Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Бархатовский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей»

Творческий проект

«Хакасия, край мой»

Воспитатель: Логинова С.С.

Бархатово 2024г

Вид проекта: групповой, информационно- творческий, краткосрочный

Срок реализации: с – ноября

Участники проекта: дети средней группы, воспитатель, родители.

Цель: Формирование национальной идентичности : ознакомить детей с многообразием культур, народов и традиций Красноярского края, с особом вниманием к культуре Хакасии.

Воспитывать у детей уважение к различным культурам и традициям, находящееся в Красноярском крае.

Способствовать развитию творческих способностей детей через изучение народного танца.

Создать позитивную атмосферу для совместной подготовки к фестивалю «многонациональный Красноярский край»

Создать мини – музей «Хакасия, край мой». Сформировать выставку, отражающую культуру, быт и традиции хакасского народа, включая «говорящую дверь»

Задачи:

1. Рассмотреть основные элементы быта, традиции и повседневную жизнь хакасского народа.

Обсудить, как условия жизни влияют на культуру и обычаи.

2. Провести беседу о природных ресурсах, ландшафтах и климате Хакасии.

Через игры изучить флору и фауну и фауну региона через картинки, рассказы и экскурсии.

3. Рассмотреть характерные блюда хакасской кухни, их ингредиенты и особенности приготовления.

Организовать кулинарный домашний мастер – класс с использованием простого национального рецепта.

4. Познакомить детей с элементами хакасской национальной одежды, ее яркими цветами и орнаментами.

5. Изучение и подготовка к исполнению хакасского танца «Рукавички»

Ввести детей в элементарные механизмы выполнения танца, его ритмику и движения.

6. Организовать совместные мероприятия с родителями и другими группами, чтобы поделиться знаниями о культуре Хакассии.

7. Организовать участие детей, на котором дети смогут исполнить танец «Рукавички»

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

**1 этап. Постановка проблемы**

Детско – родительские проект «Многонациональный Красноярский край» планировался согласно комплексно – тематическому плану дошкольного образовательного учреждения и группы. Основой комплексно – тематического планирования явилась тема «Хакасия, край мой», целью которого было знакомство детей с культурным наследием и традициями хакасского народа.

Основной формой организации образовательного процесса на данном этапе явился общий сбор, на котором установилась комфортная обстановка .

Введение в тему.

Детям был задан прямой вопрос «Что такое многонациональность?»

Объяснила детям, что в Красноярском крае живет много разных народов, каждый из которых имеет свои уникальные традиции и культуру.

Попросила детей поделиться, какие народы они уже знают и что о них слышали.

Постановка проблемы.

Задала детям вопрос: «Что означает быть частью какого – то народа?» или «Почему важно знать о других культурах и народах?»

Обсудили с детьми, как разные народы могут отличаться друг от друга.

Пример: язык, традиции, обычаи, одежда и т.д.

Знакомство с хакасами.

Показала картинку хакасов в национальных костюмах.

Рассказала и показала на карте где они живут, послушали запись на каком языке разговаривают.

Задала вопрос, чтобы вызвать интерес:

- «Что вы знаете о хакасах?»

- «Как вы думаете, какова их повседневная жизнь?»

- «Как готовят свои блюда?»

- «Какие праздники или традиции могут быть у хакасов?»

В обсуждении выяснилось, что дети мало знают о хакасской национальности.

Договорились, что больше узнают о хакасов.

**2 этап Проектирование проекта (способ)**

**Цель: Определить способы, которыми дети хотят узнать больше о Хакасии, и сформулировать, что именно они хотят узнать.**

1. Подготовка к проектированию.

Создала атмосферу открытости. Напомнила детям о том, что в предыдущем этапе они хотели больше узнать о Хакасии, и ее культуре.

Объяснила, что сегодня мы будем обсуждать, как именно они хотят узнать информацию об этом крае.

**Предлагала различные способы получения информации, а дети голосовали за них.**

**Путь голосования позволил детям ощутить причастность к процессу получения информации и принять окончательное решение на основе мнения большинства.**

Были согласованны с детьми способы:

1. Посетить мини - музея

2. Чтение хакасских сказок

3. Просмотр мультфильмов по сказкам хакасским ( «Моя Хакасия» цикл мультфильмов о пяти значимых местах республики Хакасия)

4. Участие в детско – родительских мастер – классах, связанных с культурой хакасов по росписи посуды, приготовление национального блюда, изготовление женского украшения пого.

5. Слушание национальной музыки и разучивание национального танца, и выступление на фестивале.

6. Познакомить детей с народными хакасскими играми.

В родительском уголке поместила модель «Ромашка», чтобы родители узнали о событии, заинтересовавшем детей, и определили перспективу работы над проектом. Там же, разместила лист с просьбой, помочь детям в реализации события.

**3 этап реализации группового плана.**

На этом этапе идет сбор информации, материалов.

Организовывалась помощь родителям индивидуальная консультация по оформлению подборки информации.

Практическая деятельность по реализации проекта.

**Планирование педагогической работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | Проектные мероприятия |
| Познавательное развитие | Введение в проект.   1. Общее обсуждение темы:   Проведена вводная беседа о Хакасии, о ее географии, культуре и традициях.  Показана карта Хакасии, послушали рассказ о природе и особенностях.   1. Беседа о традициях:   Обсудили с детьми традиции и обычаи хакасов. Дети рассказали и о своих традициях, которые есть в их семьях.   1. Беседа о природе и экологии:   Поговорили о важности сохранения природы и природы Хакасии, о том, как животные и растения взаимодействуют в экосистеме.   1. Беседа о культуре:   Обсудили, какие музыкальные инструменты используются в хакасской культуре, и послушали музыку.   1. Просмотр мультфильмов по сказкам хакасским («Моя Хакасия» цикл мультфильмов о пяти значимых местах республики Хакасия) 2. Посещение мини – музея «Хакасия, край мой» 3. Домашний детско – родительский мастер – класс приготовление национального блюда «Коптиргес» маленькие праздничные пирожки с кедровым орехом. 4. Рассматривание лэпбука «Хакасия, край мой» |
| Речевое развитие | **Чтение художественной литературы:**  «Сказание о Сундук – Белом»  Обсудили ее с детьми, задавая вопросы о героях, их поступках и значении.  «Два волка»  Сказка о двух волках, где учат детей о добре и зле.  Поговори о выборах, которые мы делаем.  «Как медведь на трудный путь пошел»  Рассказать о трудностях и преодолении, соотнеся с повседневной жизнью детей. |
| Художественно-эстетическое | 1. Рисование природы Хакасии.   «Пейзаж» (горы, реки, леса)  Развитие художественных навыков и понимание окружающей среды.   1. Традиционные хакасские орнаменты.   Научить детей рисовать простые хакасские орнаменты, объясняя их значение и использование в культуре.   1. Выбор героев сказок.   Рисование героев сказок из прочитанных сказок.   1. Домашний детско – родительский мастер – класс изготовление национального женского украшения «Пого» 2. Разучивание национального танца «Рукавички» 3. Детско – родительский мастер – класс по росписи посуды национальными орнаментами Хакасии. |
| Физическое развитие | П.И. «Собери корзину с фруктами»  Разложить «фрукты»(мячи разных цветов) по площадке. Дети должны собирать их в корзину, представляя, что это продукты, произрастающие в Хакасии.  П.И. «Шапка шамана»  «Шаман» дает различные задания, связанные природой, животными или традициями хакасов, остальные дети выполняют задание.  Кто успешно выполняет задание, становится шаманом.  Эта не только игра, но и способ передать детям культурные традиции хакасов, развить их творческие способности и научить работать в команде. Игра способствует расширению кругозора детей в контексте национальной культуры.  П.И. «Национальные танцы»  Импровизированный танцевальный круг под хакасские мотивы.  П.И. «Беги, как животные Хакасии»  Развивать координацию и знакомить с животным миром региона. |

**4 этап. Результат (продукт) проекта:**

1. Создание мини – музея «Хакасия, край мой»

Воспитателем был организован мини – музей, в котором представлены экспонаты, отражающие культурные и исторические традиции Хакасии.

Дети посетили музей, где получили новые знания о Хакасии, ее культуре, природе и обычаях

1. Постановка национальный танец «Рукавички». Через танец дети не только улучшили свои физические навыки, но и углубили понимание культурного значения движения в традициях народа.
2. Создание украшения «Пого».

В рамках проекта родители совместно с детьми создали национальное женское украшение. Это занятие способствовало развитию творческих навыков и укреплению взаимодействие между родителями и детьми.

1. Выступление на фестивале.

Команда детей с подготовленным танцем «Рукавички» выступила на фестивале «Многонациональный Красноярский край», посвященном 90 – летию Красноярского края.

Выступление стало ярким завершением проекта, позволив детям продемонстрировать свои навыки.

**5 этап.** **Рефлексии.**

С детьми обсуждалось: чему научились, как достигли поставленных целей, кто был их помощником.

Дети с интересом рассказывали, что запомнилось в мини – музеи, презентовали свой домашний мастер – класс по приготовлению национального блюда и изготовление женского нагрудного украшения.

В ходе реализации проекта «Хакасия, край мой» был проведен опрос родителей, который показал высокий интерес и вовлеченность семьи в культурное наследие Хакасии.

Основные моменты, которые отметили родители:

Родителям было очень интересно готовить праздничные пирожки с кедровым орехом.

Этот процесс не только сблизил семью, но и позволил узнать о национальной кухне более подробно.

Участие в приготовлении традиционных блюд доставило удовольствие как детям, так и взрослым.

Родители с интересом занимались созданием нагрудного украшения.

Этот процесс углубил их знания о значении и истории данного украшения, а так же важности традиций в жизни хакасского народа.

Родители и дети принимали участие в раскрашивании посуды, что стало увлекательным и познавательным занятием. Им понравилось узнавать, как рисуют орнаменты Хакасии и какие значения они имеют.

Участие детей с танцевальным номером в фестивале вызвал у родителей положительные эмоции. Понравилась организация фестиваля и номер с которым выступали дети.

В целом, родители выразили положительные впечатления о проекте, отметив, что он стал для них не только познавательным, но способствовал укреплению семейных связей и интересу к традициям другого народа.

**6 этап. Оценки.**

Проект «Хакасия, край мой» способствовал всестороннему развитию детей и обеспечил их пониманием культурного наследия хакасского народа.

Взаимодействие с родителями и участие в общественном мероприятии обогатило опыт детей.