Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Бархатовский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей»

Творческий проект

« Самые большие животные на Земле»

Воспитатели : Логинова С.С.

Октябрь 2023г

Вид проекта: групповой, информационно- творческий, краткосрочный

Срок реализации: с 15 – 19 октября

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатели, родители.

Цель: познакомить детей с многообразием животного мира на нашей планете.

Задачи: формировать представление о странах на нашей Земле.

Расширять знания о диком и самом большом животном на Земле: его образе жизни, повадках, жилища, приспособленность к среде обитания.

Стимулировать стремление детей (при помощи взрослого) получить знания из разных источников.

Развивать связную речь через составление описательного рассказа о животном, через рассказывание придумай сказки о животном.

Воспитывать у детей любовь, бережное отношение к природе, животным.

Развивать их любознательность, стремление изучать природу и живых обитателей Земли более подробно.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

**1 этап . Постановка проблемы**

Детско – родительские проект «Самые большие животные на Земле» планировался согласно комплексно – тематическому плану дошкольного образовательного учреждения и группы. Основой комплексно – тематического планирования явилась свободная тема по интересам детей.

Основной формой организации образовательного процесса на данном этапе явился общий сбор, на котором установилась комфортная обстановка . В утреннем блоке проведен круг –приветствия. Дети обменивались информацией об интересных событиях в жизни детей.

Дети обратили внимание что в группе выложена книга «Большая детская энциклопедия»

Сообщила что это не случайно.

Обратилась к детям с вопросом.

- Как вы думайте, хорошо или плохо быть почемучкой?»

(ответы детей)

- Почемучкой быть очень хорошо. Почемучкой все хочет знать, он любознательный, наблюдательный. А еще он умеет задавать много разных вопросов.

-А вы хотите быть почемучками?

- Что делает почемучка? (задает разные вопросы)

-Давайте выберем тему, которая вас интересует.

Дети предложили узнать об самых больших животных на Земле.

Обратили с детьми на то сколько времени им осталось на подготовку.

В обсуждении дети предлагали разные предложения как мы будем узнавать Договорились что больше узнают о наземных чудовищах и приготовят книжки малышки со сказкой о животном.

**2 этап Проектирование проекта (способ)**

На этапе использовала метод трех вопросов. Что знаем? Что хотим узнать? Как мы это узнаем? Ответы детей фиксировались на листе бумаги.

В беседе с детьми выяснилось что дети знают 9 самых больших животных на Земле. Достаточно подробно знают о них.

Подвела детей к тому чтобы узнать о неизвестном детей животном капибаре. Детей заинтересовало необычное название животного и захотели все узнать про него.

Решено было узнать интересные факты из жизни животного и изготовить книжку малышку со сказкой о капибаре.

В родительском уголке поместили модель трех вопросов, чтобы родители узнали о событии, заинтересовавшем детей и об обьеме знаний у них об этом событии и определили перспективу работы над проектом. Там же разместили лист с просьбой помочь детям в реализации события.

Детям было предложено дома обсудить с родителями формы реализации события. Дети вместе с родителями обсуждали дома и выбирали на какие вопросы будут искать ответы, как будут делать книжку малышку.

Дети на общем сборе предлагали предложения семей.

**3 этап реализации группового плана.**

На этом этапе идет сбор информации, материалов.

Организовывалась помощь родителям индивидуальная консультация по оформлению подборки информации, оговаривались примерные образцы книжки малышки.

Практическая деятельность по реализации проекта.

**Планирование педагогической работы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Программное содержание | Проектные мероприятия |
| Познавательное развитие | - Обогащать сознание детей новым содержанием, которое способствует накоплению представлений ребенка о мире; дать элементарные представления о жизни самых больших животных на Земле. Расширить и уточнить некоторые представления детей об особенностях жизни животного капибара.  Воспитывать заботливое отношение к животным. | **- Беседа:** «Что вы знаете о самых больших животных на Земле?» (метод трех вопросов «Что мы знаем?», «Что хотим узнать? Что нужно сделать чтобы узнать?»  **-Просмотр познавательных фильмов для детей о жизни животного капибара.**  Презентация детей об интересных фактах из жизни животного капибара (ответы на интересующие вопросы) |
| Речевое развитие | - Обогащать содержание речевого общения детей..  Обогащать словарь образными словами и выражениями. Развивать внимание, память, связную речь, грамматический строй речи, мышление, воображение. Воспитывать находчивость, сообразительность, быстроту реакции. | - **Чтение художественной литературы:**  **Стихотворение «Капибара»**  **Кулев А.**  **- Конкурс загадок о капибаре.** |
| Художественно-эстетическое | -Прививать интерес к рисованию, совершенствовать навыки рисования карандашами; воспитывать любовь к животному и желание помогать им; вызвать интерес узнать как выглядит капибара, развивать фантазию, развивать мелкую моторику рук детей.  - Научить лепить животное из одного куска пластилина, новым способом. Формировать умение лепить животное, выделять основные части изображаемого обьекта, развивать умение делить пластилин на необходимое количество частей, определять их размер и форму. Воспитывать интерес к работе. Учить выполнять коллективную работу. | **-Рисование (сюжетное)**  **«Какая она капибара?»**  **Лепка «Грызуны у реки»(Коллективная работа)** |
| Физическое развитие | - Формирование представлений о животном через эстафету.  Развивать физические качества(ловкость, быстроту) | **- Эстафета:**  «Кто быстрее накормит капибару» |
|  |  |  |

**4этап. Результат(продукт) проекта:**

Презентация детьми интересных фактов о животном. Рассказали как они изготавливали книжку малышку и рассказывание своей сказки.

**5этап.** **Рефлексии.**

С детьми обсуждалось: чему научились, как достигли поставленных целей, кто был их помощником.

Дети с интересом презентовали свой найденный интересный факт о животном.

В ходе индивидуального опроса с родителями обсуждался вопрос: «Что дало вам участие в данном проекте?»

Родители сами узнали новые факты из жизни животного. Они сами не знали про такое животного. У некоторых родителей была проблема с изготовление книжки малышки. Родителям было очень важно узнать справился ли ребенок с презентацией ответов на интересные факты о животном.

**6этап оценки.**

Хотелось бы отметить что в поиске информации о птицах приняли участие большая часть семей группы, а в изготовлении книжки малышки со сказкой о животном всего ? семьи. Была организованна выставка книжек малышек.