

«Давайте познакомимся»

Первое родительское собрание

В группе раннего возраста

Воспитатели:

Григорьева Н.А.

Осипова Е.О.

Цель: знакомство родителей между собой и с педагогами, воспитывающими ребенка в дошкольном учреждении, создание эмоционально-положительного настроения на совместную работу; пробудить у родителей интерес к общению с ребенком.

Повестка:

1. Знакомство родителей друг с другом, педагогами детского сада.

2. Знакомство родителей с жизнью детей в группе детского сада.

4. Разное

1. Добрый вечер. Мы рады видеть вас на нашей первой встрече. Сегодня у нас с вами первое родительское собрание, на котором мы познакомимся, узнаем друг друга поближе, я расскажу вам о том, чему предстоит научиться вашим детям. Возникшие в течение собрания вопросы вы можете задать позже.

Итак, вы привели своих детей в детский сад и у нас с вами одна общая цель, сделать их пребывание здесь комфортным, безопасным, интересным, увлекательным, познавательным и т. Д

А знаете ли вы, уважаемые родители, что представляют собой дети в возрасте 1-2 лет?

Каждый ребёнок развивается по-разному, у каждого свой путь и темп развития.

Возрастные особенности детей 1-2 лет: На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно – игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно – действенное мышление, чувственное познание действительности.

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Поэтому на этот учебный год мы ставим перед собой такие образовательные задачи:

1. Воспитывать культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания и самостоятельности.
2. Знакомить детей с предметами окружающего мира посредством наблюдений в природе, игровой деятельности, организации детского экспериментирования.
3. Способствовать развитию речи как средства общения. Обогащать словарь детей, развивать грамматический строй речи и связную речь.

4. Формировать интерес к художественному творчеству (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной)
5. Сохранять и укреплять здоровье детей, развивать двигательную активность, основные навыки движения (бег, лазанье, бросание, катание.)

Реализация данных задач осуществляется в форме игр, занятий. Их можно посмотреть в расписание на стенде, а также в режимных моментах.

Итак

Утренний прием. Собираются дети в группу. Формируем умение здороваться с взрослыми

и сверстниками, называть себя и других по имени, воспитателей, помощников воспитателей.

Утренняя гимнастика. Она проходит в игровой форме, под весёлую музыку.

НОД. Это рисование, лепка, аппликация, ознакомление с окружающим миром, с художественной

литературой, развитие речи - проходят в группе. Все занятия, длительностью

8-10 минут, проходят в игровой форме, а так же физкультурные и музыкальные занятия, которые проходят у нас в группе в игровой форме.

Умывание. В нашей группе есть отдельная умывальная комната. У

каждого ребенка свое полотенце, которое они находят по картинке.

Формируем умение у детей закатывать рукавчики, аккуратно мыть руки, правильно пользоваться мылом, насухо вытирать руки полотенцем, вешать полотенце на свое место.

Завтрак, обед. За таким столом дети у нас завтракают, обедают и ужинают. Формируем навыки еды: не крошить хлеб, не проливать пищу, пережевывать пищу с закрытым ртом, учим правильно пользоваться ложкой, салфеткой, не выходить из-за стола, не дожевывая пищу, благодарить. Учим правильно сидеть за столом.

Прогулка. Формируем умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности при помощи взрослого. Вещи аккуратно вешать и складывать в шкаф. Учим расстегивать пуговицы спереди,

развязывать шнурки.

Уважаемые родители, давайте детям больше самостоятельности, чтобы одевались сами.

На прогулке мы: наблюдаем за природой, играем, выполняем посильный труд, проводим работу по развитию движения.

Сон. Перед тихим часом мы так же приучаем детей раздеваться в определенной последовательности, аккуратно вешать вещи на стул.

После сна – игровая деятельность, дидактические игры (обучающие, закрепляются знания, полученные на занятиях).

Сейчас я расскажу вам, чему мы уже успели научиться. А научились мы пока немногому. Дети стали более общительными, начинают учиться уступать игрушки друг другу. Почти все дети знают, где находятся их шкафчики, полотенце, кроватка. Усвоили некоторые правила поведения в группе. Учимся мыть руки, нужно стряхнуть водичку и только потом пойти к своему полотенцу. Практически все дети едят самостоятельно, с небольшой помощью взрослых. Некоторые из них стремятся самостоятельно раздеваться. Учимся одеваться. Научились выполнять элементарные поручения, убирать игрушки. Как видите, научились мы многому, но еще больше нам предстоит узнать и, самое главное, научить детей самообслуживанию. И в этом процессе вы должны принять самое активное участие. Часто бывает так, что ребенок в саду самостоятельно кушает, раздевается и частично одевается, но после некоторого пребывания дома приходит в детский сад и мы снова учим его кушать, одеваться и т. д. А при общении с вами выясняется, что дома вы все делали за него, потому что так быстрее, удобнее, аккуратнее и т. д. Дайте детям возможность быть самостоятельными, разумеется, соответственно их возрасту.

Также образовательная деятельность осуществляется во взаимодействии с вами, уважаемые родители. Надеемся на ваше активное участие в жизни группы.

4. ПРАВИЛА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Родители должны приводить ребенка в детский сад без опозданий (не позднее 8.00 часов).
 2. Родители и другие лица, которые по их поручению приводят ребенка в детский сад, должны передавать ребенка воспитателю; вечером при уходе детей воспитатель обязан передать ребенка родителям или другому взрослому человеку.
 3. Приводить ребенка в опрятной одежде, с носовым платком. Одежда и обувь должны соответствовать размеру ребенка, сезону. Ногти должны быть подстрижены.
 4. Дети с повышенной температурой и явными признаками ОРВИ в группу не допускаются.
 5. При заболевании ребенка обязательно сообщают в детский сад, чем он болен. По выздоровлении ребенка предоставляют справку в детский сад.
 6. Оплату за детский сад необходимо вносить до 10 числа текущего месяца.
 7. В обязательном порядке просим вас участвовать в проведении родительских собраний, в мероприятиях детского сада и группы
 8. Родители могут оказывать посильную помощь детскому саду в починке мебели, игрушек, изготовлении пособий.
 9. Ребенок не должен пропускать детский сад без уважительных причин (кроме карантина, болезни, отпуска). Родитель должен сообщить причину отсутствия ребенка заблаговременно. Ребенок не допускается в сад без справки, если пропустил более 5 дней.
5. Разное
- Презентация психолога Иконникова С.В.
 - Выбор родительского комитета.