**МБДОУ «Бархатовский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным направлением по физическому развитию детей»**

## *Картотека игр*

## *в период адаптации с детьми раннего возраста.*



Подготовил педагог:

Григорьева Н.А

|  |
| --- |
| **Игра «Ладушки»**  Дети стоят около воспитателя врассыпную или сидят на стульчиках по кругу. Воспитатель поет песенку и одновременно инсценирует свое пение жестами, побуждая малышей к активным действиям.  - Ладушки, ладушки*./ воспитатель показывает ладошки*  Где были?  - У бабушки! *(вращает кистями)*  Испекла нам бабушка*(хлопает в ладоши)*  Сладкие оладушки,  Маслом поливала,  Деток угощала. |
| **Игра «Нежно гладим мы зверят»** (текст А. В. Головчак)  Малыши сидят на ковре, в руках у каждого резиновая игрушка-пищалка.  Воспитатель произносит текст и выполняет движения:  - Нежно гладим мы зверят,  (ладошкой гладит игрушку 8 раз)  И зверята не пищат.  Попищим поскорей,  (сжимает игрушку 8 раз) |
| **Мишка косолапый**  **Ход игры:** Предложите детям игру в мишку.  – Давайте поиграем в косолапого мишку. Я буду читать стишок, а вы повторяйте за мной движения!  Мишка косолапый по лесу идет *(ходьба вперевалку)*  Шишки собирает, песенку поет *(делаем движения, словно подбираем с земли шишки)*  Вдруг упала шишка, прямо мишке в лоб! *(легонько ударяем ладошкой по лбу)*  Мишка рассердился и ногою – топ! *(делаем сердитое выражение лица и топаем ногой) .* |
| **Игра «Веселые платочки»**  Для игры потребуется яркая коробка с отверстиями. Поместите в коробку шелковые платочки, просунув их кончики в прорези-отверстия. Количество платочков должно соответствовать количеству детей.  Воспитатель обращает внимание на коробку и предлагает каждому ребенку потянуть за один из кончиков. Когда ребенок достанет платочек, похвалите его, порадуйтесь вместе с ним. Предложите поиграть с платочками.  Дети стоят «стойкой», держа в руке по платочку. Воспитатель поет и выполняет движения. Дети наблюдают, по желанию повторяют.  - Вот платочки хороши!  *(стоят на месте и протянув вперед руки, размахивает платочком)*  Мы попляшем, малыши.  Ты, платочек аленький, покружись,  *(кружится, держа платочек в поднятой руке)*  Всем ребятам маленьким покажись.  Я платочком помашу  *(взмахивает платочком, стоя на месте)*  И с платочком попляшу.  Ты, платочек аленький, покружись,  *(кружится)*  Всем ребятам маленьким покажись.  Нет платочков, ай-ай-ай.  *(прячет платочек за спину, поворачивая голову вправо-влево)*  Где платочки, угадай?  Ты, платочек аленький, покружись,  (*кружится)*  Всем ребятам маленьким покажись.  Вот платочки хороши!  *(идет к коробке, в которую кладет платочек)*  Поплясали малыши.  И платочки сложим свои,  Все умеют милые малыши. |
| **Игра «Привет, дружок – пока, дружок»**  Дети сидят полукругом на стульях, воспитатель с бубном перед ними на расстоянии 3 метров. Воспитатель, подойдя к одному из детей, берет его за руки и выводит на «лужок».  - Привет, привет, дружок.  Выходи-ка на лужок.  То прыжком, то бочком, } 2 раза  Топать, топать каблучком.  *Воспитатель ударяет в бубен, малыш топает ножками.*  - Пока, пока, дружок,  Приди снова на лужок.  *Воспитатель машет рукой. Ребенок возвращается на свое место.*  *- То прыжком, то бочком,*  Топать, топать каблучком.  *Воспитатель ударяет в бубен. Дети, сидя на стульях, топают ножками и машут рукой. Игра повторяется с другим ребенком.* |
| **Заиньки**  **Ход игры:** Предложите детям игру в зайчиков.  – Давайте поиграем в веселых зайчиков. Я буду читать стишок, а вы повторяйте за мной движения!  По лесной лужайке  Разбежались зайки. *(легкий бег)*  Вот какие зайки,  Зайки - побегайки. *(поднимаем ладошки к голове – показываем «ушки»)*  Сели зайчики в кружок*, (присели)*  Роют лапкой корешок *(движение рукой)*  Вот какие зайки,  Зайки - побегайки *(поднимаем ладошки к голове – показываем «ушки»)* |
| **Румяные щечки**  **Ход игры:** игра проводится индивидуально. Взрослый просит ребенка показать различные части тела или лица.  - Покажи, где у Маши щечки? Покажи, где у Маши носик?.  Далее можно усложнить задание, предлагая ребенку уже не названия, а назначение части лица и тела.  - Покажи, чем Маша кушает? Чем Маша ходит? Чем Маша смотрит? Чем Маша слушает? |
| **Покажи картинку.**  **Оборудование:** предметные картинки по разным темам по количеству детей.  **Ход игры:** игра проводится на ковре. Посадите детей в кружок на полу. Разложите перед ними предметные картинки изображением вверх. По очереди просите детей найти и показать нужную картинку.  - Смотрите, сколько у нас красивых картинок. Все они разные. Саша покажи кубик. Правильно. Лена, найди и покажи пирамидку. Молодец! Саша покажи куклу. И т. д.  В этой игре можно подбирать картинки из разных темам, а можно смешивать картинки из разных тем. Со временем можно увеличить количество используемых в игре картинок, предлагать детям за один раз найти и показать сразу несколько 2 – 3.  Игры в адаптационный период с детьми двух – трех лет.  Основная задача игр в этот период – формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю.  Ребенок должен увидеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека (как мама) и интересного партнера в игре. Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой интонацией, проявлением заботы к каждому малышу.  Первые игры должны быть фронтальными, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием. Инициатором игр всегда выступает взрослый. Игры выбираются с учетом игровых возможностей детей, места проведения и т. д. |
| **Иди ко мне**  **Ход игры**. Взрослый отходит от ребенка на несколько шагов и манит его к себе, ласково приговаривая: «Иди ко мне, мой хороший! » Когда ребенок подходит, воспитатель его обнимает: «Ах, какой ко мне хороший Коля пришел! » Игра повторяется. |
| **Пришел Петрушка**  **Материал.** Петрушка, погремушки.  **Ход игры.** Воспитатель приносит Петрушку, рассматривает его с детьми.  Петрушка гремит погремушкой, потом раздает погремушки детям. Они вместе с Петрушкой встряхивают погремушками, радуются. |
| **Выдувание мыльных пузырей**  **Ход игры**. Воспитатель на прогулке выдувает мыльные пузыри. Пробует получить пузыри, покачивая трубочкой, а не дуя в нее. Считает, сколько пузырей может удержаться на трубочке за один раз. Пытается поймать на лету все пузыри, пока они не коснулись земли. Наступает на мыльный пузырь и удивленно спрашивает у детей, куда он пропал. Затем учит каждого ребенка выдувать пузыри.  (Напрягать мышцы рта очень полезно для развития речи.) |
| **Хоровод**  **Ход игры**. Воспитатель держит ребенка за руки и ходит по кругу, приговаривая:  **Вокруг розовых кустов,**  **Среди травок и цветов,**  **Кружим, кружим хоровод.**  **До того мы закружились,**  **Что на землю повалились.**  **БУХ!**  *При произнесении последней фразы оба «падают» на землю.*  Вариант игры:  **Вокруг розовых кустов,**  **Среди травок и цветов,**  **Водим, водим хоровод.**  **Как заканчиваем круг,**  **Дружно прыгаем мы вдруг.**  *Взрослый и ребенок вместе подпрыгивают*. |
| **Покружимся**  **Материал.** Два игрушечных мишки.  **Ход игры**. *Воспитатель берет мишку, крепко прижимает его к себе и кружится с ним. Дает другого мишку малышу и просит также покружиться, прижимая к себе игрушку.*  *Затем взрослый читает стишок и действует в соответствии с его содержанием. Ребенок вслед за ним выполняет те же движения.*  **Я кружусь, кружусь, кружусь,**  **А потом остановлюсь.**  **Быстро-быстро покружусь,**  **Тихо-тихо покружусь,**  **Я кружусь, кружусь, кружусь**  **И на землю повалюсь!** |
| **Прячем мишку**  **Ход игры.** Воспитатель прячет знакомую ребенку большую игрушку (например, медведя) так, чтобы она немного была видна. Говоря: «Где мишка? », ищет его вместе с ребенком. Когда малыш найдет игрушку, взрослый прячет ее так, чтобы искать было сложнее. После игры с мишкой прячется сам воспитатель, громко произнося «ку-ку! » Когда ребенок найдет его, он перебегает и прячется в другом месте. В конце игры взрослый предлагает спрятаться ребенку. |
| **Поезд**  **Ход игры.** Воспитатель предлагает поиграть в «поезд»: «Я – паровоз, а вы – вагончики». Дети встают в колонну друг за другом, держась за одежду впереди стоящего. «Поехали», - говорит взрослый, и все начинают двигаться, приговаривая: «Чу-чу-чу». Воспитатель ведет поезд в одном направлении, затем в другом, потом замедляет ход, останавливается и говорит: «Остановка». Через некоторое время поезд опять отправляется в путь.  Эта игра способствует отработке основных движений – бега и ходьбы. |
| **Догонялки (проводится с двумя-тремя детьми)**  **Ход игры.** Кукла, знакомая детям по игре «Хоровод с куклой», говорит, что хочет поиграть в догонялки. Воспитатель побуждает детей убегать от куклы, прятаться за ширму, кукла их догоняет, ищет, радуется, что нашла, обнимает: «Вот мои ребятки». |
| **Солнечные зайчики**  **Материал.** Маленькое зеркальце.  **Ход игры**. Воспитатель зеркалом пускает солнечных зайчиков и говорит при этом:  **Солнечные зайчики**  **Играют на стене.**  **Помани их пальчиком,**  **Пусть бегут к тебе!**  **По сигналу «Лови зайчика! »** *дети пытаются его поймать.*  Игру можно повторить 2-3 раза. |
| **Кто в кулачке?**  **Ход игры**. *Воспитатель раскрывает кисти рук и шевелит пальцами. Затем плотно сжимает кулаки таким образом, чтобы большие пальцы оказались внутри. Показывает ребенку несколько раз, как это сделать, и просит его повторить. Возможно, придется помочь ему убрать большой палец в кулак.*  *Читает стишок и вместе с ребенком выполняет движения.*  **Кто залез ко мне в кулачок?**  **Это, может быть, сверчок?** *(Сжать пальцы в кулак.)*  **Ну-ка, ну-ка, вылезай!**  **Это пальчик? Ай-ай-ай!** *(Выставить вперед большой палец.)* |
| **Игра с кистями рук.**  **Ход игры.** (*Выполняя движения, воспитатель просит ребенка повторить их.) Взрослый опускает пальцы вниз и шевелит ими – это» струи дождя».*  *Складывает пальцы каждой руки колечком и прикладывает к глазам, изображая бинокль. Рисует пальцем – «кисточкой» кружки на щеках, проводит сверху вниз линию по его носу и делает пятнышко на подбородке. Стучит кулаком о кулак, хлопает в ладоши. Чередуя такие действия, воспитатель создает определенную последовательность звуков, например: стук-стук, стук-хлоп, стук-стук-хлоп, стук-хлоп-хлоп и т. п.* |
| **Покатаемся на лошадке.**  **Материал.** Лошадка-качалка (если лошадки нет, можно посадить ребенка на колени) .  **Ход игры.** Воспитатель сажает ребенка на лошадку-качалку и говорит: «Маша едет на лошадке, (произносит тихим голосом) но-но».  Ребенок повторяет тихо: «Но-но». Взрослый: «Чтобы лошадка бежала быстрее, громко скажи ей: «Но-но, беги, лошадка! » (Сильнее раскачивает ребенка.) Малыш повторяет фразу вместе с воспитателем, затем самостоятельно. Взрослый добивается, чтобы ребенок произносил звук «н» протяжно, а все звукосочетание - громко и четко. |
| **Подуй на шарик, подуй на вертушку.**  **Материал.** Воздушный шарик, вертушка.  **Ход игры.** На уровне лица ребенка подвешивается воздушный шарик, а перед ним на стол кладут вертушку. Воспитатель показывает, как надо дуть на воздушный шарик, чтобы он высоко взлетал, и предлагает ребенку повторить действие. Затем взрослый дует на вертушку, чтобы она завертелась, ребенок повторяет. |
| **Забава с увеличительным стеклом.**  **Материал.** Увеличительное стекло (предпочтительно пластмассовое) .  **Ход игры**. На прогулке воспитатель дает ребенку травинку. Показывает, как смотреть на нее через лупу. Предлагает ребенку посмотреть сквозь увеличительное стекло на пальцы и ногти – это обычно зачаровывает малыша. Прогуливаясь по участку, можно исследовать цветок или кору дерева, рассмотреть кусочек земли: нет ли там насекомых и т. д. |
| **Вместе с мишкой.**  **Материал.** Игрушечный медвежонок.  **Ход игры.** Воспитатель беседует «на равных» с мишкой и ребенком, например: «Катя, тебе нравится пить из чашки? », «Миша, нравится тебе пить из чашки? » Делает вид, что поит мишку чаем. Затем проделывает с мишкой другие манипуляции. |
| **Передай колокольчик.**  **Материал.** Колокольчик.  **Ход игры**. Дети сидят на стульях полукругом. В центре стоит воспитатель с колокольчиком в руках. Он звонит в колокольчик и говорит: «Тот кого я позову, будет звонить в колокольчик. Таня, иди, возьми колокольчик». Девочка становится на место взрослого, звонит в колокольчик и приглашает другого ребенка, называя его по имени (или показывая рукой) . |
| **Соберем игрушки.**  **Ход игры**. Пригласите ребенка помочь вам собрать разбросанные игрушки, в которые он играл. Сядьте рядом с малышом, дайте в руки игрушку и вместе с ним положите ее в коробку. Затем дайте другую игрушку и попросите самостоятельно положить ее в коробку. Пока вы складываете игрушки, напевайте что-нибудь вроде: «Мы игрушки собираем, мы игрушки собираем! Тра-ля-ля , тра-ля-ля , их на место убираем». |
| **Зайка.**  **Ход игры***. Дети, взявшись за руки, вместе с воспитателем ходят по кругу. Один ребенок-«зайка» - сидит в кругу на стуле («спит»). Педагог поет песенку:*  **Зайка, зайка, что с тобой?**  **Ты сидишь совсем больной.**  **Ты не хочешь поиграть,**  **С нами вместе поплясать.**  **Зайка, зайка, попляши**  **И другого отыщи.**  *После этих слов дети останавливаются и хлопают в ладоши. «Зайка» встает и выбирает ребенка, называя его по имени, а сам встает в круг.* |
| **Передай колокольчик.**  **Материал.** Колокольчик.  **Ход игры**. Дети сидят на стульях полукругом. В центре стоит воспитатель с колокольчиком в руках. Он звонит в колокольчик и говорит: «Тот кого я позову, будет звонить в колокольчик. Таня, иди, возьми колокольчик». Девочка становится на место взрослого, звонит в колокольчик и приглашает другого ребенка, называя его по имени (или показывая рукой) . |
| **Позови.**  **Материал.** Мяч.  **Ход игры.** Дети сидят на стульях. Воспитатель рассматривает вместе с ними новый яркий мяч. Вызывает одного ребенка и предлагает поиграть – покатать мяч друг другу. Затем говорит: «Я играла с Колей. Коля, с кем ты хочешь играть? Позови». Мальчик зовет: «Вова, иди играть». После игры Коля садится на место, а Вова зовет следующего ребенка. |
| **Мяч в кругу.**  **Ход игры.** Дети (8-10 человек) садятся на пол в круг и прокатывают мяч друг другу. Воспитатель, показывает, как отталкивать мяч двумя руками, чтобы он катился в нужном направлении. |
| **Все дальше и выше.**  **Материал**. Яркий мяч.  **Ход игры.** Ребенок сидит. Воспитатель, стоя на некотором расстоянии, бросает ему мяч и приговаривает: «Бросим дальше, бросим выше». Малыш ловит мяч. |
| **Бегом к дереву.**  **Ход игры.** В двух-трех местах участка – к дереву, к двери, к скамейке – привязаны цветные ленты. Воспитатель говорит ребенку: «Я хочу побежать к дереву». Берет его за руку и бежит вместе с ним. Затем бежит с ребенком в другое, отмеченное лентой место, всякий раз объясняя, что собирается делать. После этого взрослый предлагает малышу самостоятельно побежать к дереву, к двери и т. д. Хвалит ребенка, когда он достигнет места назначения. |
| **Мы топаем ногами.**  **Ход игры.** *Играющие становятся в круг на таком расстоянии друг от друга, чтобы при движении не задевать соседей. Воспитатель вместе с детьми произносит текст медленно, с расстановкой, давая им возможность сделать то, о чем говорится в стихотворении:*  **Мы топаем ногами,**  **Мы хлопаем руками,**  **Киваем головой.**  **Мы руки поднимаем,**  **Мы руки опускаем,**  **Мы руки подаем.**  (*Дети берутся за руки, образуя круг.)*  **Мы бегаем кругом.**  *Через некоторое время воспитатель говорит: «Стой». Все останавливаются.* |
| **Мяч.**  **Ход игры.** Ребенок изображает мяч, прыгает на месте, а воспитатель, положив на его голову ладонь, приговаривает: «Друг веселый, мячик мой. Всюду, всюду он со мной! Раз, два, три, четыре, пять. Хорошо мне с ним играть! » После этого «мячик» убегает, а взрослый ловит его. |