Доброе день, уважаемые коллеги!

Тема, моего выступления, имеет важное значение для нашего воспитательного процесса: «От инициативы ребенка к образовательному событию»

Инициатива детей – это один из ключевых аспектов их развития и обучения. Она не только свидетельствует о способности ребенка предложить что – то новое, но и является основой для формирования самостоятельной, уверенной в себе личности. Поддержка инициативы каждого ребенка в группе – это возможность раскрыть их потенциал, способствовать сотрудничеству и активному участию в образовательном процессе.

В ходе выступления рассмотрим, как инициатива может быть трансформирована в полноценное образовательное событие. Расскажу о теоритических основах, поделюсь практическим опытом.

Надеюсь, что мое выступление принесет вам новые идеи и вдохновение.

**Начну с того, что является ключевым аспектом инициативы ребенка.**

Инициатива подразумевает, что ребенок способен принимать решения без постоянного указания взрослых. Он может определить, что ему интересно, и проявить активность в этом направлении.

Инициатива проявляется в готовности ребенка участвовать в обсуждениях, высказывать свое мнение и предлагать новое.

Когда ребенок проявляет инициативу, он берет на себя часть ответственности за результат своих действий. Это формирует у него чувство ответственности и способности к самоконтролю.

**Почему важно поддерживать инициативу?**

Поддержка инициативы у детей имеет большое значение для их личностного и социального развития. Вот несколько причин, почему важно стимулировать и поощрять инициативу.

Поддержка инициативы помогает детям становиться более независимыми и уверенными в себе. У них формируется умение принимать решения и не бояться неудач.

Инициативные дети часто становятся лидерами. Это способствует развитию навыков коммуникации, ответственности и умению работать в команде.

Когда дети чувствуют, что их идея ценится, они становятся более открытыми к экспериментам и творческому мышлению. Это важно для вхождения в образовательное событие.

**В детском саду инициатива детей может подавляться по нескольким причинам, и это имеет важные последствия для их развития.**

Вот несколько примеров:

Когда воспитатель слишком активно контролирует процесс игры или обучения, дети могут начать чувствовать, что их идея и желания не имеют значения.

Например, если в группе проходит игра, и воспитатель постоянно вмешивается, корректируя действия детей или предлагает свои варианты, дети могут потерять интерес и желание инициировать что – то новое.

Иногда взрослые могут неосознанно подавлять инициативу детей негативной реакцией на их действия.

Например, если ребенок предложил провести необычную игру, но воспитатель отозвался саркастически или усомнился в ее интересности, это может заставить ребенка замкнуться и больше не предлагать своих идей.

Когда взрослые в группе постоянно сравнивают детей или подчеркивают достижения одного из них, это может снизить мотивацию остальных.

Например, если воспитатель хвалит одного ребенка за его творчество, а другие дети слышат это, они могут начать думать, что их идеи неважны и неинтересны, что повлияет на их желание выступать с инициативой.

В некоторых детских садах могут быть очень строгие правила, касающиеся поведения и активностей детей.

Например, если детям запрещается выходить за пределы определенной зоны или проводить игры без согласования взрослых, это ограничивает их возможность экспериментировать и проявлять инициативу.

Недостаток времени для свободной игры.

Если в распорядке дня детского сада слишком много времени для свободной игры, дети могут не иметь возможности самостоятельно принимать решения и развивать свои идеи.

Например, если после занятия не предусмотрено время для свободного общения и игр, дети не смогут проявить инициативу быстрой реакцией на интересные их идеи.

Такие ситуации показывают важность создания поддерживающей атмосферы, где инициативы детей будут цениться и поощряться.

**Перевод инициативы детей в образовательное событие – это важный аспект организации образовательного процесса в детском саду. Этот процесс включает несколько этапов, которые помогают выявить и использовать интересы и идеи детей в обучении.**

Рассмотрим эти этапы подробнее, включая методы и приемы, такие как наблюдение и беседы, на примерах из моего опыта.

**В рамках тематической недели «Широкая Масленица» с детьми подготовительной группы провела групповую беседу, в ходе которой был задан открытый вопрос «Как провести третий день Масленицы «Лакомка»?**

Цель обсуждения заключалась в углублении понимания детьми традиций праздника и выяснении их различных идей для проведения этого дня.

В ходе беседы один из детей озвучил свою идею: «Поесть блинов»

Внимательно выслушав, приняв эту инициативу, предложила детям проголосовать за возможность участия в приготовлении блинов.

Мы решили, что каждый ребенок может вместе с родителями испечь блины и принести их в детский сад для общего чаепития.

Голосование стало важным этапом, все дети активно поддержали идею, что дало им возможность не только выразить свою инициативу, но и стать соучастниками подготовки праздника.

Каждый из них почувствовал свою значимость и приближенность к общему делу.

На следующий день родители принесли разнообразные и вкусные блины, и радости детей не было придела.

С самого утра была открыта мастерская по изготовлению куклы «Веселая Масленица».

Играли в веселые игры «Передай блин», «Метание блинов»

Была разыграна инсценировка прибаутка «Добрая хозяюшка»

Угощали гостей блинами и сами дружно сели за стол и кушали блины.

Чаепитие прошло на ура: дети не только наслаждались лакомствами, но и с восторгом делились впечатлениями о том, как они помогали своим родителям в процессе выпекания.

Таким образом, простая инициатива одного ребенка переросла в образовательное событие, которое обьединило семью и детский сад.

Этот опыт наглядно демонстрирует, как поддержка инициативы детей может создать уникальные моменты, способствующие их развитию и укреплению связей внутри группы.

**Наблюдая за детьми в свободной деятельности заметила, что детям нравится создавать поделки из различного материала по своим собственным замыслам.**

В день снеговика предложила детям заняться их изготовлением.

Рассказала детям о легенде, согласно которой на Руси снеговик почитали как духов зимы. Снег считался даром неба, а снеговик – ангелом, который может передавать просьбы людей.

Это история воодушевила детей и вызвала у них желание заняться любимым делом. Так была открыта мастерская по созданию снеговиков.

Дети самостоятельно выбрали материалы для своих снеговиков, проявляя творческий подход и фантазию. Каждый ребенок принял активное участие в процессе – они делали снеговиков, тихо шепча им свои желания.

Этот день прошел в атмосфере радости и веселья.

 Инициатива выбора материала и внимательное наблюдение воспитателя создали интересное образовательное событие, которое позволило детям почувствовать себя значимым и выразить свою индивидуальность через творчество.

**Образовательное событие «Здоровые зубы – это не только красивая улыбка, но и здоровый организм»**

В группе детей девочка по имени Алиса проявила инициативу, заметив, что многие ее друзья любят сладости, но не задумываются о здоровье своих зубов. У Алисы мама работала стоматологом, и она хорошо знала, как нужно беречь зубы.

Вдохновленная этой идей, Алиса предложила провести мероприятие, посвященное уходу за зубами и их роли в общем состоянии здоровья.

Воспитатель поддержала инициативу Алисы и предложила организовать день, посвященный здоровым зубам. Вместе составили план мероприятия, включив в него различные активности.

Воспитатель начал с беседы о том, почему здоровье зубов так важно не только для красивой улыбки, но и для общего здоровья организма.

Провела викторину «Интересные факты о зубах». Вопросы были простыми и увлекательными, что способствовало активному участию детей.

Затем предложила детям создать плакат о здоровых зубах.

Каждый ребенок выбирал, что он хочет нарисовать или наклеить картинку. Это дало возможность детям выразить свои мысли творчески.

Алиса обсудила с детьми, как неправильное питание и недостаточная гигиена могут повлиять на здоровье зубов.

И провела практическое занятие по чистке зубов.

День прошел весело и с пользой. Каждый ребенок не только узнал много нового о здоровье зубов, но и смог выразить свою творческую инициативу.

Алиса гордилась тем, что ее идея смогла обьединить группу и сделать обучение интересным и полезным.

**Выбор темы для образовательного события в детском саду – это важный процесс, который способствует вовлечению детей в активное обучение и развитие их инициативы. Коллективный выбор тем позволяет учитывать интересы и идеи детей.**

Предложила детям на выбор две темы «Поэзия» и «Животные»

Дети обсуждали темы в формате дебатов, выражая свои мнения и отстаивая свои предпочтения перед другими.

Каждая команда подготавливала свои аргументы, почему их тема более интересная и полезная для изучения.

Победителем стала тема «Поэзия»

Договорились с детьми, что проведем день поэзии.

 Предложила детям поделиться своими любимыми стихами и рассказать о том, что они думают о поэзии. Это создает основу для проявления инициативы – дети начинают обмениваться своими мыслями и чувствами.

Затем вместе с детьми выбирали формат мероприятия.

Они предлагали различные варианты, такие как чтение стихов, создание своих собственных стихотворений, провести конкурс чтецов.

Выбрали варианты послушать как рассказывают стихи родители и чтение своих любимых стихотворений.

Это обсуждение позволяет детям проявить инициативу, так как они участвуют в принятии решений о формате мероприятия.

Утром родители приводили детей в сад и рассказывали стихи детям.

Затем дети рассказывали свои любимые стихи и рисовали сюжеты к ним.

Таким образом «День поэзии» стал возможностью для детей развить свою инициативу, наладить взаимодействие с родителями и научиться работать в команде.

Родители и дети оказались вовлечены в процесс, и всем было интересно, познавательно и весело.

Спасибо за внимание.