Родительское собрание «Практикум: Игровые приемы в развитии речи старших дошкольников»

Цель:

- Создание условий для речевого развития дошкольников в семье, посредством знакомства родителей с таким приемами развития речи, как синквейн и составление загадок;

Задачи:

- Актуализировать знания родителей о речевом развитии детей старшего дошкольного возраста

- Познакомить родителей с такими приемами развития речи, как синквейн и составление загадок;

- Способствовать получению практических навыков по их применению в домашних условиях.

.

- Добрый вечер, уважаемые **родители**! Мы благодарим Вас, что в круговороте дел, работы, занятости вы нашли время и пришли к нам на встречу. Мы рады видеть вас. Это означает, что нас всех объединяет интерес к теме **родительского собрания**, а она действительно заслуживает внимания. Итак, тема нашей **встречи***«****Развитие речи старших дошкольников****»*

**И мне бы хотелось начать наше родительское собрание с таких строк.**

**Прекрасна речь, когда она, как ручеёк,**

**Бежит среди камней чиста, нетороплива,**

**И ты готов внимать её поток**

**И восклицать: - О! Как же ты красива.**

**Развитие речи** – это самое важное приобретение ребенка в **дошкольном возрасте**. Хорошо **развитая** речь помогает легче воспринимать знания, получаемые в детском саду, дома, в последующем в школе помогает в общении со сверстниками и взрослыми.

И в первой части нашей встречи мы хотим немного поговорить с вами об особенностях речевого развития старших дошкольников. Затронув такие аспекты как звуковая культура речи, словарный запас, грамматический строй речи, связная речь

**Звуковая культура речи:**

В возрасте 5-6 лет отмечается резкое улучшение произносительной стороны речи детей, у большинства из них заканчивается процесс овладения звуками. Речь в целом становится чище, отчетливей. Однако встречаются отдельные недостатки произношения: шипящие не всегда произносятся четко; р заменя­ется л, л заменяется л'.

**Дети свободно используют в своей речи средства интонационной выразительности: могут читать стихи грустно, весело, торжественно. Они способны регулировать громкость голоса в различных жизненных ситуациях. Дети уже умеют пользоваться темпом речи: говорить медленно, быстро и умеренно при соответствующих обстоятельствах.**

**Словарный запас** Запас слов у ребенка 5-6 лет увеличивается до 2500-3000. В активном словаре появляются обобщающие слова, дети правильно называют широкий круг предметов и явле­ний окружающей действительности. В процессе употребления слов совершенствуется их произношение.

**В старшем дошкольном возрасте ребенок углубляет и уточняет свои познания об одном и том же предмете: дети узнают, что он может быть сделан из различного материала (дерево, стекло, пластмасса, металл), знакомятся с его разными деталями, частями и их назначением. Прием сравнения и сопоставления сходных и различных предметов (по форме, цвету, величине) прочно входит в жизнь детей и помогает им обобщать признаки и выделять из них существенные.**

**Грамматический строй речи.** У детей 5-6 лет возрастает количество простых распространенных, а также сложных предложений. Ребенок правильно употребляет в речи простые и сложные предлоги (из, из-под...);

- правильно изменяет имена существительные по числам и падежам;

- правильно согласовывает в речи существительные с числительными (пять ложек, пять яблок, груш, конфет);

- согласовывает прилагательные с именами существительными в роде числе и падеже (море синее, стулья деревянные, кукле новой);

- образовывает притяжательные прилагательные (медвежья, собачьи, папин...);

При оформлении фразы ребенок использует все основ­ные части речи.

**Связная речь**.

**Связная речь является показателем речевого развития ребенка. К 6 годам Дети хорошо понимают прочитанное, отвечают на вопросы по содержанию и способны пересказать сказку, короткие рассказы.**

**Как разновидности детского рассказывания используются в старшем дошкольном возрасте рассказы по картинке, об игрушке и из личного опыта.**

**Дети способны выстроить рассказ по серии картин, изложив завязку, кульминацию и развязку. Кроме того, они могут вообразить события, предшествовавшие изображенному на картине, а также и последующие, т.е. выйти за ее пределы. Иначе говоря, дети учатся составлять рассказ самостоятельно.**

**Когда ребенок связно и интересно рассказывает о том, что с ним или с кем-нибудь произошло, — это достаточно высокий показатель его самостоятельности в овладении устной речью. Но чтобы рассказать о чемто, нужны собственные впечатления, приключения, наблюдения и запоминание. Постепенно дети приобретают умение создавать и творческие рассказы.**

В нашем детском саду уделяется большое внимание развитию речи детей, но без вашей помощи нам будет очень трудно добиться высоких результатов в этом направлении.

И поэтому сегодня нам бы хотелось поделиться с вами некоторыми приемами способствующим развитию речи детей, которые вы с легкость сможете применять дома, и в интересной форме помогать ребенку формировать правильную красивую и богатую речь.

А я предоставляю слово Светлане Сергеевне, она познакомит вас с таким приемом развития речи, как синквейн.

В своей работе с детьми мы часто использую такие малые формы фольклора, как потешки, сказки, считалки, скороговорки, пословицы, в том числе и загадки.

**Загадка** - одна из малых форм устного народного творчества, в которой в предельно сжатой, образной форме даются наиболее яркие, характерные признаки предметов и явлений.

**- Виды загадок:** народные и авторские.

**- Типы загадок:**

* Описательные, например:

 Кафтан на мне зеленый,

 А сердце как кумач

 На вкус как сахар сладок,

 А сам похож на мяч. (АРБУЗ)

* Загадки – звукоподражания, например:

 За стеклянной дверцей

 Бьется чье-то сердце.

 Бьется чье-то сердце

 Тихо так,

 Тихо так. (ЧАСЫ)

* Загадки –рифмы, например:

 В подполье, в каморке

 Живет она в норке

 Серая малышка

 Кто же это? (МЫШКА)

Использование загадок является очень эффективной формой в работе по речевому развитию детей.

Загадки:

- обогащают словарь детей за счет многозначности слов;

- помогают увидеть вторичные значения слов;

- формируют представления о переносном значении слова;

- помогают усвоить звуковой и грамматический строй русской речи, заставляя сосредоточиться на языковой форме и анализировать ее.

Загадка – это своеобразная игра, и загадки можно не только отгадывать, но и придумывать их. И знаете это очень увлекательно и интересно, как детям, так и взрослым.

И сейчас я вас познакомлю с тремя способами составления загадок по опорным таблицам.

**Методика составления загадок по опорным таблицам**

**(электронная презентация)**

Ι ЭТАП. **Предварительная работа:** научить детей сравнивать предметы « На что похоже?»

Например: «У меня в руках меховая шапка. На что похоже?» ( на котенка, на крокодила, на сугроб снега, на медвежью берлогу) . Просто ответить на вопрос недостаточно. Надо доказать, что шапка похожа на крокодила. «С какой стороны надо смотреть, чтобы увидеть крокодила? А где у него хвост? А что он сейчас делает?».

II ЭТАП. **Алгоритм сочинения загадок по опорным таблицам**

**Первый способ**

1. Составление опорной таблицы вида:

|  |  |
| --- | --- |
| «На что похоже?» | «Чем отличается?» |

2. Выбор объекта

Например:

**РАСЧЁСКА**

|  |  |
| --- | --- |
| «На что похоже?» | «Чем отличается?» |

3. Заполнение левой части таблицы: «На что похожа? (на забор, на пилу, на траву)

**РАСЧЁСКА**

|  |  |
| --- | --- |
| «На что похоже?» | «Чем отличается?» |
| ЗаборПилатрава |  |

4. Заполнение правой части таблицы: «Чем отличается?»

**РАСЧЁСКА**

|  |  |
| --- | --- |
| «На что похоже?» | «Чем отличается?» |
| ЗаборПилатрава | Нельзя лазитьНе пилитНе растёт |

5. Вставка «слов – связки» - КАК, НО. Составление загадки о расчёске

**Загадка:** Что это?

 Как забор, но нельзя лазить.

 Как пила, но не пилит,

 Как трава, но не растёт.

**Второй способ.**

1. Составление опорной таблицы вида:

|  |  |
| --- | --- |
| «Какая? (какой?, какое?)» | «Что такое же? » |

2. Выбор объекта (вписывается на верхней строчке – для читающих детей, для других – картинка или схематический рисунок). Например:

**СОЛНЦЕ**

3. Заполнение левой части таблицы: «Какое?»

|  |  |
| --- | --- |
| «Какое» | «Что такое же? » |
| ЯркоеКруглоежаркое |  |

4. Заполнение правой части таблицы: «Что такое же яркое (круглое, жаркое), но не солнце?»

|  |  |
| --- | --- |
| «Какое» | «Что такое же? » |
| ЯркоеКруглоежаркое | ЛампаКолесоогонь |

5. Вставка «слов – связки» - А НЕ. Составление загадки о солнце

**Загадка:** Что это?

 Яркое, а не лампа?

 Круглое, а не колесо?

 Жаркое, а не огонь?

**Третий способ.**

1. Составление опорной таблицы вида:

|  |  |
| --- | --- |
| «Что делает?» | «Кто делает то же действие?» |

2. Выбор объекта (вписывается на верхней строчке – для читающих детей, для других – картинка или схематический рисунок). Например:

**КОМАР**

3. Заполнение левой части таблицы: «Что делает?»

|  |  |
| --- | --- |
| «Что делает?» | «Кто делает то же действие?» |
| ЛетаетПищитКусается  |  |

4. Заполнение правой части таблицы: «Кто делает то же действие?»

|  |  |
| --- | --- |
| «Что делает?» | «Кто делает то же действие?» |
| ЛетаетПищитКусается  | СамолётМышкасобака |

5. Вставка «слов – связки» - А НЕ. Составление загадки о комаре.

**Загадка:** Что такое?

 Летает, а не самолёт?

 Пищит, а не мышь?

 Кусается, а не собака?

Сейчас я предлагаю вам попробовать самостоятельно в подгруппах составить загадки по опорным таблицам. (1 способ: лампочка, 2 способ яблоко, 3 способ: ежик)

 Отгадывание и придумывание загадок оказывает влияние на разностороннее развитие речи детей. Употребление для создания в загадке метафорического образа различных средств выразительности (приема олицетворения, использование многозначности слова, определений, эпитетов, сравнений, особой ритмической организации) способствуют формированию образности речи детей дошкольного возраста.

 Анализ загадки помогает не только лучше понимать и быстрее отгадывать ее, но и приучает детей внимательно относиться к слову, вызывает интерес к образным характеристикам, помогает запомнить их, употреблять в своей речи и самим создавать точный, яркий образ.

Уважаемые родители мы сегодня познакомили вас с двумя приемами развития речи. И теперь вы дома с легкостью сможете играть и в придумывание загадок и составлять синквейн. Специально для этого мы подготовили для вас буклеты - памятки.