**Родительское собрание**

**в форме консультации - практикума по теме** «**Подготовка к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста**».

Цель:

Уточнить представление **родителей о процессе подготовки к обучению грамоте**.

Задачи:

1. Активизировать знания **родителей о звуках**, слогах, словах, предложениях.

2. Познакомить **родителей** с играми по формированию навыков звукового анализа.

3. Дать рекомендации по содержанию работы по **подготовке руки к письму** (памятка).

4. Воспитывать мотивацию к занятиям с ребенком.

Предварительная работа:

1. Ознакомление с основными направлениями и содержанием работы по **подготовки детей к обучению грамоте** *(теоретическая часть).*

2. **Подготовка** к семинару практикуму: подбор литературы, заданий для практической работы.

Оборудование: Раздаточный материал: предметные картинки, сигнальные карточки для определения твёрдости-мягкости согласных звуков, гласных звуков, графические схемы.

Демонстрационный материал: использование мультимедийной презентации, картотека *«Пальчиковая гимнастика»*, выставка методической литературы.

Участники **консультации - практикума**: воспитатели, **родители**.

План **консультации**:

1. Вводно-организационный этап.

2. Основные направления и содержание работы по **подготовки детей к обучению грамоте**.

3. Освоение приемов звукового анализа слов, работа над слоговой структурой, составление предложений по опорным словам, графическим схемам предложения.

4. Подготовка руки к обучению письму (памятка).

5. Заключительный этап. Рефлексия.

Ход:

Добрый вечер, уважаемые родители. Мы благодарим вас за то, что нашли возможность прийти на наше мероприятие. Сегодня мы здесь с вами собрались, чтобы поговорить о том, как же лучше **подготовить** наших детей и себя к **школе**. Сейчас уже никто не сомневается в том, что успешность **обучения ребенка в школе** во многом зависит от того, насколько хорошо он к ней **подготовлен**. Но **дошкольную подготовку** нельзя сводить только к **обучению чтению**, письму, начальным знаниям счета. Важен не столько объем знаний, полученных ребенком до школы, сколько готовность к сложному процессу обучения: умение слушать педагога, его указания, воспринимать задание и способы творческого его выполнения, развитие самоконтроля.

И сегодня мы рассмотрим один из важных вопросов данной темы: «**Подготовка к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста**».

Как вы считаете, необходимо ли **обучение грамоте детей старшего дошкольного** возраста начинать в детском саду и почему? *(ответы родителей).*

**Обучение грамоте** - ответственный период в жизни ребенка. И то, насколько благополучно он будет проходить, во многом зависит от вас, вашего терпения, доброжелательности. Успешность **обучения в школе зависит от знаний**, которые получил ребёнок в саду, а так же от той практической помощи, которую сможет оказать **родитель ему дома**.

Некоторые **родители** сталкиваются с трудностями при выполнении домашних заданий по **обучению грамоте**, особенно это касается работы со звуками, слогами, словами, предложениями. Поэтому предлагаю вам вспомнить основные понятия, чаще используемые в работе с детьми. Свои знания предлагаю закрепить в практических упражнениях.

Сейчас, чтобы активизировать ваше внимание, предлагаю поиграть в игру «Да – нет»:

***Скажите громко и хором, друзья***

***Деток своих все вы любите? (да)***

***С работы пришли, сил совсем нет,***

***Вам хочется лекции слушать здесь? (нет)***

***Я вас понимаю…***

***Как быть, господа?***

***Проблемы деток решать нужно нам? (да)***

***Дайте мне тогда ответ***

***Помочь, откажитесь нам? (нет)***

***Последнее спрошу вас я***

***Активными все будем? (да)***

Ознакомление **родителей с задачами курса** *«****обучение грамоте****»*.

Все, что мы говорим, читаем, пишем - это речь.

Речь бывает: устная и письменная.

Состоит наша речь из предложений.

Что такое предложение? *(слова связанные между собой по смыслу)*

Предложения состоят из слов. Составление схемы предложения.

Слова состоят из слогов. Деление слов на слоги.

Слоги состоят из **звуков** *(с этого момента и начнем разбираться).*

***Презентация (приложение 1).***

Чем отличаются звуки от букв? *(звуки мы слышим, произносим, а буквы пишем)*

Звуки на письме обозначаем буквами.

Звуки эти разные: гласные, согласные.

Гласные звуки – это звуки, при произнесении которых воздушная струя выходит свободно, ей не мешают ни губы, ни зубы, ни язык, поэтому гласные звуки умеют петь. Они поют (голосят, гласят, могут пропеть любую мелодию). Гласные звуки обозначают красным цветом *(родителям предлагается протянуть гласные звуки по выбору).*

Согласные звуки - это звуки, при произнесении которых воздушная струя встречает преграду. Свободно выходить ей мешают или губы, или зубы, или язык. Некоторые из них можно тянуть *(ССС, МММ)* но петь их нельзя *(родители произносят согласные звуки).*

Согласные звуки могут быть мягкими или твёрдыми. Например, в слове "репка" слышится мягкий согласный звук [р'], а в слове "рак" - твёрдый согласный звук [р]. Мягкость согласного обозначается с помощью добавления к его записи символа ', например: [р'].

Как отличить мягкий согласный звук от твёрдого звука? При произношении мягкого согласного звука язык более приподнимается к нёбу и сужает проход, по которому идёт воздух, чем при произношении твёрдого согласного звука. Например, в слове "перерыв" при произношении первого согласного звука [р'] воздух проходит через более узкую щель, чем при произношении второго согласного звука [р]. Предлагаю немного поиграть:

\* «Назови пару» («р-рь»; «п-пь»; «сь-с»..).

\*«Кто внимательный?» - называются гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Родители на каждый звук поднимают соответствующую карточку (красную, зеленую, синюю).

Согласные звуки могут быть ещё звонкими и глухими. Если приложить ладошку к уху и произнести, например звук «г», то услышим вибрацию звука. Значит звук «г» звонкий. При произнесении звука «к» такой вибрации нет. Значит звук «к» глухой. *Родители пробуют произнести пары звуков и определяют звонкий и глухой звук («б»-«п»; «з»-«с»; «г»-«к» и т.д..).*

**Самое сложное даётся детям – это звуковой анализ слова.**

Что это такое, я попытаюсь сейчас вам объяснить.

**Звуковой анализ – это:**

- последовательное выделение отдельных звуков в слове;

-определение порядка звуков в слове;

-различение звуков по их качественным характеристикам (гласный – согласный, твердый – мягкий).

**Формирование навыков звукового анализа проходит в три этапа:**

1 этап – формирование звукового анализа с опорой на вспомогательные средства (картинки, схемы, фишки);

2 этап – формирование звукового анализа в речевом плане (сначала с использованием картинки, затем без предъявления ее);

3 этап – формирование звукового анализа в умственном плане (не называя слова).

Предлагаю вместе со мной выложить схему звукового анализ слова *«мак»* ***по первому этапу*** (далее предлагается самостоятельно разобрать слова *дом, лиса).*

**Слоги и слова.**

Слоги – это части слова.

Слово делим на слоги *(части)* при помощи хлопков, слово можно прошагать, ладонь руки находящаяся под подбородком, сколько раз подбородок коснётся руки столько в слове и слогов. Сколько в слове гласных столько и слогов.

Обозначение – полоска разделенная маленькими черточками на столько частей, сколько слогов в слове.

Игры:

*«Угадай, сколько слогов»* *(мяч, кукла, машина, книга, кит…); «Придумай слово на последний слог» (ма-ма, ма-ли-на, На-та-ша, ша-пка и т.д.).*

**Предложение.**

Предложение – слова взаимосвязанные между собой по смыслу.

На доске – схемы предложений из -3-4-5 слов – необходимо придумать предложение, соответствующее данной схеме.

**Рефлексия.**

А сейчас предлагаю **вам** оценить себя по достижению цели встречи. Выбрать сигнальное условное обозначение *«зеленую»* - «владею достаточной информацией по **подготовке к обучению грамоте**», *«желтый»* – *«владею не достаточным объемом информации»*, *«красный»* - *«не владею…»*

Нашу встречу мне хочется закончить словами:

Берегите друг друга,

Добротой согревайте!

Берегите друг друга,

Обижать не давайте!

Берегите друг друга,

Суету позабудьте,

И в минутку досуга

Рядом вместе побудьте!

Не забывайте, что детство – это удивительное время в жизни каждого человека – не заканчивается с поступлением в **школу**. Уделяете больше времени для совместного общения. Ваша любовь и забота нужны ребенку больше всего.

Желаем успехов вам и вашим детям!**13**

*Игра ««Кулачки ладошки» — потренируют ребенка в определение твердости и мягкости согласных звуков.
Если слово начинается с мягкого согласного, то показать ладошки и если звук твердый, сжимать кулачки. Взрослый произносит слова, а ребенок показывает кулачок или ладошку: «лук, лиса, лампа, ложка, лимон».*

**Страница 5 из 13**

**Страница 6 из 13**

**Страница 7 из 13**

**Страница 8 из 13**

**Страница 9 из 13**

**Страница 10**

**из 13**

=

+

=

+

++

**Страница 13 из 13**