**Календарное планирование воспитательно-образовательной деятельности**

**12.12 – 16.12**

**Средняя группа**

**Воспитатели**: Речка В.С.

**Тема недели**: «Вот пришли морозы и зима настала»

**Программное содержание**:

- закреплять представление детей о признаках зимы, зимних явлениях природы;

- упражнять в умении называть зимние месяцы;

- расширять представления о жизни животных и растений в зимний период;

- активизировать словарь детей по теме недели;

- воспитывать бережное отношение к природе.

**Итоговое мероприятие**: Выставка детских рисунков «Зимние фантазии»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник  | Вторник  | Среда  | Четверг  | Пятница  |
| 1 половина дня. Утро  |
| Ежедневно: Приём детей. Свободное общение. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности. Трудовая деятельность. Утренняя зарядка (по плану физ. инструктора). Работа с календарём. Дежурство по столовой. Воспитание КГН. |
| 1.Артикуляционная гимнастика «Чашечка», «Грибок», «Дудочка - Заборчик»2.Проговаривание чистоговорок со звуками «н», «нь», «м», «мь»3. Утренний кругПриветствие: «Здравствуйте, я пришёл…»- обмен новостями- свободное общение детей по теме утреннего круга- обсуждение плана на день | 1.Пальчиковая игра «Мы мороза не боимся!» (развитие мелкой моторики)2.Минутки здоровья и безопасности Ситуативная беседа: «Как не обморозить руки, ноги и лицо»3.Игра по ФЭМП «Весёлые задачки» (в пределах 10)4. Утренний кругПриветствие «Здравствуй, Зимушка – Зима…»- обмен новостями- свободное общение детей по теме утреннего круга- обсуждение плана на день | 1. Самомассаж кистей рук2. Д/и «Чудесный мешочек»3. Работа над звуковой стороной речи «Придумай слова с заданным звуком4. Утренний круг:Приветствие «Раз, два, три, тот кто рядом, имя – назови!»- обмен новостями- свободное общение детей по теме утреннего круга- обсуждение плана на день | 1. Упражнения на развитие речевого дыхания: «Шарик сдулся», «Горячий чай» (формирование правильного речевого дыхания)2. Музыкальная д/и «Повтори ритмический рисунок» (с помощью хлопков или топая ногами)3. Игра – забава «Зимние превращения» 4. Утренний кругПриветствие «Здравствуй небо, здравствуй солнце!»- обмен новостями- свободное общение детей по теме утреннего круга- обсуждение плана на день | 1. Гимнастика для глаз2. Работа над звуковой стороной речи: «Какой звук потерялся?» 3. Развитие связной речи « Что сначала, что потом?»( учить детей ставить картинки в правильной последовательности, составляя небольшой рассказ)4. Утренний круг«Доброе утро, всем я говорю…» - обмен новостями- свободное общение детей по теме утреннего круга- обсуждение плана на день |
| Индивид. работаУпражнять в умении подбирать, придумывать слова с заданными звуками «н», «нь», «м», «мь» | Индивид. работаУпражнять в умении делать вычислительные операции в пределах 10 ( в уме, с помощью наглядности) | Индивид. работаУпражнять в умении придумывать слова с заданным звуком | Индивид. работаУпражнять в умении повторять ритмический рисунок или придумать свой, используя хлопки и топая ногами) | Индивид. работа упражнять в умении ставить картинки в правильной последовательности, составляя небольшой рассказ) |
|  |
| Организованная образовательная деятельность НОД (в соответствии расписания) |
| 1.Основы науки и естествознанияСоломенникова О.А. № 9 стр. 57Ситуативный разговор: «Зимние явления природы» | 1.Музыка (по плану муз. руководителя)2.ФЭМП В.П. Новикова № 8 стр. 20«Куб, шар» | 1.Развитие речиЗКРВ.П. Новикова (работа в тетрадях)Занятие № 7 стр. 8 | 1.ФЭМП (работа в тетрадях)В.П. Новикова № 10 стр.112.Физкультура (по плану физ. инструктора) | 1.ЛепкаКомарова Т.С.«Девочка в зимней шубке»2.Физкультура (улица) по плану физ. инструктора |
| Прогулка (утро) 1 раз в месяц планируется целевая прогулка (дошкольные группы) |
| Наблюдение за признаками зимы» (целевая прогулка на территории детского сада) (Т.Г. Кобзева 120)- развивать умение самостоятельно выделять и называть основные признаки зимы; учить выделять признаки сходства и различия этих явленийД.И. «Кто (что) летает?»Чтение и обсуждение стихотворения «Утром на лужицах тоненький делок…»Белорусская народная игра «Мороз» ; п.и. «Два Мороза»Труд на участке | Наблюдение за снегом (Т. Г. Кобзева 108)- закреплять представление о снеге, как особом состоянии водыОпыт « Определение чистоты снега»Д,И, «Охотник»П.И. «Мяч водящему», «Зайцы и волк»Труд на участке | Рассматривание следов на снегу (Т.Г. Кобзева 123)- развивать наблюдательность; воспитывать заботливостьЗагадки о зимующих птицах.Д.И. «Отгадай – ка!», Бывает – не бывает»П.И. «Совушка», «Палочки - передавалочкиТруд на участке | Наблюдение за работой дворника (Т.Г. Кобзева 126)- прививать любовь к труду; учить ценить чужой трудД.И. «Закончи предложение», «Скажи, что ты слышишь?»П.И. «Стайка», « Космонавты»Труд на участке | Рассматривание деревьев (Т.Г. Кобзева 113)- учить замечать изменения, которые происходят с деревьями зимой, воспитывать любовь к природе, способность чувствовать её красоту.Д.И. «Назови три предмета» Бурятская нар. игра. «Ищем палочку», «Хитрая лиса»Труд на участке |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и детей после прогулки, перед сном |
| Разгадывание загадок по теме недели (развивать словесно – логическое мышление; активизировать речь детей) | Игра – забава «Какой предмет я загадала (л)?» (развивать воображение, речь, внимание) | Проговаривание скороговорок, считалок, потешек, небольших стихотворений | Просмотр мультфильма по желанию детей | Чтение художественной литературы по желанию детей (воспитывать интерес детей к чтению) |
| 2 половина дня |
| Ежедневно: Подъём детей. Гимнастика после сна №4. Хождение по массажным дорожкам. Закаливающие процедуры. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности. Трудовая деятельность. Дежурство по столовой. Воспитание КГН. |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и детей, НОД |
| 1.Сюжетно – ролевая игра «Мы построим снежный городок»2.Трудовая деятельность: уход за комнатными растениями3.Чтение сказки «Мороз Иванович» (обсуждение прочитанного)4..Вечерний круг: обсудить наиболее важные моменты прошедшего дня, план на завтра | 1.Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка» (игра «Вопрос – ответ»)2. Физкультура (по плану физинструктора)3. Вечерний круг: обсудить наиболее важные моменты прошедшего дня, план на завтра | 1.Сюжетно – ролевая игра «Мы гуляем зимой на участке»2.Рисование Колдина Д.Н. № 34 стр. 57«Зима в лесу»3.Чтение русской народной сказки «Снегурушка и Лиса» (обсуждение прочитанного)4. Вечерний круг: обсудить наиболее важные моменты прошедшего дня, план на завтра | 1..Чтение рассказа В.Пермяка «Новогодняя ёлка» (обсуждение прочитанного)2.Конструирование построек из разного вида конструктора по замыслу детей3. Вечерний круг: обсудить наиболее важные моменты прошедшего дня, план на завтра | 1.Сюжетно – ролевая игра по инициативе детей2.Чтение сказки «Два Мороза» (обсуждение прочитанного) 3.Театрализованные игры, игры – инсценировки4.Работа в книжном центра; подлечиваем книжки, подбираем худ. литературу по теме следующей недели5.Вечерний круг: обсудить наиболее важные моменты прошедшего дня, план на завтра |
|  |  |  |  |
| Прогулка (вечер) |
| Самостоятельная игровая деятельность детейМалоподвижная игра «Карусели» | Самостоятельная игровая деятельность детейМалоподвижная игра «Мы – весёлые ребята» | Самостоятельная игровая деятельность детейПодвижная игра с предметом «Передай мяч» | Самостоятельная игровая деятельность детейМалоподвижная игра «Стоп!» | Самостоятельная игровая деятельность детейПодвижная игра «Снеговик» |
| Предметно-развивающая среда: пополнение предметно – развивающей среды по теме недели, настольные игры, художественная литература по теме недели, тематические альбомы: «Зима», «Зима в картинках»,, «Животные зимой»; атрибуты для сюжетно – ролевых, раскраски по теме недели; разные виды конструктора. |
|  |  |  |  |  |
| Работа с родителями: информационный стенд «Чем занять ребёнка на улице зимой», подготовка к конкурсу Снегурочек на уровне ДОУ, помощь в подготовке мастер – класса «Засветись, на улице» (ПДД); разучивание стихотворений с детьми к Новогоднему утреннику |
|  |  |  |  |  |
| Деятельность по инициативе детей: сюжетно – ролевые игры, самостоятельная художественная деятельность, дидактические и настольно – печатные игры |
|  |  |  |  |  |