

***Картотека***

***дидактических игр для детей раннего***

***возраста.***

Подготовил педагог:

Кривцова М.В

***Моя семья.***

*«Моя дружная семья»*

Задачи:

-совершенствовать умение называть членов семьи, - понимать и использовать в активной речи обобщающие слово «семья». -воспитывать любовь и уважение к своей семье.

Материал: Фотоальбом.

Ход игры:

Воспитатель предлагаем детям открыть по очереди фотоальбом и найти свою семью,рассмотреть семейную фотографию. Воспитатель задает ему вопрос, указывая поочередно на изображение каждого члена семьи: «кто это?».

Спросите ребенка, как зовут его маму, папу, бабушку, дедушку и т. д. По окончании игры воспитатель похвалить детей, сказав, что каждая семья действительно очень дружная.

*«Наши имена»*

-закреплять умение называть свое имя.

Дети сидят в кругу, воспитатель катит мяч одному из них. Поймав мяч, ребенок называет свое имя и возвращает мяч воспитателю.

*«Маленькие помощники»*

Задачи:

-учить детей к понимаю что нужно помогать родным людям;- учить детей рассказывать о помощи в своей семье; -развивать связную речь, мышление.

Материал: красиво украшена коробка, мишка.

Ход игры

К детям «пришел расстроенный мишка». Он «поссорился с мамой», потому что «не хотел убирать на место свои игрушки». А теперь не знает, как помириться с мамой.

Воспитатель. Ребята, вы обижаетесь на родных, когда они вас ругают? Родных нужно любить и помогать им. Как вы помогаете дома своим родным? У меня есть бабушкина шкатулка, всю свою помощь вы сложите в нее, а саму шкатулку подарим мишке для того, чтобы он также учился помогать своей маме и не забывал об этом.

Дети по очереди рассказывают о том, как они помогают дома маме, папе, брату, сестренке, бабушке, дедушке, а свои рассказы кладут в сундук. Медвежонок «благодарит» детей за «волшебную шкатулку» и возвращается в лес мириться с мамой и помогать ей.

***Овощи и фрукты.***

*«В борщ или компот»* Задачи: учить классифицировать овощи и фрукты. - знакомить с приготовления борща и компота. -Развивать речь и память. Материалы: Мольберт, картинки с изображением «кастрюля» и «банка», картинки с изображением овощей и фруктов, зайчик.

Ход игры

В гости из леса прибежал голодный зайка, воспитатель предлагает ребятам приготовить для зайки борщ и компот. Каждый ребенок, называя картинку, помещает ее либо « в борщ» ( « в кастрюлю»), либо « в компот» (в « банку»).

*«Сложи картинку»*

Задачи: учить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму.

-знать названия овощей и фруктов.

Материалы: карточки размером 15/15 с изображением фруктов и овощей, разрезанные на 4 части.

Ход игры

Сначала перед детьми воспитатель выкладывает несколько целых картинок, на которых нарисованы овощи и фрукты. Затем все картинки перемешивают. Дается задание – найти части, составляющие картинку и сложить еѐ.

*«Чудесный мешочек»*

Задача:

-учить узнавать овощи и фрукты и называть их.

Материал: Мешочек, муляж овощей и фруктов.

Ход игры:

Все дети садятся за стол. Воспитатель раскладывает перед ними муляжи овощей и фруктов, проговаривая при этом их названия, цвет и форму. Дети внимательно рассматривают и трогают муляжи.

Затем воспитатель складывает овощи и фрукты в мешочек и перемешивает их. После этого предлагает детям по очереди опустить руку в мешочек (не подсматривая), выбрать один предмет и по форме назвать его. Затем игра повторяется, пока все дети не примут участие.

***Осень.***

*« Какой лист?»*

Задачи: -

совершенствовать знания различать листья трёх деревьев,

-учить образовывать прилагательные, развивать устную речь, внимание, память.

Материалы: корзинка, осенние листья.

Ход игры: дети сидят по кругу и передают друг другу корзинку. По очереди достают листок, говорят, с какого он дерева и образуют прилагательное. Например: это лист с березы

*«Что бывает осенью?»*

Задачи: закрепить понятие об осенних явлениях, активизация словаря по теме.

Материалы: сюжетные картинки с изображением различных времен года.

Ход игры

На магнитной доске вперемешку весят картинки с изображением различных сезонных явлений (идет снег, цветущий луг, осенний лес.).Воспитатель предлагает ребенку выбрать картинку, на которых изображены только осенние явления и сам или с помощью взрослого называет их.

*«Запасы зверей»*

Задачи:

- совершенствовать умение подбирать животным соответствующую им еду,

- развивать внимание, память, наблюдательность.

Материалы: картинки зверей, картинки с изображением овощей и грибов.

Ход игры:

Воспитатель берет 2 ребёнка. По очереди предлагает взять карточку с изображением овощей или грибов, называют, что это, и кладут к картинке определённого животного.

Игра может быть индивидуальной.

*«Составь букет из листьев»*

Задачи:

-развивать мелкую моторику рук,

-цветовое восприятие.

Материалы: Ваза, цветные листья (зелёный, красный,оранжевый , желтый)

Ход игры: Разложить вазочки на столы, предложить детям рассмотреть каких цветов листочки на вазочках, затем собрать букет из листьев одного цвета или предложить собрать букеты из разных цветов листьв.

***Одежда***

*«Кто во что одет?»*

Задачи:

-учить сравнивать одежду мальчика и девочки,

-активизировать словарь по теме.

Материалы: Картинки мальчика и девочки.

Ход игры: Воспитатель сравнивает одежду детей у Маши платье, а у Димы рубашка и брюки. У Маши красивое платья с короткими рукавами, а у Димы рубашки с длинными рукавами. Воспитатель задает вопросы Какая одежда у Маши? А какая у Димы? Какого цвета у кати платье? А у Димы какого цвета брюки? Если ребенок затрудняется отвечать на вопросы, воспитатель ему помогает с ответом.

*«Чего не хватает?»*

Задачи: развитие у ребенка целостного восприятия предмета.

Материалы: Картинки с изображением рубашки без пуговиц, платья без рукава, брюк без одной брючины.

Ход игры: На магнитной доске расположить картинки, попросить детей рассмотреть что не хватает на изображенной на картинках одежде. Воспитатель предлагает детям добавить не достающие детали одежды.

*«Разложи по полочкам»*

Задачи:

-упражнять в классификации предметов одежды, обуви и головных уборов.

Материалы: Картинки с изображением шкафа и головными уборами, одеждой, обовью.

Ход игры.

Воспитатель показывает картинку шкафа с полками и говорит:

- Посмотрите – это шкаф. Каждый предмет в шкафу имеет своё место: головные уборы хранятся на верхней полочке, обувь – на нижней, а одежда – на средней полочке. Давайте разложим картинки с изображением различных предметов одежды, обуви и головных уборов по своим местам. Дети по очереди раскладывают картинки и объясняют:

- шапку я кладу на верхнюю полку, потому что это – головной убор;

- кофту я кладу на среднюю полку, потому что это – одежда;

- туфли я кладу на нижнюю полку, потому что это – обувь.

***Мои любимые игрушки.***

*«Цветные кубики»*

Задачи:

- учить сравнивать цвета по принципу «такой – не такой», подбирать пары одинаковых по цвету предметов.

Материалы: пары разноцветных кубиков (красные, желтые, зеленые, синие) .

Ход игры: Воспитатель раскладывает кубики на ковре. Затем воспитатель берет кубик и показывает детям, задавая вопрос какого он цвета. Затем предлагая детям найти такой же кубик. Помогая детям искать кубик задавая вопросы «Такой? Нет, не такой. Вот этот такой. Одинаковые кубики». В следующий раз можно увеличьте число кубиков каждого цвета и попросить детей найти все кубики заданного цвета. Со временем можно ввести дополнительные цвета.

*«Большой -маленький»*

Задачи:

-Учить детей сравнивать предметы по величине.

-Формировать умение выбирать предметы с ориентировкой на его величину.

-Активизировать словарь детей: произносить слова большой и маленький.

-Вызывать положительные эмоции, радость у детей.

Материал: Машина большая и маленькая. Медведь большой и маленький.

Дети сидят полукругом.

Воспитатель читает стихотворение:

- По дорожкам, по лугам.

По лесным тропинкам

Едут , едут в гости к нам

Медведи на машинках.

Въезжает машина с медведями (большой медведь на большой машине, маленький медведь –на маленькой).

Большой медведь приехал на большой машине, а маленький медведь приехал на маленькой машине. Уточнить у детей у маленького мишки какая машина? А у большого Мишки какая машина? И т.д.

*«Пирамидки»*

Задачи:

-знакомить детей с величиной в ходе практических действий с игрушками,

- учить сравнивать предметы по величине способами наложения.

Материалы: различные пирамидки.

Ход игры.

Предложите детям сначала снять колечки со стержня, затем собрать пирамидки, ориентируясь на признак величины.

Можно предложить детям собрать пирамидку без стержня, положив колечки одно на другое. В этом случае хорошо видно, что если пирамидка сложена не верно, то она получается неустойчивой и может рассыпаться.

***Дикие животные.***

*«Кто у кого?»*

Задачи:

-закрепить знания детей о названии детёнышей животных;

-соотносить названия животных с их детёнышами.

Ход игры

Предложить детям выложить в ряд картинки с изображениями животных. Под ними выложить карточки детёнышей этих животных. Попросить детей назвать - у кого кто? (У медведя–медвежонок, у волчка–волченок и т. д.).

*«Кто в лесу живет?»*

Цель:

-закреплять знания детей о диких животных;

- развивать память, речь;

- воспитывать любовь к животным.

Материал: наборы игрушек: «Дикие животные», коробка.

Ход игры Воспитатель в группу заносит коробку, и обращает на нее внимание.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какая интересная коробка.

Воспитатель: А хотите узнать, что в этой коробке?

Воспитатель: Тогда отгадайте загадки:

Длинное ухо

Прыгает ловко,

Грызет морковку.

Дети: Заяц (воспитатель выставляет на полянку зайца)

Кто в лесу глухом живёт,

Неуклюжий, косолапый?

Летом ест малину, мёд,

А зимой сосёт он лапу.

Дети: Медведь (воспитатель выставляет на полянку медведя)

Воспитатель: А еще кто в коробке?

Хитрая плутовка,

Рыжая головка,

Хвост пушистый — краса!

Как зовут её.

Дети: Лиса (воспитатель выставляет на полянку лису)

Кто зимой холодной,

В лесу ходит злой и голодный ….. (волк)

Дети: Волк (воспитатель выставляет на полянку волка)

Воспитатель: Дети, а где живут все эти животные?

Дети: В лесу.

*«Кто лишний?»*

Цель:

- учить детей выбирать из ряда животных лишнее, объяснять, почему оно лишнее; --

-развивать логическое мышление, внимательность.

Материал: картинки с дикими животными и одним домашним животным, птичка, цветок, насекомое, наборное полотно.

Ход игры

Воспитатель предлагает детям рассмотреть на наборном полотне картинки, найти лишнее из ряда диких животных и объяснить, почему тот или иной предмет лишний. Например: «Лишняя кошка, потому что она - домашнее животное».

***Зима***.

*«Что зимой бывает?»*

Задачи:

-развивать представление о приметах зимы;

-развитие пассивного и активного словаря.

Игра проводится с использованием настольной игры «Времена года». Дети подбирают к большой карте, на которой изображена зима, маленькие карточки с приметами этого времени года.

*«Хлопни в ладоши»*

Задачи: развитие слухового внимания и понимание речи.

Ход игры

Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Зимние слова»: Я произношу слова связанные с зимой вы должны хлопать в ладоши. «Например Новый год, снежинка, снеговик, сугроб, тюльпаны, трава и т.д

*«Что прячется за сугробом?»*

Задачи:

· Развитие зрительного внимания .

· Активизация словаря по теме.

Материал: картонный сугроб, картинки санки, снежинка, шапка, коньки, солнышко.

Ход игры

Воспитатель прячет за ним силуэтное изображение какого-либо предмета показывает детям из-за сугроба часть предмета, они догадываются, что это за предмет.

*«Снежинка большая или маленькая»*

Задачи:

-Закреплять знания «большой-маленький»

Материал: мешочек снежинки большие и маленькие.

Ход игры

Воспитатель: Дед мороз очень хотел отправить своим друзьям снежинки. Но незнает как правильно их разложить в какой мешочек маленькие,а в какой большие. Ребята давайте поможем Деду Морозу правильно разложить снежинки,чтоб он смог их отправить своим друзьям.

***Домашние животные.***

«Узнайте животного по описанию.»

Цель: совершенствовать знания детей о домашних животных; учить находить картинки по описанию; развивать внимательность, память, мышление.

Материал: предметные картинки с домашними животными.

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям найти то животное, которое он опишет.

Воспитатель. Это животное имеет голову, ушки, острые зубы, туловище, ноги, хвост. Она охраняет дом, любит грызть кости.

Ребенок выходит и находит картинку с собакой, показывает ее детям, а дети знаками отвечают: согласны они или нет.

*«Кто как кричит.»*

Задачи:

-развивать умение детей узнавать голоса животных;

- воспитывать желание заботиться о животных.

Материал: набор игрушек «Домашние животные».

Ход игры

Воспитатель выставляет игрушки на стол, спрашивает: Как кричит корова? Как кричит собачка и т.д

*«Кто нас зовет?»*

Цели:

-Развитие слухового внимания.

-Активизация словаря по теме.

Ход игры

У воспитателя игрушки домашних животных и их детенышей, воспитатель закрывает игрушки ширмой, произносит звукоподражание за взрослого животного, дети подбирают детеныша и произносят звукоподражание за детеныша.

*«Животные и их малыши»*

Цель: учить детей находить малышей домашних животных и называть их; развивать память, речь, внимание.

Материал: серия картинок «Домашние животные с малышами».

Ход игры

Воспитатель предлагает детям помочь домашним животными. Необходимо найти малышей, которые потерялись. Дети работают парами.

Один ребенок берет животное, второй ищет. Дети должны назвать животное и его детеныша.

***Мамин день.***

*«Собери бусы для мамы»*

Задачи:

-развитие мелкой моторики пальцев рук,

-закрепление знаний цвета,

-умение подбирать обобщающее слово.

Материал: шнурок, бусинки.

Ход игры

Воспитатель предлагает детям собрать красивые бусы для мамы. Показывая как на шнурок можно одеть бусинки разных цветов.

*«Собери цветок»*

Задачи: закрепить знания основных цветов, совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять его в середину цветка; развивать мелкую моторику пальцев.

Материал: цветы красного, синего, желтого, зеленого цветов с вырезанной серединой и кружочками к ним.

Ход игры

Дети, давайте соберём на этом столе красивые цветы. У вас рядом лежат кружочки разного цвета. Нужно отыскать кружочек нужного цвета и вставить в цветок. Когда каждый из вас соберёт свой цветок, мы сделаем букет и покажем его куколке. (Воспитатель спрашивает у детей, какого цвета у них цветы, серединка).

*«Напоим куклу Катю чаем»*

Задачи:

-учить детей поить чаем .

-формировать умение последовательно выполнять действия, называть предметы и действия с ними;

-развивать ласковое, заботливое отношение к кукле.

Материал: куклы, чашки, блюдца, ложки, сахарница и чайник из чайного сервиза, игрушечное печенье.

Ход игры:

Педагог - мама накрывает стол для детей, показывает и называет каждое действие. На первом занятии целесообразно накрыть общий стол по числу играющих детей. Взрослый приглашает детей за стол, еще раз уточняет, что стоит на столе, как называется каждый предмет и для чего он нужен, как им можно пользоваться. Педагог говорит детям о том, что за этим столом дети будут поить чаем своих дочек (кукол).

Вот чай наливаю в чашку... положу сахар... ложкой размешаю... возьми печенье... кусай печенье... пей чай... Не торопись, чай горячий...»

***Транспорт.***

*«Разрезные картинки- транспорт»*

Задачи:

- расширять знания детей о видах транспорта (легковой автомобиль, грузовик, автобус, скорая помощь, пожарная машина, мотоцикл, полицейская машина);

- формировать умение составлять одно целое из 3 - х частей;

- развивать умение различать по характерным признакам и называть собранный вид транспорта;

- способствовать умению употреблять в речи обобщающее понятие "транспорт";

Материалы: Разрезанные картинки транспорта 2-4 части.

Ход игры

Перед началом игры, рассматривая иллюстрации, дети вспоминают названия транспорта. Далее воспитатель показывает разрезные детали и просит малышей помочь ей собрать транспорт. По собственному показу воспитатель знакомит детей с правилами игры. Так как дети ещё маленькие, то первые действия выполняет воспитатель, а малыши помогают.

*«Разноцветные машинки»*

Задачи:

-закрепление основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий)

-Учить детей соотносить цвет заданной дорожки и машинки.

-закреплять понятие величины предмета (большая, маленькая)

-закреплять различать один и много предметов, называя их признаки (цвет, величина).

Материал: силуэты машинок красного, желтого, зеленого и синего цвета, больших и маленьких. Дорожки основных цветов.

Ход игры

Слышите, ребята, кто – то в гости к нам спешит, би-би-би, би-би-би, эй, с дороги, мы в пути. Посмотрите, да это – же машинки, а машинки не простые, все они, друзья мои, цветные.

Далее рассматриваем машинки и определяем (называем) их цвет (можно начать с одного, постепенно добавляя все цвета). Ребята, а вы знаете, что каждая машина может ездить только по дорожке своего цвета: красная машина – по красной дорожке (покажи её, синяя – по синей дорожке и т. д. А теперь пришла пора отправляться машинкам в дорогу – поехали (дети определяют дорожку для своей машинки соответствующего цвета, обосновывая свой выбор).маленьких размеров. Дорожки основных цветов.

*«Что это за транспорт?»*

Цель игры:

-познакомить ребенка с названиями машин.

Ход игры

Положите перед ребенком 3-4 карточки, например карточки с изображением автобуса, парохода и самолета. Попросите ребенка найти карточку с автобусом. Похвалите малыша, если он справился. Помогите, если возникли затруднения. Расскажите, что автобус большой, он возит людей по городу или даже в другие города. Назовите цвет автобуса. Расскажите ребенку и о других машинах. Убедитесь, что ребенок хорошо ориентируется в названиях и назначении машин.

*«Поставь машину в гараж»*

Задачи: развитие сенсорного восприятия. Развивать умение различать и называть основные цвета, учить группировать предметы по определённому признаку, развивать усидчивость, развитие речи.

Материалы: машинки.

Ход игры.

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам в гости приехали машинки. Целый день они ездили по дорогам и очень устали. Теперь машинки хотели бы отдохнуть. Ребята, а вы знаете, где отдыхают машины? (в гараже). Но гаражей так много, поэтому наши машинки не могут найти именно свой. Давайте им в этом поможем?! Для этого нам нужно найти гараж такого же цвета, как машинка. Дети по цвету подбирают гараж для машины: Машинки очень довольны и теперь они могут отдохнуть в своих гаражах.

***Весна пришла.***

*«Хлопай в ладоши»*

Задачи: развитие слухового внимания и понимание речи.

Ход игры

Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Весенние слова»: Я произношу слова связанные с весной ,а вы должны хлопать в ладоши, если есть слово связанное с весной. «Например Солнышко, ручеек, журчание, капель и т.д

*"Кораблик"*

Задачи: Расширить и активизировать словарь по теме.

Материалы: Бумажный лист для изготовления лодочки.

Ход: Игра проводится на прогулке весенним днем. Сначала ребенок и

воспитатель наблюдают весенние изменения в природе: таяние снега,

образование воды, капель, появление проталин. Затем пускают лодочку по

воде. Воспитатель читает стихотворение А. Барто "Кораблик" Матросская

шапка

Веревка в руке,

Тяну я кораблик

По быстрой реке,

И скачут лягушки

За мной по пятам.

И просят меня: -

Прокати, капитан!

***Посуда.***

*«Посуда»*

Цель: Закреплять названия посуды

Задачи: Активизировать и обогащать словарь по теме «Посуда»;

-продолжать учить использовать в речи обобщающее понятие «Посуда».

Материал: картинки с изображениями посуды.

Ход игры: «Ребята, мы с вами в гостях у бабушки Федоры. Она навела

порядок у себя в избе. Давайте посмотрим, что у неё на столе

. Назовите, что это появляется предмет посуды, ребёнок называет, что это). Как все эти

предметы можно назвать одним словом? Для чего нужна посуда?

*«Подбери чашки к блюдцам»*

Задачи:

-учить детей различать цвета и использовать их

названия в речи;

-знакомить с разными способами различения одного цвета от другого;

Материалы:

Наборное полотно, блюдце и чашки разных цветов (вырезанные из

бумаги и наклеенные на картон).

Ход игры:

Воспитатель вставляет в наборное полотно блюдце красного, желтого и синего цвета.

В магазин сначала привезли блюдца. Продавцы расставили их по полкам. На верхнюю

полку поставили красные блюдца. На среднюю –желтые, а на нижнюю синие.

Одинакового ли цвета блюдца на верхней полке? На средней? На нижней?

Дети отвечают.

Потом привезли чашки. Давайте поможем продавцам подобрать блюдца к нужной чашке.

Они должны быть такого же цвета, как блюдца.

Воспитатель кладет на стол коробку с картонными плоскими чашками и вызывает

детей.

Одному ребенку воспитатель поручает подобрать чашки к блюдцам, стоящим на

верхней полке, другому блюдца на средней полке, а третьему–блюдца на нижней полке.

*«Волшебный мешочек»*

Задачи:

- закрепить умение узнавать на ощупь различные предметы, называть их;

- Развивать мелкую моторику рук и память;

- Воспитывать бережное отношение к игровому материалу.

Материалы: Мешочек, разная игрушечная посуда

Ход игры

Педагог кладет в мешок разные виды посуды из детского набора. Предлагает каждому

воспитаннику опустить в мешок руку, достать предмет, назвать его: чайник, вилка, ложка,

ножик, сковородка, кастрюля, тарелка. Как эти предметы называются все вместе – посуда.

***Мебель.***

*«Стул»*

Задачи: Работать над понятием «мебель»,

-закреплять знания у детей о

названиях и назначении мебели, её частей.

-Способствовать развитию

внимания и памяти.

-Развивать движения кистей и пальцев рук.

Ход игры

Левую руку поднять вертикально вверх. Прямые пальцы плотно прижать

друг к другу. Правую руку в положении кулачка прижать к левой ладошке

большим пальцем к себе. Если упражнение выполняется легко, то можно

менять положение рук попеременно на счёт «раз» - «два».

Без молотка, и без гвоздей,

Стул смастерим мы для гостей!

*«В гостях у куклы Оли»*

Задачи: закреплять название предметов мебели, её значение.

Материал: Кукольная мебель, кукла.

Ход игры

Воспитатель предлагает ребятам сходить в гости к кукле Оле. У куклы Оли есть разнообразная мебель. Воспитатель вместе с детьми рассматривают мебель, определяют из чего она сделана, уточняют из чего она сделана. Активизируя речи педагог задает вопросы «Покажи ,где стул, стол и т.д

***Растения, цветы.***

*«Бабочки и цветы»*

Задачи: формирование сенсорных эталонов, таких как цвет;

- развитие речи, памяти, мышления, воображения, логики,

-закреплять умение детей подбирать нужный цвет путём наложения,

- активизировать речь детей.

Материалы: цветочки и бабочки из бумаги.

Ход игры.

Воспитатель: «Бабочки хотят найти «свои» цветы – сесть на такой же цветок, чтобы их не было видно (такого же цвета) и никто не смог их поймать. Нужно помочь бабочкам спрятаться». Воспитатель кладёт бабочек на цветочки такого же цвета, обращая внимание детей на то, что цвет бабочки и цветка совпадают (такой же), бабочку «не видно» - она спряталась.

*«Разрезные картинки»*

Цель: формирование представлений о целостных образах предметов,

- учить правильно собирать целый предмет из частей,

-развивать внимание, мышление, пространственную ориентировку, расширять словарный запас.

Оборудование: разрезанные карточки.

Ход игры.

Разрезанные карточки раскладывают на столе хаотически и предъявляют ребенку. Количество частей и способ разрезания от более простого к сложному (разрез по прямой или по косой линиям). Картинку предлагают собрать после того, как найдены все части одной ромашки. В качестве усложнения задания можно предложить детям собрать картинку «в паре» или на скорость.

*«Собери цветок из прищепок»*

- учить различать основные четыре цвета (красный, желтый, зеленый, синий);

- учить различать форму (круг, подбирать «прищепку» в соответствии с цветом основы цветка;

- обогащать сенсорный опыт детей.

Материал:

Цветные круги из картона (красный, желтый, зеленый, синий, разноцветные при-щепки (жёлтого, зелёного, красного и синего цветов, коробка.

Ход игры

Воспитатель показывает детям картинку с цветком, отмечая, что у цветка есть серединка и лепестки. Обращает внимание на форму, цвет серединки и лепестков. Предлагает вместо серединки использовать круги синего, красного, жел-того, зеленого цвета, а вместо лепестков прищепки. Показывает, как нажимать пальчиками на прищепку, чтобы она открывалась. Затем предлагает к серединке (кругу зеленого, красного, синего или желтого цвета) подобрать прищепки таких же цветов, что и серединка. Дети при помощи воспитателя прикрепляют прищепки к серединке (кругу красного, зеленого, синего, желтого цвета.

***Насекомые.***

*«Кто летает?»*

Цель:

-закрепить знания о животных, насекомых, птицах, развивать внимание, память.

Ход игры.

Дети стоят в кругу. Выбранный ребенок называет какой-нибудь предмет или животное, причем поднимает обе руки вверх и говорит: «Летит».

Когда называется предмет который летает, все дети поднимают обе руки вверх и говорят «Летит», если нет, руки не поднимают. Если кто-то из детей ошибается, он выходит из игры.

*«Чья тень»*

Задачи:

-формировать у детей представления о насекомых, закрепить знания детей о многообразии насекомых;

-развивать у ребёнка зрительную память, внимание, наблюдательность, речь, логическое мышление, способность различать предметы на основании определённых признаков.

Материалы:

14карточки с изображением насекомых. 14 карточки с изображением теневых силуэтов.

Ход игры:

Воспитатель раздает детям карточки с заданными силуэтами. Предлагает детям рассмотреть их. Затем показывает одну из карточек с изображением животного и называет его. Дети должны найти, среди имеющихся у них карточек, нужный силуэт. Если ребёнок правильно нашёл карточку, то он накладывает цветное изображение на тень.