Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Бархатовский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей»

Творческий проект

«Страна восходящего солнца»

Воспитатели : Логинова С.С., Деннер Л.А.

Ноябрь 2016г

Вид проекта: групповой, информационно- творческий, краткосрочный

Срок реализации: с 21- 30 ноября

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатели, родители.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

**1 этап . Постановка проблемы**

 Детско – родительские проект «Клуб путешественников. «Народы мира» планировался согласно комплексно – тематическому плану дошкольного образовательного учреждения и группы. Основой комплексно – тематического планирования явился примерный календарь событий.

Основной формой организации образовательного процесса на данном этапе явился общий сбор, на котором установилась комфортная обстановка . В утреннем блоке проведен круг –приветствия. Дети обменивались информацией об интересных событиях в жизни детей.

Дети обратили внимание что в группе выложены веера разных размеров и расцветок.

Сообщила что это не случайно.

 Детям далась новая информация о предстоящем событии фестивале «Танцы народов мира» в детском саду.

 К этому событию нужно готовиться.

Хотели бы вы дети встретить этот праздник? Узнать какой страны веера являются символом и легендой? Приготовить танец страны? Дети с интересом откликнулись на это предложение, отметили дату в календаре событий. Обратили с детьми на то сколько времени им осталось на подготовку.

В обсуждении дети предлагали разные предложения, как мы будем встречать этот праздник и договорились, что они больше узнают о стране, где веера являются символом и легендой и приготовить выставку экспонатов, выставку рисунков, афиши к празднику, разучить японский народный танец.

**2 этап Проектирование проекта (способ)**

На этапе использовала метод трех вопросов. Что знаем? Что хотим узнать? Как мы это узнаем? Ответы детей фиксировались на листе бумаги.

Подвели детей к тому, чтобы узнать интересные факты истории веера и страны и приготовиться к презентации.

В родительском уголке поместили модель трех вопросов, чтобы родители узнали о событии, заинтересовавшем детей и об обьеме знаний у них об этом событии и определили перспективу работы над проектом. Там же разместили лист с просьбой помочь детям в реализации события.

Детям было предложено дома обсудить с родителями формы реализации события. Дети вместе с родителями обсуждали дома и выбирали как можно интересно представить информацию о стране. Как оформить выставку, какими экспонатами пополнить ее.

Дети на общем сборе предлагали предложения семей.

**3 этап реализации группового плана.**

На этом этапе идет сбор информации, материалов, изготовление детско – родительских работ. Организовывалась помощь родителям индивидуальная консультация по оформлению подборки информации, оговаривались образцы костюмов для танца.

 Практическая деятельность по реализации проекта.

**Планирование педагогической работы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Программное содержание | Проектные мероприятия |
| Познавательное развитие | - Обогащать сознание детей новым содержанием, которое способствует накоплению представлений ребенка о мире; дать элементарные представления о Стране Япония. Обогатить представление детей о достопримечательностях страны.Расширить кругозор детей об обычаях японцев.Познакомить с традиционной едой японцев.Познакомить с географическим положением Японии.Познакомить с национальной японской одеждой.Обогатить представление детей о народном творчестве японцев – оригами.Формировать элементарные представления о японском национальном доме – «минке».Познакомить с чайной церемонией японцев. | **- Беседа:** «Что вы знаете об Японии?(метод трех вопросов «Что мы знаем?», «Что хотим узнать? Что нужно сделать чтобы узнать?»Презентация детей «Япония чудесная страна»**- Рассказ воспитателя** «Памятники Японии»; «Достопримечательности страны Япония»; «Обычаи» ;»Традиционная еда»; «Национальная японская одежда»; « Народное творчество японцев – оригами» ; «Японский национальный дом»; «История создания веера».Чайная церемония с чаяпитием.**-Просмотр познавательных фильмов для детей** «Восточная столица – город технического прогресса»\_ Географическое положение Японии. |
| Речевое развитие | - Обогащать содержание речевого общения детей. Побуждать высказывать свое мнение, рассуждать, формулировать мысль в виде короткого текста. Произвольно строить предложения разной грамматической структуры. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат.Развивать внимание, память, связную речь, грамматический строй речи. Способствовать речевому развитию через обогащение и активизацию  словаря.  Обогатить  словарь  детей словами:  «кимоно», «сакура»,  «хаси», «икебана»,   «иероглифы», «циновки», «бамбук»,  «конничива», «сайо: нара», «морепродукты», «хокку».   Активизировать словарь: «Япония», «суши», «оригами». Формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстниками, быть корректным собеседником, воспитывать культуру речевого общения.Развивать восприятие художественного слова через знакомство детей с хокку – японским трехстишиями. | - **Чтение художественной литературы:**Пересказ японской сказки «Добрый крестьянин»Сборник японских сказок для детей.Знакомство с художественным словом страны(пословицы, язык, писменность)Знакомство с японским трехстишием- хокку |
| Художественно-эстетическое | -Прививать интерес к рисованию, совершенствовать навыки рисования красками; - Формировать у детей умение подбирать материал для создания рисунка, анализировать его. - Развивать мелкую моторику при раскрашивании раскрасок,  Закрепить умение моделировать из бумаги журавлика в технике «оригами».Совершенствовать конструктивные навыки из бумаги. | **-Рисование** Флаг Японии.Гора – вулкан «Фудзиями»; Веера; **-Рисование (декоративное)** «Веточка сакуры»Иероглифов- Раскраски по теме «Япония страна восходящего солнца»Создание совместных работ:»Расписные ткани Японии»**-Конструирование из бумаги.**Японского головного убора «Каса»Закладка для книг – куколка Кокэсси.Оригами «Журавлик»**Слушание:** песня «Японский журавлик»; японской народной музыки. Слушание звучания музыкальных инструментов. |
| Физическое развитие  | - Формирование представлений о японских традиционных детских играх.Закреплять умение осуществлять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками.Развивать физические качества(ловкость, быстроту, выносливость)Развивать мелкую моторику, совершенствовать координацию руки и глаза.Вызвать интерес детей к утреней гимнастике в японском манере делать упражнения плавно, не торопясь под японскую музыку. | **- П.и.** (Японские традиционные детские игры) «Дзянкэн» - игра с выбрасыванием пальцев.«Они – гокко» - игра с водящим и убегающим.**- Эстафеты:**«Кто быстрее передаст веер», «Кто быстрее украсит ветку сакуры »Утренняя гимнастика.(под японскую народную музыку) **- Конкурс загадок** (эмитация движений, по теме недели)Игровые упражнения «Переложи палочками сахар в тарелочку» |
| Социально-коммуникативное | Формировать интерес и уважение к культурным традициям других народов.Развивать умение участвовать в совместных играх с другими детьми.Закреплять правила вежливого поведения в гостях. | - **Сюжетно – ролевая игра:** «Выставка японских экспонатов»- Ситуативный разговор «Моя семья путешествовала в страну Япония»Диалог – драматизация «Разговор по телефону» |

**4этап. Результат(продукт) проекта:**

Презентация детьми интересных фактов о Японии. Собрана выставка экспонатов «Япония чудесная страна». Изготовлена афиша. Заключительным этапом стал второй фестиваль «Танцы народов мира» , где дети представили танец с веерами. Выставка рисунков « Страна восходящего солнца».

**5этап.** **Рефлексии.**

С детьми обсуждалось: чему научились, как достигли поставленных целей, кто был их помощником.

 Детям было интересно узнать: чем необычен японский костюм, какие традиции пришли к нам из Японии, о древнем японском виде спорта – сумо, пользоваться японскими палочками, складывать из бумаги японские фигурки. Дети с желание слушали сказки страны Японии.

Дети с интересом презентовали свои интересные факты о стране .

В ходе индивидуального опроса с родителями обсуждался вопрос: «Что дало вам участие в данном проекте?»

Родители сами узнали новые факты о стране. С интересом приняли участие в складывании журавликов из бумаги. У некоторых родителей была проблема в оформлении ответа на вопрос ребенка. Родителям было очень важно узнать справился ли ребенок с презентацией ответов интересных фактов о стране.

**6этап оценки.**

 Хотелось бы отметить что в поиске информации о стране, пополнение выставки экспонатами приняли участие большая часть семей группы. Родители активно участвовали в пошиве костюмов. Было сшито 8 штук.

На втором фестивале семьи были награждены благодарственными письмами.

