**Календарное планирование воспитательно-образовательной деятельности**

**23.10.2023 - 27.10.2023**

**Подготовительная к школе группа**

**Воспитатели**: Лобко Н.В., Пфейфер О.М.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОКТЯБРЕ**

**Ценность-доминанта месяца - «Труд»**

**Весь октябрь посвящен в нашем саду раскрытию ценности труда, уважения к старшим.**

Воспитательная работа в октябре направлена на формирование у старших дошкольников отношения к труду как ценности, которая будет раскрываться через обсуждение смысла пословиц о труде, рассуждение о том, сколько труда нужно

приложить, чтобы вырастить хлеб - главный продукт на любом столе.

Важная роль в воспитательной работе отводится формированию у детей уважительного и

заботливого отношения к пожилым людям - любимым бабушкам и дедушкам, которые трудились всю жизнь в своей профессии и продолжают трудиться, выполняя много домашних дел для блага семьи.

**Итоговое мероприятие: Спортивный праздник «Бабушка, дедушка и я - спортивная семья**»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| 1 половина дня. Утро | | | | |
| Ежедневно: Приём детей. Свободное общение. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности. Трудовая деятельность. Утренняя зарядка (по плану физинструктора). Работа с календарём. Дежурство по столовой. Воспитание КГН. | | | | |
| 1.Артикуляционная гимнастика «Грибок» «Чашечка», «Заборчик», «Футбол»  2.Проговаривание чистоговорок со звуками  «с» «сь»  3. Утренний круг  Приветствие: «Здравствуйте, я пришёл!»  - обмен новостями  - свободное общение детей по теме утреннего круга  - обсуждение плана на день | **День безопасности на дорогах**  1.Пальчиковая игра «Постовой» (развитие мелкой моторики)  2.Минутки здоровья и безопасности  Проблемно-речевая ситуация: «Что было бы, если бы сломался светофор?»  3.Игра по ФЭМП «Определи по контуру и назови овощ или фрукт»  4. Утренний круг  Приветствие: «Здравствуй солнышко лучистое!»  - обмен новостями  - свободное общение детей по теме утреннего круга  - обсуждение плана на день | 1. Самомассаж кистей рук  2. Д.И: «Скажи наоборот»  3. Лексико-грамматические упражнения: «Придумай длинное предложение со словом «Труд»  4. Утренний круг:  Приветствие: «Собрались все дети в круг, здравствуй справа, слева друг!»  - обмен новостями  - свободное общение детей по теме утреннего круга  - обсуждение плана на день | 1. Упражнения на развитие речевого дыхания: «Накорми животное» (формирование правильного речевого дыхания)  2. Муз.д. игра: «Громко - тихо»  3. Игра – забава «Конфетки для бабушки, дедушки и внуков» (3 команды попадают в вазочки конфетами)  4. Утренний круг  Приветствие: «Мы друг к другу повернёмся и, конечно, улыбнёмся»  - обмен новостями  - свободное общение детей по теме утреннего круга  - обсуждение плана на день | 1. Гимнастика для глаз  2. Работа над звуковой стороной речи «Придумайте слова, в которых живёт «морковь»  3. Д.И. «Овощной салат»  4. Утренний круг:  Приветствие: «Утром я проснулся и миру улыбнулся!»  - обмен новостями  - свободное общение детей по теме утреннего круга  - обсуждение плана на день |
| Индивид. работа  Упражнять детей в умении подбирать, придумывать слова с заданными звуками в различных позициях «с» «сь» | Индивид. работа  Упражнять детей в умении называть предметы по его контуру | Индивид. работа  Упражнять детей в умении называть слова- антонимы. | Индивид. работа  Упражнять в умении слышать педагога, выполнять его инструкции; произносить слова и звуки с разной громкостью | Индивид. работа  Упражнять детей в умении придумывать и называть слова. |
|  | | | | |
| Организованная образовательная деятельность НОД (в соответствии расписания) | | | | |
| **1. Окружающий мир, природа**  **2. Рисование (декоративное)** Продолжение знакомства с Каргопольской росписью  «Лошадка»  Д.Н.Колдина стр.22  **3. Физкультура** (по план у физинструктора) | **1.Развитие речи(ЗКР)** Сочинение рассказа на тему: «Как я был в гостях у бабушки»  **2. Музыка (**по плану муз. руководителя)  **3**.**Конструирование** (из разного вида конструктора) «Дом для бабушки и дедушки»  **10-30 час.- Экскурсия в школьную библиотеку** | **1.Обучение грамоте**  Н.В. Нищева № 4 стр. 153  «Звук «с», «сь». Буква «Сс» (продолжение) **2.Аппликация** Изготовление поздравительных открыток ко дню бабушек и дедушек  **3. Физкультура** (по плану физинструктора) | **1.ФЭМП** (работа в тетрадях)  В.П. Новикова № 6 стр. 23  «Многоугольник»  **2. Музыка** (по плану муз. руководителя) | **1. Физ-ра (улица)**  **Итоговое мероприятие**:  Спортивный праздник «Бабушка, дедушка и я -спортивная семья!» |
| Прогулка (утро)  1 раз в месяц планируется целевая прогулка (дошкольные группы) | | | | |
| Наблюдения за небом и воздухом (Т.Г. Кобзева 74)  Обобщить знания детей о воздухе и его свойствах.  Д.И. «Скажи, что ты слышишь»  П.И. «Стоп!»  Труд на участке (предложить детям помочь убрать листья) | Наблюдения за движением облаков  (Т. Г. Кобзева 74)  - продолжать формировать умение устанавливать связи между изменениями в природе; воспитывать любознательность к природе  Д.И. «Кто же я?»  П.И. «Жмурки»  Труд на участке | Рассматривание почвы (Т.Г. Кобзева 76)  - продолжать формировать представления об осенних изменениях в природе(выявить первые признаки приближения зимы); приучать детей видеть зависимость состояния почвы от погоды  Д.И. «Найди пару»  П.И. «Кто сделает меньше шагов»  Труд на участке | Наблюдение за продолжительностью дня  (Т.Г. Кобзева 77)  - учить детей определять время суток  Д.И. «Наоборот»  П.И. «Горелки»  Труд на участке | Наблюдение задождем  (Т. Г. Кобзева797)  - закреплять у детей представления об осадках осенью; развивать умение определять признаки осени  Д.И. «Исправь ошибку»  П.И. «Замри!» «Попади в цель»  Труд на участке. |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и детей после прогулки, перед сном | | | | |
| Разгадывание загадок по теме недели (развивать словесно – логическое мышление; активизировать речь детей) | Игра – забава «Кто меня позвал?» (побуждать к эмоциональной отзывчивости, воспитание навыков общения с взрослыми и сверстниками) | Проговаривание скороговорок, считалок, потешек, небольших стихотворений по теме дня | Просмотр мультфильма по желанию детей | Чтение художественной литературы по желанию детей (воспитывать интерес детей к чтению) |
| 2 половина дня | | | | |
| Ежедневно: Подъём детей. Гимнастика после сна №4. Хождение по массажным дорожкам. Закаливающие процедуры. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности. Трудовая деятельность. Дежурство по столовой. Воспитание КГН. | | | | |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и детей, НОД | | | | |
| 1.Сюжетно – ролевая игра «Бабушка и внучата»  2.Трудовая деятельность: уход за комнатными растениями  3.Чтение сказки Г.Х.Андерсена «Бабушка» (игра «Вопрос – ответ»)  4.Дополнительное образование «Ментальная арифметика для дошколят»  5.Вечерний круг: обсудить наиболее важные моменты прошедшего дня, план на завтра | 1.Чтение стихотворения «Бабушка, ты тоже, маленькой была?» (заучивание отрывка)  **2.** Дополнительное образование «Lego –конструирование и робототехника»  3. Занятия по интересам детей  4. Вечерний круг: обсудить наиболее важные моменты прошедшего дня, план на завтра | 1.Сюжетно – ролевая игра «В гостях у дедушки и бабушки»  3.Чтение пословиц о труде (обсуждение прочитанного)  4. Занятия по интересам детей  5. Вечерний круг: обсудить наиболее важные моменты прошедшего дня, план на завтра | 1. Чтение рассказа С.Баруздиной «Кто построил этот дом?»»  (рассматривание иллюстраций к рассказу)  2. Занятия по интересам детей  3.Дополнительное образование «Фитнес для малышей»  4. Вечерний круг: обсудить наиболее важные моменты прошедшего дня, план на завтра | 1.Сюжетно – ролевая игра по инициативе детей  2. Чтение рассказа В.Сухомлинского «Каждый человек должен» (игра «Вопрос – ответ»)  3.Театрализованные игры, игры – инсценировки по инициативе детей  4. Дополнительное образование «В гостях у сказки» (театрализованная деятельность)  5.Работа в книжном центре; подлечиваем книжки, подбираем художественную литературу по теме следующей недели  6.Вечерний круг: обсудить наиболее важные моменты прошедшего дня, план на завтра |
| Индивид. работа **(ТНР)**  с Ильёй К., Юлей, Виталей, Женей, Савой, Улей, Дашей, Степой, Матвеем (по рекомендациям логопеда) | Индивид. работа  Упражнять в умении вырезать ножницами нарисованные предметы по контуру; | Индивид. работа  Развитие графомоторных навыков (штриховка) | Индивид. работа **(ЗПР)**  с Виталей, Юлей, Матвеем  Диагностика | Индивид. работа  Упражнять детей в различных приемах в лепке (расплющивание, прищипывание, примазывание, вытягивание и т. д) |
| Прогулка (вечер) | | | | |
| Самостоятельная игровая деятельность детей  Подвижная игра «Птички и пчёлки» | Самостоятельная игровая деятельность детей  Подвижная игра:  «Охотник и зайцы» | Самостоятельная игровая деятельность детей  Подвижная игра: «Карусель» | Самостоятельная игровая деятельность детей  Подвижная игра: «Мышеловка» | Самостоятельная игровая деятельность детей  подвижная игра: «Замри» |
| Предметно-  развивающая среда:  пополнение предметно – развивающей среды по теме недели, настольные игры, художественная литература по теме недели, тематические альбомы: «Перелётные птицы», «наш дом», «Времена года» раскраски по теме недели; материалы для самостоятельного творчества; иллюстрации и сюжетные картинки по теме недели; конструктор разного вида и т.д. | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Работа с родителями: информационный стенд: Консультация для родителей «Воспитание у детей любви к труду »; участие  спортивном праздник «Бабушка, дедушка и я -спортивная семья!» | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Деятельность по  инициативе детей: сюжетно – ролевые игры, самостоятельная художественная деятельность, дидактические и настольно – печатные игры | | | | |