Угадай птицу*», игры —

перевоплощения, чтение стихов о зиме: И. Суриков, разучивание стихов и закличек о птицах; загадывание загадок, подвижные игры «Воробьи и автомобили», «Воробьи и кот».

Планируемые результаты работы: у детей проявится интерес к зимующим птицам, активизируются мыслительные процессы, в ходе общения каждый ребёнок проживёт определённые положительные эмоции и останутся в памяти неизгладимые впечатления.

Ход работы:

1. Вводная часть:

Утром встали малыши,
В детский сад свой пришли.
Я вам рада, как всегда,
Гости здесь у нас с утра,
Поздоровайтесь, друзья!

Воспитатель: Ребята, какой сегодня чудесный день. Но когда я утром шла в детский сад, то замёрзла. А знаете почему?

Дети: Потому что холодно.

Воспитатель: Скажите, какое сейчас у нас время года?

Дети: Зима.

Воспитатель: Правильно, зима. С наступлением зимы на улице становится холодно, морозно. Хорошо зимой на улице. В какие игры мы можем играть на улице зимой, чтобы было весело и интересно?

Дети: Лепить снеговиков, играть в снежки, кататься на лыжах и санках.

Воспитатель: Ребята, я вас приглашаю на прогулку в зимний парк. А поедem мы на санках.

Дети встают парами, образуя санки и под музыку «катятся». Звучит музыка «Санки»

2. Основная часть.

Ой, ну сначала, нам нужно одеться, чтобы мы не замерзли в зимнем лесу

Игра «Зимняя прогулка»

Очень холодно зимой, (дети скрещивают руки на груди и легко похлопывают по плечам)

Но мы пойдем гулять с тобой. («Пробегают» средним и указательным пальцем по бедрам)

Я надену шубку, (проводят ладонями от плеч вниз)

Я надену шапку, (двумя руками поглаживают голову)

Я надену шарфик (поглаживают шею)

И еще платок.

А потом красивые,

Теплые, пушистые

Крошки-рукавички

На ручки натяну. (Поглаживают по очереди руки, как бы надевая рукавицы)

И хотя мы маленькие,

У нас есть валенки. (Выставляют на пятку сначала одну ногу, затем другую)

(М. Борисенко, Н. Лукина)

2. 1.Остановка «Парк». На экране — зимний пейзаж.

Воспитатель: Вот мы и приехали в парк. Посмотрите, как красиво в парке. Всюду лежит... (снег). С неба падают красивые, пушистые, легкие белоснежные снежинки. Кругом белым – бело. Это снег укрыл землю белым

пушистым покрывалом. Снег искрится на солнце. Какой снег? (*белый, холодный*). Посмотрите, где лежит снег? (*на деревьях, на земле*)

Как на горке — снег, снег.

Как под горкой — снег, снег.

И на ёлке — снег, снег.

И под ёлкой — снег, снег.

2. 2.Звуки зимы.

Воспитатель: Как прозрачен и чист воздух в зимнем парке. Насладимся свежим воздухом. (*Сделаем глубокий вдох носом и выдох. Почувствовали прохладу?*) Ребята, а сейчас я вам предлагаю закрыть глаза и послушать звуки зимы. Что вы услышали? (*метель, вьюгу*) В парке совсем не слышно птичьих голосов. А знаете почему? Птицам холодно зимой, многие улетели в тёплые края. Но не все птицы боятся морозов, некоторые остались зимовать, а есть птицы, которые с наступлением холодов прилетают к нам и остаются всю зиму. Давайте вспомним зимующих птиц.

2. 3. Рассматривание изображений птиц. Слайды на экране.

Воспитатель: Посмотрите, к нам прилетела птица, а зовут её синица. Повторите.

Дети: Синичка.

Воспитатель: Какая грудка у синицы?

Дети: Жёлтая

Воспитатель:

За окном на ветке птички -

Желтогрудые синички.

День — день, лень,

День — день, лень

Распевают целый день

Воспитатель: Какая красивая птичка! А зовут ее снегирь. Повторите

Дети: Снегирь.

Воспитатель: Какая грудка у снегиря?

Дети: Красная.

Воспитатель: Сидящие на ветках снегيري похожи на красные фонарики. На деревьях — снегيري,

Снежные фонарики-

Красные, как шарики.

Воспитатель: А кто это маленький, серенький?

Дети: Воробей.

Воспитатель: Как чирикает воробей?

Дети: "Чик-чирик!"

Воспитатель: Воробьи по характеру птицы смелые, очень дружные. Они друг другу помогают – если найдет один воробей корм, обязательно всех друзей позовет. Вспомним закличку про воробья.

Воробей, воробей,

Не гоняй голубей,

Не клюй песок,

Не тупи носок.

Пригодится носок,

Клевать колосок.

Я ребята вам предлагаю поиграть. Вы ребята покругитесь — в птиц скорее превратитесь.

2. 4. Подвижная игра под музыку «Птички — невелички»

И еще раз повернемся в малышей опять вернемся!

2. 5. Продуктивная деятельность.

Воспитатель: Ребята, к нам на кормушку прилетели птицы. Сколько их? (*много*) Посмотрите, какие птицы собрались около нашей кормушки. Давай назовем каждую.

Дети: У кормушки красногрудый снегирь, проворный воробей, веселая синичка.

Воспитатель: Зимой птицам трудно найти корм. Нет жуков, червяков. Зимой птицам не только холодно, но и голодно. Люди помогают птицам пережить суровую зиму. Для этого они делают кормушки, развешивают их на деревья и подкармливают птиц. Что можем насыпать в кормушку? (*зерно, семечки, хлебные крошки*) Да ребята, зимой птицам очень трудно и поэтому им требуется наша с вами помощь. А как же помочь нашим пернатым друзьям? Сегодня мы покормим птиц зерном.

А) Показ способа выполнения рисования зёрнышек ватными палочками воспитателем и объяснение.

Воспитатель: А чем мы будем рисовать? Краски есть, а кисточек нет. Как же быть? Можно нарисовать ватными палочками. Опускаю в гуашь жёлтого цвета ватную палочку, затем аккуратно ставлю отпечатки на кормушке, вот так много, много. А если краска закончилась, то опускаю ватную палочку в краску еще раз. Вот сколько я насыпала зерна в кормушку для птиц.

Чтобы у нас всё получилось, разогреем пальчики.

В) Пальчиковая гимнастика.

Прилетайте птички! Сало дам синичке. Зовём к себе

Приготовлю крошки — хлебушка немножко. Крошим хлеб

Эти крошки — голубям, эти крошки — воробьям Правую руку вытянуть, потом левую

Галки да вороны — ешьте макароны! Тереть ладонь о ладонь

С) Самостоятельная работа детей под музыку.

Сейчас вы проходите и птиц своих вы покормите.

Воспитатель: Что вы рисуете? Какого цвета у тебя зёрнышки? Какой формы? Сколько зёрен? Для кого вы рисуете?

Д) Выставка работ. Вешаем кормушки на дерево. Звучит пение птиц.

Покормите птиц зимой,

Пусть со всех концов,

К вам слетятся, как домой

Стайки на крыльцо!

3. Заключительная часть. Ребята, птицы вас благодарят. Вы добрые, заботливые. Не будем им мешать, пусть зёрнышки клюют. А мы поедem в детский сад. На санки все садитесь и быстро покатитесь! *(Звучит музыка)*

Дидактическая игра

Игра «Птички на кормушках»

Цель: Уточнить знания детей о зимующих птица, чем они питаются, природоохранные представления.

Оборудование и материал: «Птичий календарь», картинки – вставки птичек(снегирь, ворона, синица, голубь), загадки про этих птиц, картинки с изображением корма для птиц.

Игровое действие: воспитатель загадывает загадку, дети отгадывают и поднимают картинку с изображением этой птицы.

Ход игры:

Предварительно проводится беседа, в которой уточняются знания о зимующих птицах. Это помогает детям лучше понять содержание и правила игры.

Воспитатель загадывает загадку: «В зимний день среди ветвей стол накрыли для гостей». Что это? Правильно, кормушка. Ведь зимой птичкам холодно и голодно, поэтому их надо подкармливать. Сегодня мы поиграем в игру «Птички на кормушках» и вспомним, какие птицы прилетали на наши кормушки и чем мы их кормили. (В руках у воспитателя «Птичий календарь», на столе - картинки-вставки.)

1. В понедельник мы положили в кормушки крошки хлеба, сало, семечки подсолнуха и веточку рябины. Прилетели небольшие серенькие птички, крошки и семечки склевали, а рябину не тронули. Кто это?

Вызванный ребенок выбирает картинку, изображающую воробья, и выставляет ее на кормушке. Остальные дети проверяют правильность ответа.

2. Во вторник прилетели птички с желтыми грудками, тоже рябину не трогали, но сало и семечки склевали. Кто это?

Вызванный ребенок выбирает картинку птички-синички и выставляет на кормушке.

3. В среду прилетели небольшие пушистые птички с красными грудками и белой полоской на темно-синих крыльях. Они сидели, нахохлившись и клевали ягоды рябины. Кто это?

Вызванный ребенок выбирает картинку с изображением снегиря и выставляет на кормушке.

4. В четверг на кормушке обедали большие птицы. Они встречаются у нас очень часто. Бывают белые, серые, черные, с синим отливом. Птицы съели крошки и семечки. Кто обедал на кормушке в четверг?

Вызванный ребенок выбирает картинку с изображением голубя и выставляет на кормушке.

5. В пятницу прилетело много птиц. Отгадайте: кто это?

1) Зимой на ветках яблоки,

Скорей их собери!

И вдруг вспорхнули яблоки, Ведь это...

(Снегири).

Чернокрылый, красногрудый

И зимой найдет приют.

Не боится он простуды,

С первым снегом тут как тут.

(Снегирь.)

Свои ответы дети сопровождают показом картинки.

2) Непоседа, невеличка,

Желтая почти вся птичка.

Любит сало и пшеничку.

Кто узнал ее?

(Синичка.)

В конце игры воспитатель вместе с детьми чистит кормушки и насыпает свежий корм.

Итоговое мероприятие

Цель: Расширение и обогащение знаний о зимующих птицах, развивать художественно-исполнительские навыки, активизировать словарный запас.

Задачи: Закрепить знания детей о зимующих птицах, роли человека в жизни зимующих птиц; Способствовать развитию творческих и интеллектуальных способностей воспитанников; Привлечь воспитанников и родителей к помощи птицам в трудных зимних условиях.

Отчет о проведении акции «Кормушка»

В акции приняли участие: дети младшей группы, воспитатель Аникина Т.П., родители воспитанников.

На территории ДООУ было развешано 11 кормушек изготовленных родителями из различных материалов: деревянные кормушки, кормушки из коробок, и. т. д.

В период проведения акции проводилась следующая работа:

Ежедневное кормление птиц;

Наблюдение за их поведением;

Использование разных кормов;

Учет количества птиц, их видов.

Освоение кормушек первыми начали синички. Сначала они подлетали с опаской к кормушкам, долго оглядывались, но постепенно освоились и перестали бояться детей. Воробьи прилетали небольшой стайкой. На кормушке они дерутся, кричат, спорят из-за корма. Если к кормушке прилетали синицы – воробьи улетали, как бы уступая им место. Сороки и вороны прилетали по одиночке, на кормушки не садились. Они собирали корм внизу, под кормушками. Прилетали стайкой голуби. Корм собирали под кормушками, иногда подходили к детям на расстояние до двух метров.

За время проведения акции к кормушкам прилетели:

Синицы 20

Воробьи 12

Вороны 9

Голуби 6

Сороки 8

В результате проведенной работы дети узнали:

Какие виды птиц остаются зимовать в наших краях, а какие прилетают к нам на зиму;

Как различать птиц по окраске;

Какие корма предпочитают птицы.

Были сделаны следующие выводы:

Птицы становятся заметными и более активными с приходом тепла, чем ярче светит солнце, тем больше птиц на улице, тем они активнее;

В ветреные дни птицы не прилетают;

Из кормов голуби и воробьи предпочитают семечки, а синицы – сало;

Воробьи, голуби, прилетают стайками, синицы по 3 - 4, сороки, вороны – по одиночки;

Кормушку посетили 5 видов птиц;

За время действия проекта птицы привыкли получать корм, поэтому подкормку необходимо продолжить.



2.4. Фото свидетельства реализации проекта



















Рефлексивный анализ деятельности по реализации проекта

Работа по созданию проекта имела положительное воздействие на укрепление умений и навыков детей. Расширен кругозор детей о зимующих птицах. Улучшилась предметно – развивающая среда: литературой, дидактическими играми, фотографиями, иллюстрациями, стихотворениями, рассказами о птицах, загадками, презентациями о зимующих птицах. У детей сформировалась любознательность, творческие способности, познавательная активность, коммуникативные навыки. Воспитанники и их родители приняли активное участие в оказании помощи птицам в трудных зимних условиях.

В реализации проекта приняли участие:

- дети младшей группы (22 человека);
- родители;
- сотрудники ДОО (3 человека).

Были получены следующие результаты:

1. Участвовали в проекте 80% семей группы;
2. Творческая активность во всех видах деятельности детей повысилась.
2. Повысилась активность родителей в делах группы.
3. Многие родители проявили интерес в участии проекта и помогли его осуществить;
4. Разработан план мероприятий по взаимодействию с социумом
5. Разработан перспективный план работы.
6. Создана развивающая среда в группе: дидактические игры.

В результате проведенной работы дети получают много новой информации о птицах, которые зимуют рядом с нами. Узнают о жизни птиц, их

различиях, повадках, об особенностях обитания в зимний период. Узнают чем можно подкармливать птиц, а чем нельзя. Примут участие в сборе корма для птиц. Вместе с родителями будут изготавливать кормушки. Узнают, каких видов бывают кормушки. Укрепятся детско-родительские отношения. Но главный результат проекта - это усвоение детьми того, что наши пернатые друзья не смогут перезимовать, если мы не будем им помогать. Дети станут более добрыми, отзывчивыми. Подводя итоги считаю, что цель и задачи проекта выполнены полностью.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеев В.А. «300 вопросов и ответов о животных». Ярославль «Академия развития», 1997г
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Кн. для воспитателя дет. Сада. – М.: Просвещение, 1991. – 160 с.
3. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 96 с.
4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 144 с.
5. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (вторая младшая группа). Учебное пособие – М., Центр педагогического образования, 2007. – 144 с.
6. Кислинская Т.А. Игры-забавы. Познавательное развитие дошкольников. – М.: Изд. «Скрипторий 2003», 2011. – 72 с.
7. Козак О.Н. Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет. – СПб.: Союз, 1999. -336 с.
8. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 96 с.
9. «Комплексные занятия в ДОО», вторая младшая группа под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой - Издательство "Учитель" 2011г.
10. Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». Новая школа. – Москва, 1995
11. Помораева И.А. Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 48 с.
12. Рябцева И. Ю., Жданова Л. Ф. "Приходите к нам на праздник" - "Академия развития", 2001.
13. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2 – лет. – М.: Мозайка – Синтез, 2011. – 144с.