**Родительское собрание в средней группе «Б» «Подсолнушки»**

**«Развитие речи по средствам дидактических игр»**

**Квест игра «В поисках Старичка-Речевичка»**

**Дата проведения: 13.02.2018 г.**

**Цель**: повышение компетенции родителей в вопросах речевого развития детей среднего дошкольного возраста, включение родителей в единое образовательное пространство ДОУ.

**Задачи**: закреплять знания родителей в области речевого развития детей 4-5 лет; знакомить родителей с игровыми приёмами развития речи детей, создать благоприятную атмосферу сотрудничества родителей и воспитателей.

**Ход собрания:**

**Воспитатель 1:** Добрый вечер дорогие гости. Здравствуйте, уважаемые родители. Мы рады приветствовать всех вас в нашем уютном, гостеприимном зале. Спасибо огромное всем вам за то, что вы, отложив свои важные дела, решили провести это время с нами.

**Воспитатель 2:** Сегодня у нас очень необычная встреча. Ваши детки бросили вам вызов. А вот какой давайте сейчас посмотрим! Обратите внимание на экран, сейчас вы сами все увидите.

*(Видеоролик: где дети рассказывают родителям о живущем в нашей группе Старичке-Речевичке, как он любит играть в прятки, а что бы его найти нужно, выполнить определенные задания, что они выполнили эти задания и нашли своего друга, а смогут ли найти его родители?)*

**Воспитатель 1:** Наш друг старичок-Речевичок очень любит, что бы наши детки разговаривали правильно, во время различных игр он помогает нашим детям в успешном развитии речи.

**Воспитатель 2:**  Уважаемые родители, как вы считаете, от чего зависит успешное речевое развитие ребёнка? *(ответы родителей)*

* Эмоциональное общение родителей с ребёнком с момента рождения.
* Общение ребёнка с другими детьми.
* Речь взрослого – образец для подражания.
* Развитие мелкой моторики рук.
* Чтение детской художественной литературы.
* Игры с ребёнком взрослых и друзей.

**Воспитатель 1:** Да все эти факторы влияют на развитие речи ребенка. Ребёнок перенимает опыт речевого общения у окружающих его взрослых (и прежде всего от родителей), т.е овладение речью находится в прямой зависимости от окружающей ребёнка речевой среды.

**Воспитатель 2:** Основные задачи развития речи должны решаться на протяжении всего дошкольного возраста, на данный момент мы выделяем следующие направления работы:

* Воспитание звуковой культуры речи. Понятие «звуковая культура речи» широко и своеобразно. Оно включает в себя звукопроизношение, дикцию, элементы звуковой выразительности речи (интонация, темп и др.), связанные с ними двигательные средства выразительности (мимика, жесты), а так же элементы культуры речевого общения (общая тональность детской речи, поза и двигательные навыки в процессе разговора). Составные компоненты звуковой культуры: речевой слух и речевое дыхание - являются предпосылкой и условием для возникновения звучащей речи.
* Словарная работа это планомерное расширение, уточнение и активизация словаря детей.
* Формирование грамматического строя речи. То есть формирование умения словоизменять и словообразовывать слова; умение правильно произносить окончания слов, согласовывать слова в предложениях, пользоваться в речи предлогами.
* Связная речь – диалогическая – учим детей правильно выстраивать диалог, и монологическая – в нее входит обучение рассказыванию.

**Воспитатель 1:** Хочется отметить, что одним из главных приемов в работе с детьми по развитию речи является игра. Так как в данном возрасте она занимает главное место в жизни ребенка.

**Воспитатель 2:** Вот сегодня мы с вами и поиграем! Да не в простую игру, а будем проходить увлекательный квест «В поисках старичка-Речевичка». Само английское слово quest можно трактовать как «поиск» или даже «приключение». «Квест» – это командная игра. Идея игры проста – команда, перемещаясь по точкам, выполняют различные задания.

**Воспитатель 1:** Таким образом, мы познакомим вас с некоторыми дидактическими играми по развитию речи детей. Пропуская через себя, вы лучше поймете своего ребенка: его трудности, интерес к игре и ее обучающие и развивающие стороны. А самое главное при помощи данных игр вы сможете развивать речь детей самостоятельно дома.

**Воспитатель 2:** Давайте начинать! Что бы перейти к первой точке с заданием я вам загадаю загадку!

**По утрам зарядка здесь,**

**Обруч и канаты есть.**

**Бегать нужно и скакать,**

**Веселиться и играть.**

**Здесь начнете вы игру,**

**Возле мячиков в углу.**

Что же это? (спортивный зал)

*(родители перемещаются из актового зала в спорт зал)*

**Первое задание:**

**Точка «Звуковая культура речи»**

**Воспитатель 1:** Главными направлениями в воспитании звуковой культуры речи являются:

фонематический слух,

речевое внимание,

речевое дыхание,

закрепление правильного произношения звуков, слов.

**Воспитатель 2:** хочется заметь что подготовка артикуляционного аппарата детей к правильному произношению звуков очень важна. Для этого в нашей группе используются различные дыхательные, артикуляционные гимнастики.

Вот и одна из них.

**Артикуляционная гимнастика:**

**Тик так, тик-так!**

**Ходят часики вот так!**

**Влево тик,**

**Вправо так!**

**Ходят часики вот так.**

**Трубочка- улыбка**

**Рот откройте, улыбнитесь!**

**Свои зубки покажите**

**Чистим верхние и нижние**

**Ведь они у нас не лишние!**

**Воспитатель 1:** Также для успешного развития речи детей, очень важно развитие фонематического слуха и речевого внимания, в данной области наши детки испытывают затруднения. Поэтому мы очень часто играем в игры которые развивают именно данные направления. Например:

 **Игра «Будь внимательным»**

Сейчас мы будем искать в словах звук [л] [л,], Я говорю слова, а вы хлопайте в ладоши, если услышите этот звук.

**Воспитатель 2:** с этим заданием вы справились. А что бы найти следующее вот вам подсказка.

**Далеко не уходите,**

**В этом зале посмотрите**

**Торчит, молчит, глотает мячи**

*(следующее задание возле баскетбольной корзины)*

**Второе задание:**

**Точка «Словарная работа»**

**Воспитатель 1:** Здесь мы используем игры для активизация словарного запаса и на уточнение и расширение активного словаря детей.

**Игра «Волшебный мяч»**

предложить назвать слова, обозначающих игрушки, овощи, деревья, цветы, диких домашних животных, птиц, инструменты, мебель, профессии.

**Воспитатель 2:** Также при словарной работе к пяти годам мы уже начинаем пополнять словарь детей сложными словами, при этом объясняя как они образуются.

**Игра «Закончи предложение»**

Мама положила хлеб…куда? ( В хлебницу)

Брат насыпал сахар…куда? ( В сахарницу)

Бабушка сделала вкусный салат и положила его…куда? ( В салатницу)

Папа принес конфеты и положил их…куда? ( В конфетницу)

**Воспитатель 1:** Вот вам следующая подсказка

**Очень музыку любили
Две сестры, Наташа с Ниной,
И поэтому купили
Им большое…**

*(следующее задание возле пианино)*

**Третье задание:**

**«Грамматический строй речи»**

**Воспитатель 2:**

**Игра «Подбери признак»**

**Цель:** учить согласовывать прилагательные с существительными.

Я назыво слово и задаю вопросы (какой? какая? какие? какое?)

Куртка (какая?) – красная, теплая, зимняя…

        Сапоги (какие?) –удобные, теплые…

        Шарф (какой?) – пушистый, вязанный…

        Шляпа (какая?) – черная, большая…

        Туфли (какие?) – осенние, красивые…

        Платье (какое?) -  новое, нарядное, зеленое…

        Рубашка (какая?) -  белая, праздничная….

        Шуба (какая?) -  меховая, теплая…

**Воспиталь 1: Также мы**  учим деток образовывать слова при помощи уменьшительное- ласкательных суффиксов.

**Игра Назови ласково**

Я называю слово, а вы преобразовываете его в уменьшительно ласкательное.

**Воспитатель 2:** Молодцы справились, послушайте следующую подсказку.

**В зале людно и тепло,**

**Смотрят зрители кино...**

**Покажу вам много стран**

**Называюсь я… экран**

*(следующее задание возле экрана проектора)*

**Четвертое задание:**

**«Обучение рассказыванию»**

**Воспитатель 1:** Возрасте 4-5 лет, наши детки уже должны уметь составлять описательный рассказ, который является предпосылкой к составлению загадок. Так же мы читаем литературу, детки пересказывают уже известные сказки.

**И сейчас мы поиграем в игру «Угадай игрушку»**

За ширмой стоит игрушка родитель описывает ее, другие отгадывают.

**Воспитатель 2:** Послушайте последнюю подсказку:

**Ножки у него четыре,**

**Он стоит в любой квартире,**

**В центре комнаты, у стенки,**

**Ставим на него тарелки.**

**Ножки прочные его**

**Опираются на пол,**

**Догадались? Это... (Стол)**

*(родители находят старичка-речевичка, рядом стоят корзинка с памятками)*

**Воспитатель 1:** Вот мы и нашли с вами Старичка Речевичка, а он нам в подарок подготовил памятки-буклеты о развитии речи в среднем дошкольном возрасте, что бы могли еще раз прочитать их дома и узнать к чему должны мы стремится к пяти годам.

**Рефлексия:**

**Воспитатель 2:** Ну а сейчас хочется попросить Вас передавая нашего Речевечка друг другу, сказать Что вы для себя выделили из нашей встречи, может что то вам пригодится и вы будете использовать игры с детьми дома, понравилась ли вам? Нужны ли такого рода собрания в нашей группе.

**Воспитатель 1:** Не забывайте, что решающее значение для развития разговорной речи дошкольника имеет его общение с вами. Постарайтесь во время прогулок с детьми обращать внимание на значимые для человека объекты: магазины, школы, поликлиники, библиотеки. Расскажите ребёнку, для чего нужны эти учреждения, кто в них работает. Во время прогулок - привлекайте внимание детей к красоте окружающей природы, растений, животных, насекомых. Не уходите никогда от ответов на вопросы ребёнка.

**Воспитатель 2:** Дети дошкольного возраста очень общительны. В одиночестве чувствуют, как правило, несчастными. Так давайте же вместе подпитывать их положительными эмоциями, больше общаться с детьми, показывая, что мы их любим, что они нам дороги.

Разное:

1. Экспертиза оценки качества образования (И.Б. Шель)

Уважаемые родители, мы благодарим вас, за то что вы уделили нам время и смогли прийти на нашу встречу!